

タブレット型端末を活用した授業について

# ICT活用実践事例集



令和元年5月

鳥取県教育委員会事務局高等学校課

## はじめに

平成26年度、鳥取県教育委員会は、21世紀にふさわしい学びの創造に向けて「鳥取県ICT活用教育推進ビジョン」をとりまとめました。このビジョンでは、ICT活用教育の目指す方向を「学びの質を高める」「教室環境の整備をめざす」「多様な人材による多様な支援」「県全体の情報基盤を整備する」の4項目で整理し「新たな学び」の構築に向けた取組を進めてきました。

この中の「教室環境の整備」に関しては、平成27年度から平成29年度の3年間で全ての県立高等学校にタブレット型端末を整備しました。

本県では、既にデスクトップ型パソコンが各教室に整備されていますが、タブレット型端末は、デスクトップ型パソコン以上に多くの機能を備え、現在本県で進めている授業改善の取組においても有効なツールとして活用できるものと考えています。

本事例集は全ての県立高等学校の協力のもと、各校における実践をとりまとめたものです。本事例集が、各校におけるタブレット型端末のさらなる活用に生かされるとともに、これらの事例を基に「新たな学び」が創造され、よりよい生徒の学びにつながっていくことを期待しています。

鳥取県教育委員会事務局 高等学校課

# タブレット型端末を活用した授業実践例

## 【国語】

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 情報を適切に使って意見文を書く（新聞感想文コンクールへの応募） | 1 |
| 1年 国語総合「意見文を書く」                 |   |
| ネットサーフィンによる調べ学習                 | 2 |
| 2年 国語総合「夢十夜」（小説）                |   |
| タブレット型端末を活用したグループ学習             | 3 |
| 1年 国語総合「類義語の使い分け」               |   |
| グループワークや個人の意見を共有する              | 4 |
| 2年 現代文B「夏目漱石「こころ」」              |   |
| 同じニュースや出来事についてメディアを比較する         | 5 |
| 3年 国語表現「メディアと情報」                |   |

## 【地歴・公民】

|                            |    |
|----------------------------|----|
| プレゼンテーションの作成と発表            | 6  |
| 2年 地理A「東アジアの自然環境と生活・文化」    |    |
| 長崎貿易について学ぶ                 | 7  |
| 2年 日本史B「幕藩体制の成立」           |    |
| i P a dによるペアワーク（調べ学習）      | 8  |
| 1年 世界史A「ナポレオン戦争」           |    |
| タブレット端末を使った調べ学習            | 9  |
| 1年 現代社会「地域紛争と人種・民族問題」      |    |
| 校地内フィールドワーク                | 10 |
| 2年 地理A「身近な地域の課題と地域調査」      |    |
| i P a dを使ってセンター過去問（改題）から学ぶ | 11 |
| 2年 世界史B                    |    |

## 【数学】

|                        |    |
|------------------------|----|
| 不等式の表す領域               | 12 |
| 2年 数学Ⅱ「図形と方程式」         |    |
| タブレットPCを活用して問題の解法を考察する | 13 |
| 3年 数学Ⅲ「微分法の応用」         |    |

## 【理科】

|                     |    |
|---------------------|----|
| 実験前の顕微鏡使用方法の解説での活用  | 14 |
| 2・3年 生物基礎「生物の特徴」    |    |
| 斜方投射の水平成分を正射影画像から解析 | 15 |
| 2年 物理「斜方投射」         |    |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| ネット検索による実験の予習と理解の深化                 | 16 |
| 1年 科学と人間生活「ヒトの視覚と光」                 |    |
| 重力加速度を正確に測定しよう                      | 17 |
| 2年 物理「探究活動」                         |    |
| 遺伝的多様性についてメダカで調べる                   | 18 |
| 2・3年 生物基礎「生態系」                      |    |
| 敷地内の植物の観察～植生とその環境の導入～               | 19 |
| 2年 生物基礎「生物の多様性と生態系」                 |    |
| 適応免疫のしくみをアニメで理解する                   | 20 |
| 2年 生物「免疫」                           |    |
| 生徒の解答をタブレットに映し、解き方・考え方を検討する         | 21 |
| 2年 物理「気体分子の運動」                      |    |
| 小テストの結果をリアルタイムに共有                   | 22 |
| 2年 地学基礎「生命の変遷」                      |    |
| Key note を分子モデルに利用する                | 23 |
| 1年 化学基礎「化学変化の量的関係」                  |    |
| タブレット PC を活用して情報の拡大を図る              | 24 |
| 3年 化学「芳香族炭化水素～フェノール類」               |    |
| iPad を利用した植物細胞のスケッチ                 | 25 |
| 1年 科学と人間生活                          |    |
| <b>【外国語】</b>                        |    |
| 買い物をしよう                             | 26 |
| 2年 ハングル「固有数詞と助数詞」                   |    |
| 会話により鳥取の名勝地・観光地を紹介する                | 27 |
| 2年 英会話                              |    |
| 世界遺産をガイドする                          | 28 |
| 1年 コミュニケーション英語Ⅰ                     |    |
| サッカーワールドカップ参加国を紹介する                 | 29 |
| 3年 コミュニケーション英語Ⅲ                     |    |
| スピーチコンテスト（スキット）のリハーサル               | 30 |
| 2年 ハングルⅠ「スピーチ」                      |    |
| iPad を使って Listening から Speaking 活動へ | 31 |
| 1年 コミュニケーション英語Ⅰ「Lesson5 Part4」      |    |
| <b>【家庭】</b>                         |    |
| まつり縫いのHOW TO 動画を作ろう                 | 32 |
| 1年 家庭総合「衣服制作の基本」                    |    |
| OneNote によるワークシートの確認とカメラ機能を使っでの発表   | 33 |
| 2年 家庭総合「住生活をつくる」                    |    |
| 年中行事について調べる                         | 34 |
| 3年 生活文化「日本の生活文化」                    |    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| ミシン縫い、手縫いの基礎                   | 35 |
| 1年 家庭基礎「布を用いた生活の知恵」            |    |
| 各自が乳児期の写真を提出し、月例順に並べ発達の目安を理解する | 36 |
| 1年 家庭総合「子どもと共に育つ 身体の発達」        |    |

## 【保健体育】

|   |    |
|---|----|
| タブレットで自分や仲間の映像を撮影し、見本の動きと見比べて、動きを改善しよう！ | 37 |
| 1年 基礎スポーツ「バドミントン」                       |    |
| ダンスの練習                                  | 38 |
| 3年 スポーツB「ダンス」                           |    |
| バドミントンにおける空間理解と攻防                       | 39 |
| 2年 体育「バドミントン」                           |    |

## 【情報】

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Sphero（スフィロ）を使ったプログラミング学習      | 40 |
| 2年 課題研究「体験的学習」                 |    |
| C l a s s iのポートフォリオ機能を活用した振り返り | 41 |
| 3年 情報デザイン「情報デザインの実際」           |    |
| プログラミングによるドローンの制御              | 42 |
| 3年 情報システム実習「情報システムの設計」         |    |
| 光の三原色（RGB）、階調について理解する          | 43 |
| 1年 社会と情報「画像のデジタル表現」            |    |
| アニメーションを作ろう                    | 44 |
| 1年 社会と情報「動画の表現」                |    |

## 【工業】

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Swift Playgrounds で プログラミングを学習する | 45 |
| 2年 プログラミング技術                     |    |
| iPadによるロボット制御                    | 46 |
| 1年 工業技術基礎「ロボットを自在に操る」            |    |
| I P a dを活用した協働学習と意見交換            | 47 |
| 1年 情報技術基礎「数値の表し方」                |    |
| WINDOWS タブレットを活用した実験結果の入力と全体シェア  | 48 |
| 2年 機械設計「機械の効率」                   |    |

## 【農業】

|                  |    |
|------------------|----|
| 身近な食品に関する疑問      | 49 |
| 2年 食品製造「食品製造の基礎」 |    |
| 鉛直角の測定と高低差の測定    | 50 |
| 2年 測量「角測定」       |    |
| 農業経営組織の組み立てを考える  | 51 |
| 2年 農業「農業経営組織」    |    |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| タブレットを用いて元素の欠乏症状を判断する      | 52 |
| 2年 「作物」                    |    |
| iMovieを使った商店のプロモーションビデオの作成 | 53 |
| 1年 地域基礎「商店街の活性化」           |    |
| ロイロノートを使った学び合いのある学習        | 54 |
| 1年 農業と環境「スイートコーンの栽培」       |    |
| 食中毒を引き起こす細菌の特徴を調べよう        | 55 |
| 3年 食品製造「食品加工と食品衛生」         |    |

## 【商業】

|                         |    |
|-------------------------|----|
| google classroomによる課題管理 | 56 |
| 2年 ビジネス情報「表計算ソフト」       |    |

## 【水産】

|  |    |
|--|----|
| タブレットを利用しイメージづくりとレイアウト等を参考にし、オリジナリティのあるポスターを作成する | 57 |
| 3年 課題研究「LED集魚灯研究、紹介ポスター作成」                       |    |

## 【総合的な学習の時間など】

|           |    |
|-----------|----|
| 立体地図を作る   | 58 |
| 総合的な学習の時間 |    |

## 参考資料

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】 | 59 |
| 鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】 | 89 |

情報を適切に使って意見文を書く(新聞感想文コンクールへの応募)

鳥取湖陵高校1年・国語総合「意見文を書く」

2人1台 (iPad)

本時の目標

意見文を書くにあたって話題や根拠を探ることができる。

タブレット型端末活用のねらい

インターネットも活用しての情報収集

学習場面の概要

授業の様子

導入

新聞感想文コンクールに応募する話題を選ぶ。(新聞記事を選ぶ)



展開

関連する話題や意見文の根拠となるものを調べる。(インターネットも活用する。)



まとめ

主張をまとめ、意見文の骨子を作る。



■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・新聞にいろいろな記事があることがわかった。
- ・意見文を書くための根拠を探すのが難しいが、インターネットの利用は楽しくわかりやすい。

## ネットサーフィンによる調べ学習

鳥取工業高等学校2年・国語総合「夢十夜」(小説)

25人25台 (iPad)

本時の目標

語句の持つイメージについて知る

タブレット型端末活用のねらい

辞書や書籍では調べにくい情報を効率よく  
手に入れる

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

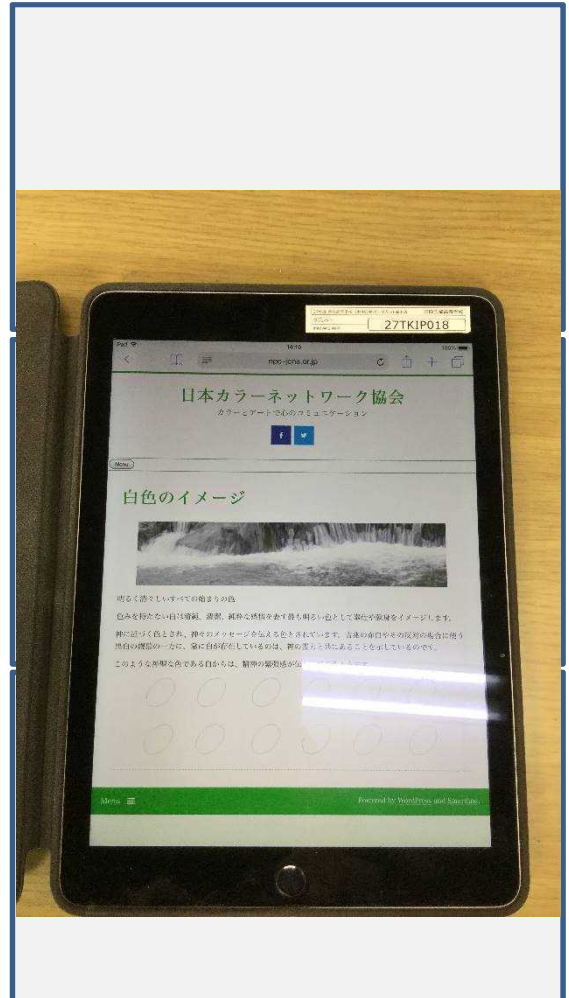
本文の読解で、辞書的な意味以外の語句に託されたイメージを捉える必要があることを説明する。  
(例: 鳩→平和のシンボル)

展開

鍵となる語句をピックアップしたワークシートとiPadを生徒に配布し、ネットで様々な検索を試みる。

まとめ

検索結果を本文の読解に関連させる。  
(白→純真・純粹⇒  
女性の清らかさ示している等)



#### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・語句には辞書的な意味だけでなく、世間的なイメージやアイコンとしての働きが持たされていることが確認できた。
- ・関連事項を調べることで知識が広まり、深まったようだ。



## タブレット型端末を活用したグループ学習

米子工業高校1年・国語総合「類義語の使い分け」

4人1台 (Windows)

### 本時の目標

区別のまぎらわしい二つの言葉について各班で調べ、その違いを見分け、説明できるようになる。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレット型端末を使ったグループ活動を通して、思考力・表現力・チームワークを磨く。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

- 全員で例題について考察する。
  - ・例題:「寝る」と「眠る」
  - ・教師がリードしながら手順を追って考察し、思考のフォーマットを作る。
  - ・適宜ペアでの話し合いを取り入れ、後半のグループワークがしやすい雰囲気を作る。



#### 展開

- グループに分かれて演習問題に取り組む。
  - ・問題A:「うっかり」と「つい」
  - ・問題B:「目標」と「目的」
  - ・タブレット型端末を利用し、辞書やサイト等から情報を収集する。
  - ・ワークシートにまとめる。



#### まとめ

- まとめた内容をプレゼンする。
  - ・発表者1人が隣の班に出向いてまとめた内容をプレゼンする。
  - ・プレゼンは班と発表者を代えて2回行う。



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

タブレットを使用することで「楽しく学習できる」「調べた内容が記憶に残りやすい」「自然と協力することができる」などの意見多数。

## グループワークや個人の意見を共有する

八頭高校2年・現代文B「夏目漱石「ころ」」

各班5人8台 (iPad)

本時の目標

与えられたテーマについて、本文を根拠として、グループで意見を交換し、タブレット型端末を使って他グループと共有する。

タブレット型端末活用のねらい

iPadのair drop機能を使って、グループでまとめた意見を教員、生徒相互に共有する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

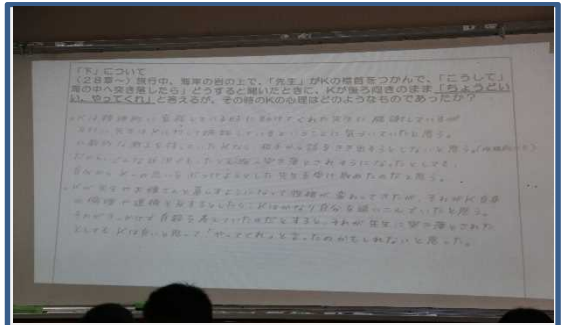
導入

前時の振り返り  
事前課題レポートの相互確認



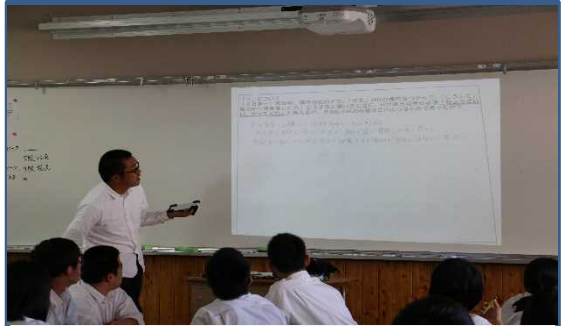
展開

以下の3点について、グループで意見を共有する。  
①お嬢さんは、Kと「先生」のどちらに好意を持っていたか  
②Kと「先生」の房州旅行の際に、Kが「ちょうどいい、やってくれ」と言った時の心情は？  
③「先生」からの「人間らしい」という言葉に、Kが反駁できなかったのはなぜか？



まとめ

この時点でのKの心理状態は、どのようなものか考察する。  
次回の課題レポートの提示



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・個人での意見の相違、グループ間での意見の相違について、視覚的に確認できる。
- ・より見やすいレジュメにしようと、表現の工夫がみられるようになった。

同じニュースや出来事についてメディアを比較する。

鳥取商業高校3年・教科国語表現「メディアと情報」

23人23台 (Windows)

本時の目標

ウェブサイトと比較し、情報の違いに気づく。

タブレット型端末活用のねらい

ウェブサイトの情報を調べる。

学習場面の概要

授業の様子

導入

学習の流れや目標について理解する。



展開

同じニュースや出来事について複数のウェブサイトを用いて内容(情報)を確認・収集する。



まとめ

同じニュースや出来事の扱い方に違いがないか比較・分析をする。



■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ ウェブサイトによって、内容に大きな違いがあり、驚いた。
- ・ 1つだけではなく、複数のウェブサイトを確認しないと考え方に偏りが生じることがわかった。

## プレゼンテーションの作成と発表

鳥取湖陵高校2年・地理A「東アジアの自然環境と生活・文化」

2人1台 (iPad)

本時の目標

他文化の特徴を自ら理解し、伝える力を養う。

タブレット型端末活用のねらい

プレゼンテーションの作成、発表をスムーズに行うため。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

東アジアのどの国を選び、文化的特性をまとめるか相談する。



展開

図書館の書籍等を利用し、文化の特性を調べる。keynoteを使用して、プレゼンテーションを作成する。



まとめ

作成したプレゼンテーションを発表する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自ら文化の違いを学ぶことにより、他国に対するイメージを変えるきっかけとなった。
- ・他の人に伝えることの難しさを感じた。次回はスライドも工夫し、より伝わりやすくしたい。

## 長崎貿易について学ぶ

鳥取県立米子西高校2年・教科日本史B「幕藩体制の成立」



5人1台 (iPad)

### 本時の目標

鎖国の完成にあたって、長崎貿易の様子と、社会における役割を知る。

### タブレット型端末活用のねらい

発表に向けて有用な資料をipadを用いて発見する。

|     | 学習場面の概要   | 授業の様子  |
|-----|---|--|
| 導入  | 4～5名の班に分かれて班ごとに1台ipadを配布。班の担当箇所を割り振り。                             | safari を使用   |
| 展開  | 教科書の指定された箇所のみまとめプリント、および発表用PPの作成にかかる。ipadを用いて使用する画像(写真・グラフなど)を探す。 |    |
| まとめ | 班ごとに成果を発表する。  | 銀の流出を抑えるために、貿易を制限<br>1685年→オランダ船、清船の輸入額を制限<br>1688年→清船の来航を年間70隻に限定<br>1689年→唐人屋敷を建てた  |

### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ 座学に耐えられない生徒が年々増加している印象であったが、作業をすることで授業に参加できる生徒が増えたかもしれない。
- ・ 徐々にマンネリ化するため、3種類ほどの方法をローテーションで実施するなど工夫が必要。

## iPadによるペアワーク(調べ学習)

鳥取工業高等学校1年・世界史A「ナポレオン戦争」

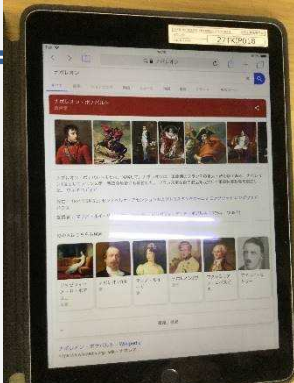
③38人19台 (iPad)

### 本時の目標

ナポレオンの業績を調べ、人物像を考察する

### タブレット型端末活用のねらい

教科書に記載されていない情報を調べ、教養を深める

|     | 学習場面の概要   | 授業の様子   |
|-----|---|---|
| 導入  | 前時に学習したナポレオンの業績を復習し、「ナポレオンは『英雄』か、それとも『侵略者』か」という問いを設定する。     |   |
| 展開  | ナポレオンが「英雄」、「侵略者」である根拠となるもの(出来事や絵画など)を調べる。                   | 生徒は日頃から使い慣れている様子で、授業者が使い方を説明しなくてもスムーズに検索できていた。  |
| まとめ | ナポレオンは「英雄」であるとする見方、「侵略者」であるとする見方の両方があることから、歴史には多面性があるとまとめる。 |  |

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・教科書には記載しきれない視覚的情報を得ることができ、教養が深まった。
- ・生徒の意見をスクリーンに映すことで、授業の効率化ができた。

## タブレット端末を使った調べ学習

日野高校1年・現代社会「地域紛争と人種・民族問題」

12人3台 (iPad)

### 本時の目標

「国旗」を通して、地域紛争(パレスチナ問題)の要因について理解を深める。

### タブレット型端末活用のねらい

西アジアから北アフリカのアラブ諸国の国旗(汎アラブ色)とイスラエル国旗の相違点を理解する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

### 導入

「地域紛争と人種・民族問題」について概説する。  
班内の役割分担を行う。



### 展開

iPadを使用し、①アラブ諸国の国旗を調べ、「汎アラブ色」について理解する。②西アジアから北アフリカ一帯のアラブ諸国にあって、1つだけ異質な国旗の国があることを認識し、その理由を考察する。  
②の理由を発表する。

### まとめ

個人で振り返りを行う。

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・わからない場所をすぐに地図画面で確認することができた。
- ・教科書に載っていない事項も、ネット検索で調べられた。

## 校地内フィールドワーク

鳥取東高校2年・地理A「身近な地域の課題と地域調査」

13人13台 (iPad)

### 本時の目標

普段見逃している校地内にある石碑、絵画等について調べ、自分たちの学校への理解を深める。

### タブレット型端末活用のねらい

校地内を回って写真を撮り、それについて各自が調べる。

|     | 学習場面の概要   | 授業の様子 |
|-----|---|-------|
| 導入  | 本日の目的を説明し、校地内のどのあたりにどのような石碑・銅像・絵画などがあるか思い出させる。  | 画像 なし |
| 展開  | <1時間><br>1 生徒それぞれがipadを持ち、校地内を歩きながら、気になるものを撮影する。<br><1時間><br>2 教室に戻り、撮影したものについて調べる。(そのものについて資料がなくても、説明文などに出てくる人名や年代等について調べる。)<br>3 小グループでの発表<br>4 小グループから代表を決め、全体発表 | 画像 なし |
| まとめ | それぞれの発表に対する感想を書く。   | 画像 なし |

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ 普段何気なく見ていた記念碑などへの理解が深まった。
- ・ これを基にして街中にある記念碑や銅像などへの興味が沸いた生徒もいた。



## iPadを使ってセンター過去問(改題)から学ぶ

倉吉西高校2年・世界史B

20人10台 (iPad)

### 本時の目標

センター過去問を通して、宋代の社会と経済について理解する。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレットを使って、語句等わからないことについて調べる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

・確認問題集p81のSTEPDの①～③の問題(改)を解き、誤っている選択肢を正しい内容にする。(あるいは何が誤りなのか指摘できるようにする)(ペアワーク)



#### 展開

・意見交換(ペアワーク)  
・答えと意見交換(ペアワーク)の内容を発表する



#### まとめ

・各ペアで「宋って、〇〇な(の)時代」の〇〇に当てはまる語句を考え、発表する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ 学習内容について主体的に学ぶことができた。
- ・ 調べる、話す、考える活動により、楽しく学ぶことができた。

## 不等式の表す領域

鳥取湖陵高校 2年・数学Ⅱ 第3章 図形と方程式

1人1台 (iPad)

1月24日(木)2限 木島義彰

本時の目標

1次不等式が表す領域を図示できる。

タブレット型端末活用のねらい

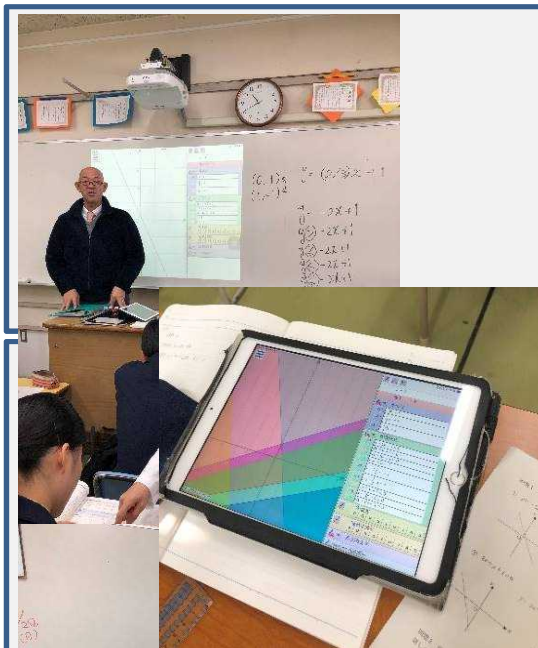
多くの領域を図示することで、理解を深める。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

- ・線が点の集合であることを確認。
- ・1次関数のグラフを関数を満たす点の集合であることを踏まえてかく。



展開

- ・1次不等式の表す領域をGRAPES-lightを用いて図示し、確認する。
- ・複数の領域を同時に図示することで、連立不等式の意味と、その表す領域を理解する。



まとめ

- ・境界が領域に含まれるかどうかについて等号の有無との関係を確認する。
- ・円の内外を表す式はどのようになるか投げかける。

#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

1次関数のグラフがかけない生徒も、不等式の領域を確認することができ、境界が含まれるかどうかについて考えることができた。

## タブレットPCを活用して問題の解法を考察する

岩美高校3年・数学Ⅲ「微分法の応用」

グループ1台 (Windows)

### 本時の目標

導関数を用いて、曲線の接線の方程式を求め、事象の考察を行う。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレットPCを利用して解法の手順を協同して求める。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

### 導入

#### 本時の活動についての説明

- ・問題用紙と解答用紙を配付する。
- ・本時の学習の流れについて説明する。
- ・解答に必要な操作手順の一覧を提示し、項目を確認する。

#### 正しい手順に並べよ

- ①点Bにおける接線の傾きを求める
- ②点Aにおける接線の方程式mを求める
- ③放物線 $P_2$ 上のx座標がbである点Bの座標を求める
- ④点Bにおける接線の方程式nを求める
- ⑤放物線 $P_2$ の方程式を微分する
- ⑥放物線 $P_1$ 上のx座標がaである点Aの座標を求める
- ⑦連立方程式を解く
- ⑧点Aにおける接線の傾きを求める
- ⑨2つの直線mとnが一致する条件を求める
- ⑩放物線 $P_1$ と $P_2$ の両方に接する直線の方程式を求める
- ⑪放物線 $P_1$ の方程式を微分する

### 展開

#### 解法の操作手順の検討

- ・各班で解答に至る操作手順を考えさせる。
- ・各班にタブレットを配布し、パワーポイントで操作手順を完成させる。

#### 解法の手順の考察

- ・考えた操作手順を発表させる。
- ・正しい操作手順を示す。

#### 問題の解答

- ・解答用紙に解答を記述させる。
- ・問題の考察をさせる。



### まとめ

#### 本時のまとめ

- ・問題の考察をする。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・協同学習にタブレットPCを補助的に用いることで、正しい解答に至ることができていた。
- ・先導的な生徒は、対話的な思考で学習活動を行っていた。

## 実験前の顕微鏡使用方法の解説での活用

鳥取湖陵高校2・3年・生物基礎「生物の特徴」

クラスで1台 (iPad)

### 本時の目標

細胞の観察実験前に、光学顕微鏡細部を確認し、正しい使用方法を学ぶ。

### タブレット型端末活用のねらい

実験器具(顕微鏡)をiPadのカメラ機能を活用しながら拡大し、視覚的に印象付け、理解を深める。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

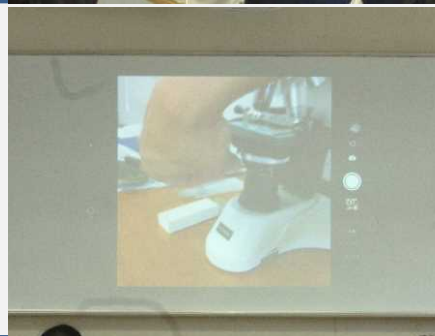
#### 導入

教室で、光学顕微鏡とiPadを1台準備し、次時に行く細胞の観察の概要を説明する。(教室で簡単にできる)



#### 展開

顕微鏡の細部についてiPadのカメラ機能で撮影しながら、液晶プロジェクターに映し、拡大・縮小を行い、解説を行った。(場合によっては生徒が撮影)  
高校では初めて使用するため、名称や使用上の注意事項の確認を行う。



#### まとめ

最後に実験用プリントに、班で光学顕微鏡の名称や使用上に注意事項をまとめて、次時の実験方法を確認し、準備を行う。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・単純であるが、言語のみで伝えるより、カメラ機能を活用しながら、画像や動画で視覚的に実験器具を提示することで、理解を深めることができ、その上実験などの導入時に用いると時間短縮になる。
- ・演示実験(化学基礎 炎色反応など)を同様の方法で、生徒に撮影してもらい、液晶プロジェクターに映し、すべての生徒が観察することができた。

## 斜方投射の水平成分を正射影画像から解析

鳥取中央育英高校2年・物理「斜方投射」

11人3台 (iPad)

### 本時の目標

斜方投射の水平成分が等速直線運動であることを理解する。

### タブレット型端末活用のねらい

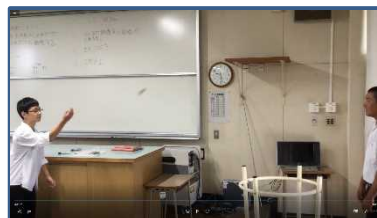
正射影画像をスローモーションで観察すると、等速直線運動であることが明らかとなる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

斜方投射による放物線は、等加速度直線運動と等速直線運動の合成であることを、数式を用いて説明する。



まず、斜方投射は放物線を描くことを観察。

#### 展開

各班4人で協力し、斜方投射を真上から撮影する。スローモーションで再生し、物体の影を観察する。



斜方投射を真上から撮影する様子。

#### まとめ

物体の影が等速直線運動となることを確認する。斜方投射は鉛直投げ上げ(降ろし)と等速直線運動の合成であることを理解する。



物体の影が等速直線運動を示している。

#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分の目では観察できない動きを、iPadのスローモーション動画で観察することができた。
- ・撮影した影が観察しやすいよう、LED照明の真下で行う・床の近いところで行う等、生徒自ら工夫することができた。

# ネット検索による実験の予習と理解の深化

鳥取緑風高校1年・科学と人間生活「ヒトの視覚と光」

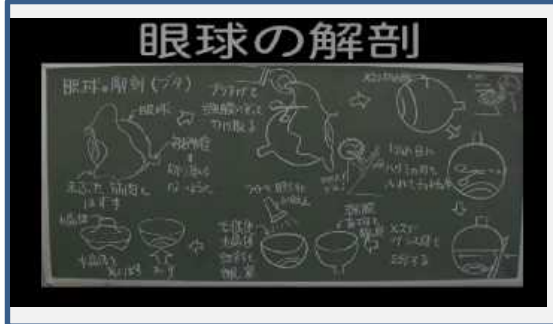


10人4台 (windows)

本時の目標

豚の目の解剖実験を通じて眼の構造を理解する

タブレット型端末活用のねらい

個別にネット検索することにより、事前に実験内容を理解する

|     | 学習場面の概要                | 授業の様子  |
|-----|------------------------|--|
| 導入  | ネット検索により、事前に実験内容を理解する。 |   |
| 展開  | 実験内容を理解した後、豚の眼の解剖をする。  |  |
| まとめ | 実験内容を記録し、それぞれがまとめる。    |  |

■生徒の変容(感想・意見、効果など)  
・事前に実験内容を動画で確認し、注意点についても確認できたので実験がスムーズにできた。  
・実験記録が思っていたよりうまくできず伝えることの難しさを感じた。

## 重力加速度を正確に測定しよう

鳥取西高校2年・教科 理科・物理「探究活動」

3人1台 (iPad)

### 本時の目標

物理現象や法則の中に問題を見だし、実験を通して情報を収集し、それらを適切に処理して規則性を発見、認識を深める。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレット端末は、アプリSparkVueと各種センサーを用いることで、測定すべき物理量をより正確に測定するための実験機器となる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

重力加速度を正確に測定するための実験計画を立てるとともに、アプリSparkVueや各種センサーの使用して予備実験を行う。



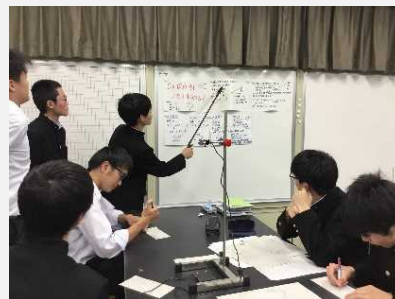
#### 展開

台車の加速度、自由落下の加速度、振り子の周期など、既習事項を選択的に用いて、重力加速度を測定する。



#### まとめ

測定結果を考察し、クラス内で報告会を行う。



### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

・ 物理実験では、人間の手(不正確)を介することで測定値に測定誤差が蓄積されていくが、各種センサーを適切に用いることでより正確な測定データをとることができる。理論値と測定値の差が大きい場合、生徒たちは考察の観点を「人間の手」による測定誤差として、物理的な考察が浅くなりがちであった。測定の質が担保されることで、考察の観点が「人間の手」から離れ、本来の物理的な考察が可能になった。

## 遺伝的多様性について調べる

米子東高校定時制 2・3年 生物基礎

18人3台 (Windows)

本時の目標

生態系のバランスと保全 多様性の保持

タブレット型端末活用のねらい

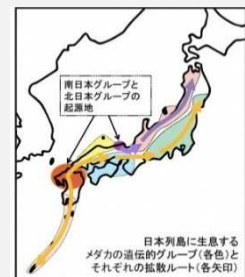
遺伝的多様性についてメダカで調べる

### 学習場面の概要

### 授業の様子

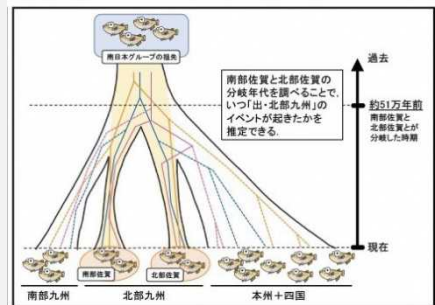
導入

前回までに学習した生態系の  
バランスと保全について復習



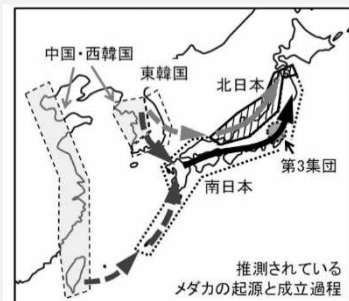
展開

生物多様性の段階について説明し、その一つ遺伝的多様性についてメダカについてタブレットで調べさせる。



まとめ

メダカを増やすことと保護することの違いについて確認し、ただ増やして放流すればよいのではないことを認識する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ 身近なメダカ(ペットショップで販売している)でも絶滅危惧種になっていてびっくりした。
- ・ 国内にいる固有種でも外来種扱いになることに驚いた。



## 敷地内の植物の観察～植生とその環境の導入～

米子西高校2年・教科理科「生物の多様性と生態系」

42人14台 (iPad)

### 本時の目標

学校の敷地内で気になる植物の様子を観察し、クラス内で発表する

### タブレット型端末活用のねらい

校舎外で写真を撮り、グループ内での共有やクラス内の発表にいかす

|     | 学習場面の概要   | 授業の様子   |
|-----|---|---|
| 導入  | 私たちの身近にはさまざまな植物が特徴的な性質を持ちながら植生を形成していることを伝える。                  | 画像なし  |
| 展開  | 敷地内の植物について「気になること」をグループで3つ探してiPadで撮影する。各グループ1分以内で発表する。        | 生徒の様子<br>ウメノキゴケやイシクラゲについて「これは植物なのだろうか」という疑問や1本の樹木でも場所によって紅葉に差があることを示していた。 |
| まとめ | いくつかのグループで共通することや、独特なものを取り上げる。そのようになる理由を考えながら学習を進めてほしいことを伝える。 | 画像なし  |

### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・疑問に感じたことについて、理由も考えることができているグループがあった。
- ・普段はあまり気にしていないが、改めて観察することで身近な植物にもさまざまな特徴があることが感じられた。

## 適応免疫のしくみをアニメで理解する

倉吉総合産業高校2年・教科生物「免疫」

各班4人に1台、9班 (iPad)

### 本時の目標

ペープサート(紙人形劇)を活用して適応免疫のしくみを理解する

### タブレット型端末活用のねらい

免疫のアニメーションをみて配役・台詞を理解する

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

■ ペープサートをつくる。登場人物の役割を理解して名前を付ける。



#### 展開

■ タブレットを用いて、アニメーションをみて登場人物と台詞を確認する。班ごとに配役を決め、ペープサートを行う。2通りあるが、その違いを確認する。



#### まとめ

■ 適応免疫に2種類あるが、登場人物ややりとりを通して、仕組みの違いについて意見交換する。



#### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ 他の授業でペープサートを経験しているので、つくることに抵抗なく取り組んでいた。
- ・ 一見難解な内容であるが、アニメと同じように配役を決め、台詞を言うことで取り組みやすいものになったと感じる。授業全体を通して、主体的、活動的なものであった。

## 生徒の解答をタブレットに映し、解き方・考え方を検討する

八頭高校2年・物理「気体分子の運動」

2人1台 (iPad)

### 本時の目標

課題問題について、他者の解答を共有し、解き方や考え方を検討して理解を深める。

### タブレット型端末活用のねらい

生徒の解答を撮影し、スクリーンに映すとともに各タブレットにも画像を転送して手元で見させる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

前時までの確認と本時の内容を提示。  
班になり、タブレットの準備。



#### 展開

課題問題に取り組む。  
生徒の解答をスクリーンに映し、手元のタブレットにも転送する。  
生徒の解答をもとに、解き方や考え方を解説する。誤ったところは指摘して注意を促す。



#### まとめ

自分の考え方だけに止まらず、他者の解答を参考にして、問題に対する理解を深めさせる。また、誤りやすい部分を認識させる。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・授業時間で取り組んだ問題の解答を、その場で共有することから、解答を取り上げられる生徒もその他の生徒も集中して授業に臨んでいる。
- ・他の生徒の解答が手元で見られるので、注意深く解き方や考え方を理解しようとする。

## 小テストの結果をリアルタイムに共有

青谷高校2年・地学基礎「生命の変遷」

1人1台 (iPad)

本時の目標

学習内容の振り返り

タブレット型端末活用のねらい

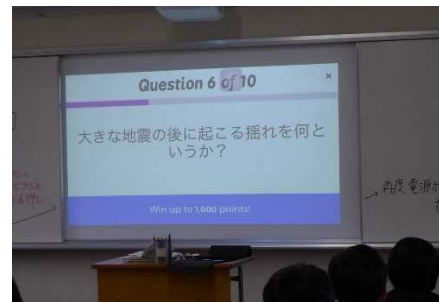
小テストに前向きに取り組む

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

本時の学習内容の確認  
iPadを用いた小テストを実施  
することを伝える



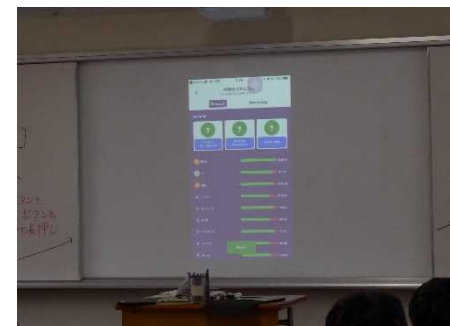
展開

単元終了後に学習内容の  
振り返りとしてiPadを活用し  
た小テストを実施  
活用アプリ「Kahoot!」



まとめ

テスト終了後に  
得点と順位の確認



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・75%程度の生徒が、タブレット端末を使用した授業に意欲的に取り組むことができると感じている。また、それにより理解を深めることができるという意見もあった。
- ・小テスト前のタブレット端末を準備している時間で教科書やノートを見直す生徒の姿が見られた。

## Key note を分子モデルに利用する

鳥取県立倉吉東高校 1年・化学基礎「化学変化の量的関係」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

過不足のある化学変化の量的関係を理解させる。

### タブレット型端末活用のねらい

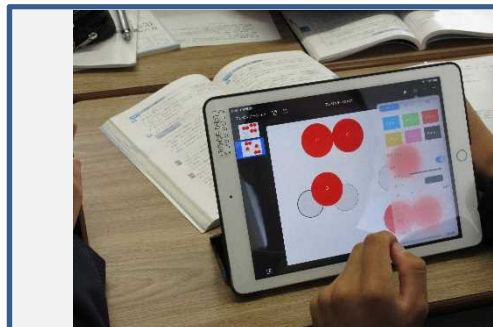
Key note を用いたモデル図(アニメーション付き)を作成し、反応における分子の動きを可視化することで理解を深める。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

本時課題を確認後、Key note を用いて分子モデルを作る方法について(オブジェクトの色変更、グループ化、アニメーションの付け方等)を簡単に紹介した。



#### 展開

各自で作成したモデル図をグループ内で共有した。アニメーションをつくる過程で、反応する分子の数を考えることがねらい。多くのグループが反応しない分子があること(過不足)に気付くことができた。



#### まとめ

生徒の作成したモデル図を用いて解説を行った。また、モデル図を用いて考えることの限界についても触れ、表を使った計算方法を紹介し、理解を深めることができた。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・生徒はiPad活用に好意的である。またやりたいという生徒の意欲的な声は多数聞く。
- ・操作に慣れの度合いが作業時間の差となり、考察を妨げるのが現状である。
- ・ICT活用授業を促進するために、校内の無線LAN化および教員、生徒ともiPad1台あるような環境が必要である。

## タブレットPCを活用して情報の拡大を図る

岩美高校3年・化学「芳香族炭化水素～フェノール類」

1人1台 (Windows)

### 本時の目標

芳香族化合物(ベンゼン環を含む化合物)の情報を集め、教科書の内容と比較する。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレットPCを利用してより多面的な情報を入手する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

#### 本時の活動についての説明

- ・テスト対策ワークシート配布
- ・普段は教科書ベース情報で解答するが、本日はネットベース情報で解答すること。

#### 芳香族炭化水素の構造

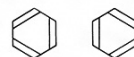
- (1) ベンゼン  $C_6H_6$  の構造(構造式は右の図①)
- ・6個の炭素原子は「 $\bigcirc$ 」の構造をなす。
  - ・ベンゼン分子を構成する原子はすべて同じ平面上にある。
- (2) ベンゼン環
- ・ベンゼン分子のような環状構造を「 $\bigcirc$ 」という。
  - ・ベンゼン環は、ふつう、炭素原子Cと水素原子Hとを省略して、図②のように書く。
- (注) ベンゼンの二重結合は特定の炭素原子間に固定されたものではなく、6個の炭素原子間に均等に分布している。これを示すために図③のように書くこともある。
- ・ベンゼン環をもつ炭化水素を「 $\bigcirc$ 」という。
  - ・H原子が他の原子や原子団と置換したときには図④や図⑤のよう

#### 展開

#### ベンゼン環を含む化合物の検索

- ・ベンゼン環の構造、分子モデル、略号について
- ・ベンゼンの置換体(トルエン、ナフタレン、フェノール等)について
- ・o-,m-,p-,異性体について
- ・クメン法について

(1)ケクレの式(1865年)



(4)クラウスの式(1867年)



(2)略記号



(5)アームストロング-バイヤーの式(1887年)



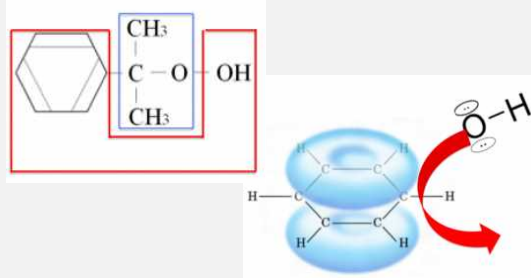
(3)デュワールの式(1866年)



#### まとめ

#### 本時のまとめ

- ・タブレットPCで集めた情報を整理する。
- ・次時に教科書ベース情報と比較・考察する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・検索キーワードに迷う生徒がいたが、協同学習でお互いに教えあっていた。
- ・先導的な生徒は、検索時に画像をカテゴリ指定し、より視覚的で分かりやすい情報を入手していた。

## iPadを利用した植物細胞のスケッチ

鳥取県立倉吉東高校1年・科目「科学と人間生活」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

顕微鏡の使い方を習得し、オオカナダモの細胞をスケッチする。

### タブレット型端末活用のねらい

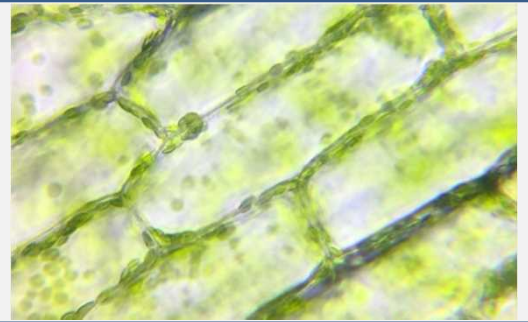
顕微鏡で観察した対象をそのままスケッチすることに慣れていない生徒にとっても取り組みやすくする。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

中学校で学習した顕微鏡の扱い方を再度確認し、オオカナダモのプレパラートを作成する。



#### 展開

原形質流動を観察し、iPadのカメラレンズを接眼レンズに近づけ像を写真撮影する。  
写真編集機能を用いて、自分で撮った写真の上から被写体の輪郭をなぞらせてスケッチさせる。



#### まとめ

他の生徒がスケッチしたものも見比べ、気の付いたことを共有し合う。

- 絵を描くことに苦手意識を持っている生徒にとっては、スケッチに自信が持てずハードルが高いが、自分で写した写真をなぞることで取り組みやすい実習になった。
- 写真の代わりに動画を撮影することで観察した原形質流動が画面上で繰り返し再生でき、復習にも役立った。

## 買い物をしよう

倉吉総合産業高校2年・ハンゲル「固有数詞と助数詞」

教員1台 (iPad)

本時の目標

固有数詞と助数詞を用いて買い物が  
できる。

タブレット型端末活用のねらい

発音、イントネーション等の音声指導  
を効果的に行う。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

指し示す言葉の復習。  
固有数詞と助数詞の学習。  
韓国のお金の学習。



展開

買い物場面の動画視聴。  
買い物表現の学習。  
発音、イントネーション等の学習。



まとめ

ペア学習。  
店員と買い物客になりきり練習。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・動画視聴が、会話のイメージをつかむのに役立っている。不自然な間、会話の中断が少なくなった。
- ・動画をまねて発話しようという意識が働いているようだ。棒読みが減り、抑揚のある発話が増えた。



## 会話により鳥取の名勝地・観光地を紹介する

鳥取湖陵高校2年・英会話

2人1台 (iPad)

本時の目標

英会話を用い、鳥取の名勝地を紹介する

タブレット型端末活用のねらい

名勝地調べ・画像検索

学習場面の概要

授業の様子

導入

タブレット端末を用い、鳥取の名勝地・観光地を調べる。



展開

調べた名勝地・観光地について紹介する英会話を作り、練習する。



まとめ

他の生徒の前で、会話を行う。



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・タブレット端末を使うことで、調べることが容易であり、進んで取り組むことができた。
- ・翻訳アプリ等を使って、英文を完成させたり、音声を確認することを生徒は楽しんでいった。

## 世界遺産をガイドする

鳥取東高校1年・英語「単元」

40人10台 (Windows・iPad)

### 本時の目標

日本にある世界遺産について調べ、ガイドの原稿を作成する。

### タブレット型端末活用のねらい

目的に応じた情報の検索を容易にする。

|     | 学習場面の概要                          | 授業の様子 |
|-----|----------------------------------|-------|
| 導入  | 調べなければいけない項目リスト等を確認する。           | 画像なし  |
| 展開  | 図書やタブレット・PCを使ってワークシートに情報をメモする。   | 画像なし  |
| まとめ | 全体の構成を考えたうえで、宿題として英語原稿を書くよう指示する。 | 画像なし  |

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ 実際の旅行者の感想を検索し、観光地としての現地の問題等を探ることができた。

## サッカーワールドカップ参加国を紹介する

鳥取商業高校3年・コミュニケーション英語Ⅲ

39人20台 (Windows)

本時の目標

サッカーワールドカップ参加国の紹介  
ポスター作成

タブレット型端末活用のねらい

参加国の特徴、知られていない点を  
検索してまとめる

学習場面の概要

授業の様子

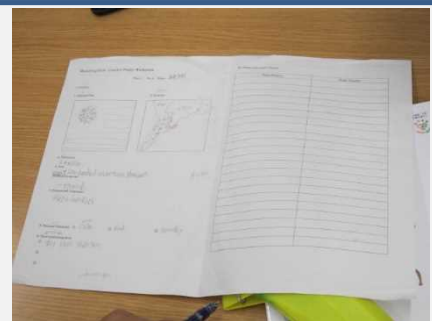
導入

参加国についての情報をグループごとにタブレットを用いて検索する。



展開

検索した情報をグループで共有しまとめる。



まとめ

ポスターを作成し発表する。



■生徒の変容(感想・意見、効果など)

・普段なじみのない海外の国々についての理解が深まった。

## スピーチコンテスト(スキット)のリハーサル

境高校2年・教科ハングルⅠ「スピーチ」

③12人3台 (Windows)

### 本時の目標

スキット発表の練習(相互評価と自己評価)

### タブレット型端末活用のねらい

生徒同士のコメントだけではなく、自らの発表状況を客観的に判断することで、改善点を見つけ、対応する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

### 導入

- ・題材に合わせて作成したスキットを確認する。
- ・スキット発表の練習



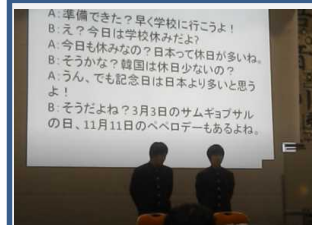
### 展開

- ・ペアワーク
- ・タブレット端末を利用して、スキットの様子を録画する。
- ・スキットについてコメントする。
- ・録画されたスキットを確認し、コメントされた箇所を自ら確認し、改善する。



### まとめ

- ・コメントだけでは、分かりにくかった点について、自ら動画で確認することで、問題点が把握しやすくなった。
- ・複数回繰り返すことで、最初との変化を自ら体験することができた。(ポートフォリオとしての活用)



「話してみよう韓国語」  
第14回鳥取大会

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・指摘された問題点が具体的に把握しやすかった。
- ・変わってないと思ったが、最初の頃の動画を見ると、上手になっていることに気づいた。

## iPadを使ってListeningからSpeaking活動へ

倉吉西高校1年・コミュニケーション英語 I「Lesson5 Part4」

26人26台 (iPad)

### 本時の目標

Part4の要約を英語で言うことができる。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレットからの音声を聞き、正しいリズムや発音、抑揚で音読させる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

- ・新出語句を教師について発音し次にペアで意味を確認



#### 展開

- ・CDを聞いてワークシートの抜けている単語を記入する
- ・タブレットで各自が確認する。
- ・各自タブレットの後について音読する。



#### まとめ

- ・キーワードを参考にしてPart4の要約を発表。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分のペースでリスニング、音読練習ができる。
- ・自分のできないところを繰り返し聞くことができる。

## まつり縫いのHOW TO 動画を作ろう

鳥取県立米子高等学校1年・家庭総合「衣服制作の基本」

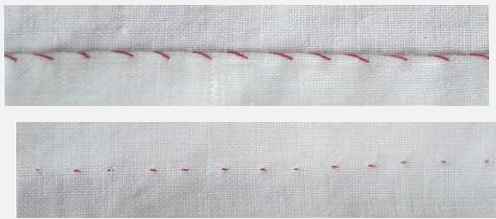
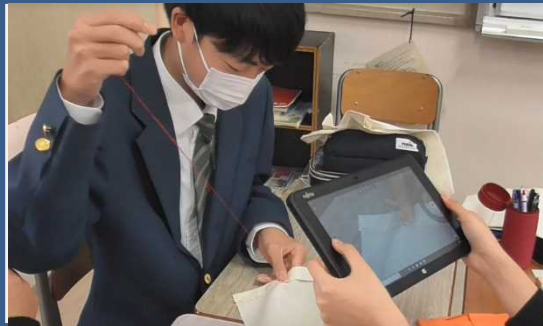
4人1台 (Windows)

### 本時の目標

まつり縫いの説明動画を制作することで、縫い方の特徴を理解する

### タブレット型端末活用のねらい

動画を撮影することで、主体的・対話的な学習を深めるとともに縫い方の特徴を理解する

|     | 学習場面の概要  | 授業の様子  |
|-----|--|--|
| 導入  | <ul style="list-style-type: none"><li>書画カメラを利用して、前時に学習したまつり縫いの縫い方をもう一度復習する。</li></ul>                  |  <p>書画カメラの映像</p>  |
| 展開  | <ul style="list-style-type: none"><li>まつり縫いのHOW TO動画を班ごとに制作する。</li></ul>                               |    |
| まとめ | <ul style="list-style-type: none"><li>クラスで共有する。各グループの気づきを共有し、学び合う。</li><li>共有することで自分の考えを深める。</li></ul> | <p>振り返りシート</p> <p>○×△で評価してみよう(各自の評価表)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>①1本取りで縫っている。</li><li>②表の針目が目立たないように縫っている。</li><li>③表側の縫い目の間隔が0.5~0.7cmで縫えている。</li><li>④裏側の布目の形が整っている。</li><li>⑤玉結び、玉留めを目立たない場所になっている</li><li>⑥折り山のきわを浅くすくっている。</li><li>⑦全体のできばえがよい</li></ol> |

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・一斉授業では実習が苦手なため、積極的な参加ができない生徒がいたが、動画を制作することで実習が苦手な生徒も他の役割に熱心に取り組んでいた。
- ・班ごとにやり方を話し合うことで縫い方のポイントを理解することができた。

## OneNoteによるワークシートの確認とカメラ機能を使つての発表

米子南高等学校2年3組 家庭総合「住生活をつくる」

36人10台 (Windows)

### 本時の目標

安全に生活できる住まいについて考え、自身の生活に工夫ができるようになる。

### タブレット型端末活用のねらい

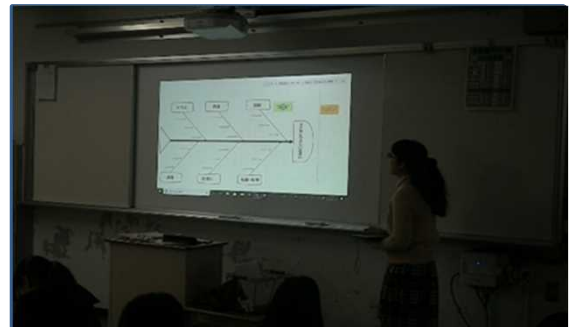
グループワークで話し合ったことをクラス全体で共有する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

・前回のワークシートを確認しながら、家庭内事故について復習をする。  
・グループワークで使用するフィッシュボーン図について、どのようにまとめたらよいか生徒に例示する。  
(OneNoteを使用)



#### 展開

・家の中で起こる事故の例が描かれている絵を見ながら、各班で危険な場所や物、行為を見つけて緑色のふせんに出す。  
・緑色のふせんにまとめた家の中の危険に対して、どのようなことに気をつけたらよいか各班で話し合う。話し合った意見をオレンジ色のふせんに書き出す。  
・各班がまとめたそれぞれの意見について、フィッシュボーン図を用いてまとめる。まとめた図を、タブレット端末を用いて撮影し、スクリーンに映しながら、各班の意見を発表する。



#### まとめ

ワークシートを用いて、本時の授業を振り返る。

画像なし

#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・グループワークにより、生徒一人ひとりが自分の意見を言うことができていた。
- ・フィッシュボーン図を用いて、各班でわかりやすく発表できるよう工夫をしていた。

## 年中行事について調べる

鳥取湖陵高校3年・家庭・生活文化「日本の生活文化」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

年中行事について調べる。

### タブレット型端末活用のねらい

タブレット端末で年中行事について調べま  
とめる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

タブレット端末を利用して、年  
中行事にはどんなものがある  
か確認する。



#### 展開

- ・年中行事についてタブレット端末  
を利用して調べる。
- ・発表用の資料作りをする。
- ・作成した資料をタブレット端末を  
利用して写真に撮り画像データに  
する。



#### まとめ

本時の振り返りをし、次回は発  
表することを確認する。



・生徒が作成した資料を簡単に画像データ化し、そのまま発表  
することができる。



## ミシン縫い、手縫いの基礎

米子白鳳高校定時制1年・家庭基礎「布を用いた生活の知恵」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

ミシン縫い、手縫いの技術を習得する。

### タブレット型端末活用のねらい

視覚的に提示し、生徒自身が必要な部分を活用し、技術を定着させる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

■ミシンの扱い方、並み縫い、ボタンつけを順を追って説明する。



#### 展開

■各自でタブレットを操作し、ミシン縫い、手縫いを行う。



#### まとめ

■本時に習得した技術を使い、小物を入れる袋を製作する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分のできないところを繰り返し見ることにより、自分の力でできた。
- ・自分の力でできたことにより、達成感を感じることができていたようである。

各自が乳児期の写真を提出し、月例順に並べ発達の目安を理解する

青谷高校1年・家庭総合「子どもと共に育つ 身体の発達」

1人1台 (iPad)

本時の目標

運動機能の発達の方向を理解する

タブレット型端末活用のねらい

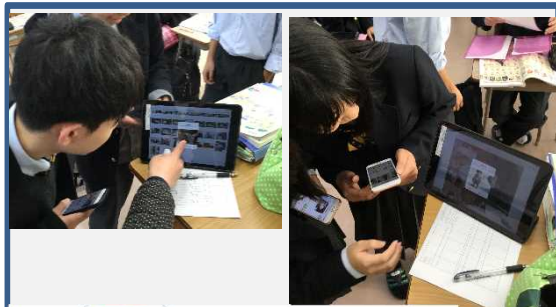
実際の写真を使うことにより、発達段階を身近に感じ興味を持って取り組むことができる。

学習場面の概要

授業の様子

導入

前時に、各自のスマートフォンで集めた写真を使って発達の方向を考えることを知る。



展開

写真の提出者が、月齢と何をしているところかを発表し、代表生徒がiPadを操作し表に当てはめる。



まとめ

完成した表から、運動機能の発達についてわかることを各自がまとめ、発表する。



■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分たちの写真で月齢によって写真を並べることにより、発達の段階がよくわかった。
- ・完成した表は、教科書に載っている表のようになったのでびっくりした。

「タブレットで自分や仲間の映像を撮影し、見本の動きと見比べて、動きを改善しよう！」

鳥取県立米子高等学校1年・基礎スポーツ「バドミントン」

9人3台 (Windows)

本時の目標

自分の動きと見本の動きの違いを分析する

タブレット型端末活用のねらい

自分の動画を繰り返し見ることで、動きの改善点に気付かせる

学習場面の概要

授業の様子

導入

- 本時の説明
- ウォーミングアップ



展開

- ハイクリアの撮影  
三人一組で30秒ずつ撮影する。



まとめ

- 見本の動きをスクリーンで流し、自分の動きと比較する。
- 改善点をあげ、再度練習する。



■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- 見本の動きと比較できることで、動きの改善点に気付くことができていた。
- 練習ではお互いにアドバイスをする場面が見られた。

## ダンスの練習

境高校3年・教科 スポーツB「ダンス」

③20人2台 (Windows)

### 本時の目標

プロのダンサーの演技を確認し、また、自らのダンスの課題と改善を図る。

### タブレット型端末活用のねらい

プロのダンサーの演技を必要な時に確認する。また、自分たちのダンスをタイムシフト再生（画像遅延再生）して見ることにより、ダンスの改善を図る。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

- ・プロダンサーの演技を見る。
- ・フォームの注意点に関する指導を受ける。

- ・プロダンサーの演技や注意点を録画し、繰り返し見ることができるようにする。
- ・タイムシフト再生（画像遅延再生）を設定する。

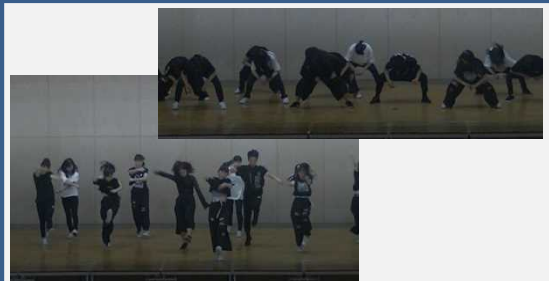
#### 展開

- ・自分達のフォームを確認することで、自ら課題を見つけ、改善する。
- ・必要に応じてプロのダンサーの演技や注意点を再生・確認する。

- ・自分たちのダンスの様子をタイムシフトで自動再生する。（特別な操作が不要で、フォーム等を確認できる。）
- ・プロの指導を確認することにより、注意点を思い出す。

#### まとめ

- ・自動的にフォームを確認することができ、主体的に改善点を見つけて対応することができた。
- ・プロの演技・注意点を何度も確認することで、常に意識をしながら練習ができた。



・最終発表として学校祭で演技

### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・練習交代時に自分たちのダンスがプロジェクタで再生されて、改善すべき点が分かりやすかった。
- ・フォームの注意点を意識して練習することができた。

## バドミントンにおける空間理解と攻防

鳥取東高校2年・体育「バドミントン」

24人8台 (iPad)

本時の目標

相手側のコートを守備のいない空間に緩急や高低をつけて打ち返す。

タブレット型端末活用のねらい

客観的な視点から自らのゲームを振り返り、空間理解をする。

|     | 学習場面の概要   | 授業の様子 |
|-----|---|-------|
| 導入  | 本時のねらいの「相手側のコートを守備のいない空間に緩急や高低をつけて打ち返す。」を確認する。                                | なし    |
| 展開  | シングルの簡易ゲーム<br>Ⅰ)6人1組を4グループ作成し、4コートで実施する。<br>Ⅱ)試合→映像確認→映像撮影・審判のローテーションを2人ずつ行う。 | なし    |
| まとめ | 各グループで試合を振り返る。本時の目標に焦点を置き、各グループで話し合いを行い、個々の課題発見や課題解決など、他者を通して理解する。            | なし    |

### 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自らが動いた感覚とその映像を比較することで、空いているスペースの把握に差があることに気づけたし、そもそも空いているスペースを見るということに気付くことができた。
- ・空いている空間が映像から理解できたので、そのスペースへ打つ技能を習得することがこれから上達するために必要だと理解が進んだ。

## Sphero(スフィロ)を使ったプログラミング学習

鳥取湖陵高校2年・情報・課題研究「体験的学習」

1人1台 (iPad)

本時の目標

Spheroを動かし修正点を確認する

タブレット型端末活用のねらい

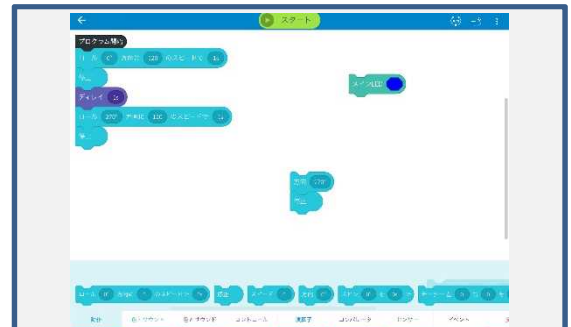
プログラミングの実践としてiPadを活用する

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

前時までに自分で制作したプログラムを確認する。必要が合あれば修正する。



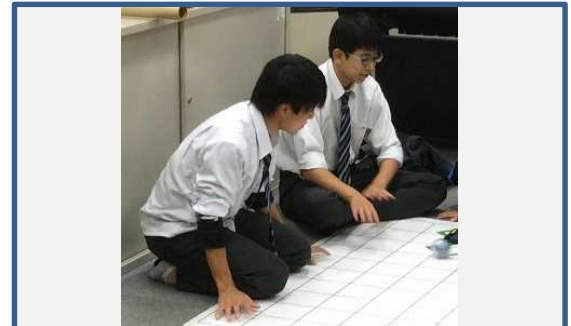
展開

模造紙に作った網目状のコースでSpheroを動かすプログラムを実行する。自分以外の人動きも確認する。必要に応じて修正し再実行する。



まとめ

最終的な完成プログラムを実行し、相互評価を行う。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・動きが単純なので直感的に活動でき、プログラミングが苦手な生徒も意欲的に活動できた。
- ・学習した内容を特別支援学校との交流やイベントに活用できた。

## Classiのポートフォリオ機能を活用した振り返り

鳥取湖陵高校3年・情報・情報デザイン「情報デザインの実際」

1人1台 (iPad)

本時の目標

制作したデザイン完成作品の自己・相互評価を行う。

タブレット型端末活用のねらい

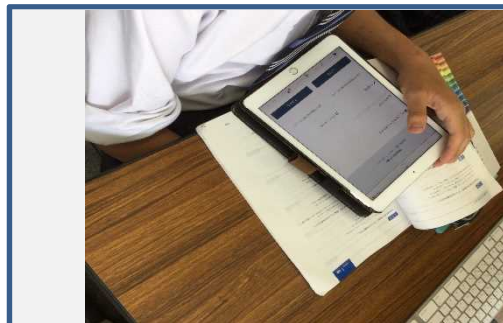
デジタルポートフォリオ機能を活用して作品の振り返りを行う。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

Pagesで作成した授業記録に目を通し、前時までに制作したポスター作品の進行状況、改善点等を確認する。



展開

ポスター制作の続きを行う。完成作品について、Classiのポートフォリオ機能を使って、サムネイル画像のアップロード、自己評価等を入力する。



まとめ

指導者は、提出された自己評価に目を通し、改善点等を助言する。



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・これまで紙媒体で行っていた最終確認をスムーズに行うことができるので、作品の修正が容易になった。
- ・iPadが手元があればいつでも振り返られるので、次作品以降の制作にも活用できる。

## プログラミングによるドローンの制御

鳥取湖陵高校3年・情報・情報システム実習「情報システムの設計」

1人1台 (iPad)

本時の目標

自分で考えたプログラムでドローン制御を行う。

タブレット型端末活用のねらい

実行結果が可視化されたPDCAサイクルを体験する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

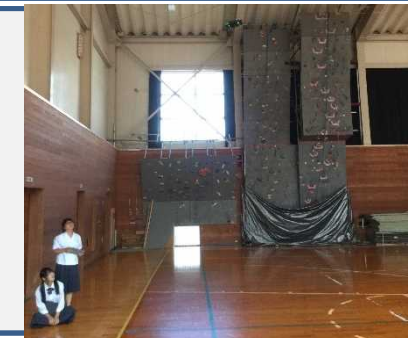
導入

始めにタブレット端末により手動でドローンを動かしてみる。



展開

前時にドローンに付属するアプリを使って作成しておいたプログラムを実行する。プログラムの修正を加えながら再度実行する。



まとめ

プログラムに対する動きや他の人の実行例を見て振り返りを行う。



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分の考えたプログラムの実行結果をすぐに修正できるので、意欲的に活動できた。
- ・飛行結果の答えは1つではないので、実行結果を肯定的にとらえることができる。



## 光の三原色 (RGB)、階調について理解する

鳥取西高校1年 社会と情報 「画像のデジタル表現」

4人1台 計10台 (iPad)

### 本時の目標

デジタル化における色の表現の仕組みを理解する。

### タブレット型端末活用のねらい

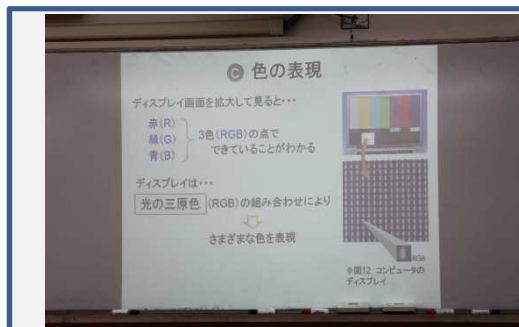
端末を用いることによって階調についての理解を深めることができる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

光の三原色の組み合わせで人間が感じ取る色の全てが表現できる事を理解する。三原色 (RGB) 以外の色はどのように表しているのか。絵の具の場合で考えてみる。



#### 展開

赤、緑、青以外の色は三色を混ぜて作ればよい。タブレットで色を作ってみる。三色の混ぜ具合 (色の配分)、階調を考えてみる。



#### まとめ

作った色のRGB値を確認し、三色と三色の階調によって様々な色を表現していることを理解する。



#### ■生徒の変容 (感想・意見、効果など)

- ・タブレットを使用することによって色の強弱、階調について理解することができた。
- ・3色の組み合わせで多くの色が表現できることが視覚的にもよく分かった。

## アニメーションを作ろう

米子白鳳高校定時制1年・社会と情報「動画の表現」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

動画の仕組みを学び、簡単なアニメーションを作成し発表する。

### タブレット型端末活用のねらい

プレゼンテーションソフトを利用して、動画の仕組みを学ぶ。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

■Keynoteの操作説明を行う。



#### 展開

■Keynoteで各自が数枚の静止画を作成する。



#### まとめ

■作成したアニメーションを発表する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・アニメーションを作ることはとても大変だと感じました。
- ・アニメーションの仕組みがわかりました。

## Swift Playgrounds で プログラミングを学習する

鳥取湖陵高校2年・工業・プログラミング技術

1人1台 (iPad)

本時の目標

プログラミングの基礎を学ぶ

タブレット型端末活用のねらい

プログラミングを楽しみながら学ぶ

### 学習場面の概要

### 授業の様子

導入

プログラミング課題例  
(プログラミング言語はSwift)  
※プログラミングでキャラクターを動か  
し、宝石を集めるなどしてステージをク  
リアする。



展開

各個人が画面の説明を見なが  
ら、各ステージの課題をクリア  
できるようにプログラミングをす  
る。



まとめ

自分と他の生徒のプログラム  
を比較・共有し、プログラミング  
による多様な課題解決の方法  
を学ぶ。



#### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・一人が一台利用することで、自分のペースで取り組むことができる。
- ・作成したプログラムどおりにキャラクターが動くので、楽しみながらプログラミングの基礎(関数や繰り返しなど)を学ぶことができる。

## iPadによるロボット制御

鳥取工業高校1年・工業技術基礎「ロボットを自在に操る」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

今まで学習した操作方法を応用し、ロボットを自由に制御する

### タブレット型端末活用のねらい

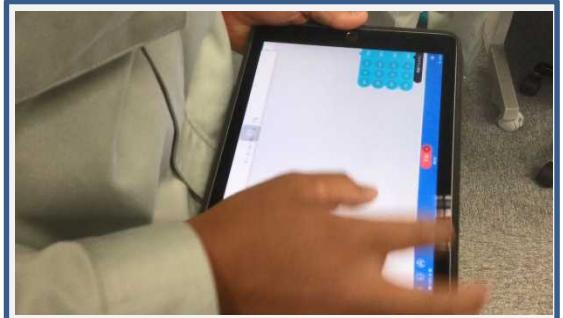
タブレット端末の操作を学習するとともに、プログラミングの基礎を学ぶ

#### 学習場面の概要

#### 授業の様子

#### 導入

- 今まで学習した操作方法を復習する。
- 課題の提示  
「今まで学習した操作方法を応用し、ロボットを自由に制御する」



#### 展開

- プログラムを自由に作成し、下記の項目が説明できるようにする。
  - ① どのような制御にしたか。
  - ② どのような工夫をしたか。
  - ③ プログラムの説明
  - ④ 実演



#### まとめ

- 発表
- 講評(良かった点について)



#### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・今まで学んだ操作方法を駆使し、思い浮かんだアイデアを形にしようと試行錯誤していた。
- ・失敗しても自分の頭で考え、原因と対応策を突き止め、問題を解決しようとしていた。
- ・他の生徒の発表を聞く場面では、自分では思い浮かばない発想に感動し、さらに探究心や創造力を刺激した。

## IPadを活用した協働学習と意見交換

鳥取工業高校1年・情報技術基礎「数値の表し方」

39人6台 (iPad)

### 本時の目標

基数変換ができるようになること

### タブレット型端末活用のねらい

画像撮影、データ確認の操作ができるようになる

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

班ごとにワークシートに問題を解くよう指示。  
より良い解答を模索するためにタブレット端末を利用して他班の解答を撮影することを説明。

#### 展開

他班がワークシートに記載した解答を撮影する。  
他班の解答と自分たちの解答方法を比較し、一番わかりやすい解答を考える。

#### まとめ

班で話し合いより良い解答方法をまとめる。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・タブレット端末の操作が不慣れだった生徒も、生徒同士で教えあい、時間内に操作ができた。
- ・操作が得意な生徒が班を主導し、役割分担をして解答のまとめを円滑に進めていた。

## WINDOWSタブレットを活用した実験結果の入力と全体シェア

米子工業高校2年・機械設計「機械の効率」

4人1台 (Windows)

本時の目標

機械効率を向上させるための方法を学ぶ。

タブレット型端末活用のねらい

実験結果を効率的に全体で共有する。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

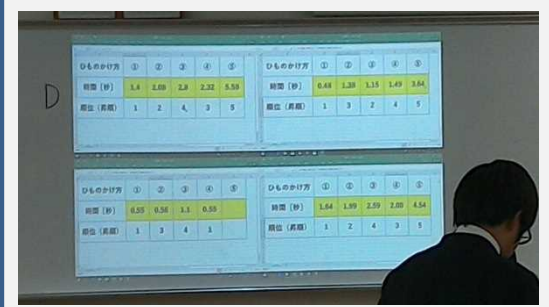
導入

- 班ごとに実験を行い、計測結果をタブレット型端末内のEXCELデータに入力する。
- リアルタイムで各班の実験結果をクラス全体で共有する。



展開

- 計測結果について考察する。
- 考察内容を全体でシェアする。



まとめ

- 公式を理解する。
- 機械効率を向上させるための改善方法について、新たな問いが生まれる。



### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・タブレット端末を活用し、他班の実験結果をリアルタイムで黒板に映し出すことにより、実験に対する興味関心を高めることができた。
- ・効率的に、実験結果を全体でシェアすることができた。

## 身近な食品に関する疑問

鳥取湖陵高校2年・農業・食品製造「食品製造の基礎」

2人1台 (iPad)

### 本時の目標

野菜に塩をかけると、しなしなになってしまう。この現象を食品加工と浸透圧を関連付けて実験し、理解を深める

### タブレット型端末活用のねらい

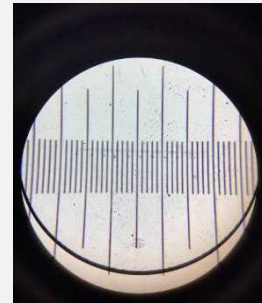
それぞれのグループが顕微鏡で見ている対物マイクロメータや細胞の様子をクラス全員で共有する

### 学習場面の概要

### 授業の様子

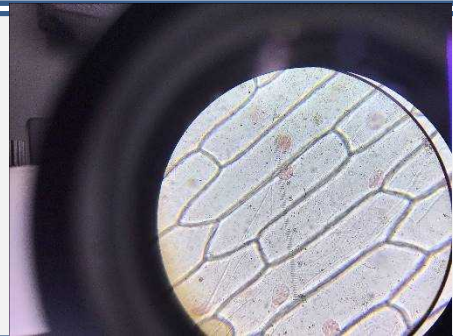
導入

生物基礎の授業で対物マイクロメータの使用方を学習しており、顕微鏡を用い実践する。



展開

対物マイクロメータを使用し、接眼マイクロメータの1目盛りを求め、細胞の核を染色し、核の大きさを求める。その後、野菜に塩をかけると、しなしなになってしまう理由の原形質分離も観察する。



まとめ

それぞれのグループが見ている細胞の核の様子を教員が持っているiPadに送信させ、確認し、クラス全員に紹介する。



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分の見ている顕微鏡画像が正しいのか他の生徒の画像と比較しやすい。
- ・顕微鏡で見ている画像を容易に拡大することができる。
- ・理科教員の中では、顕微鏡の画像を共有する授業手法として当たり前になりiPadを利用していることを知り、農業教員の私にとっても学びになった。

## 鉛直角の測定と高低差の測定

鳥取湖陵高校2年・農業・測量「角測定」

1人1台 (iPad)

本時の目標

鉛直角の測定と水平距離から高低差を求める

タブレット型端末活用のねらい

水平距離の測定と電卓操作の視覚化

学習場面の概要

授業の様子

導入

各自でグーグルマップを使い久松山から本校までの水平距離を測定



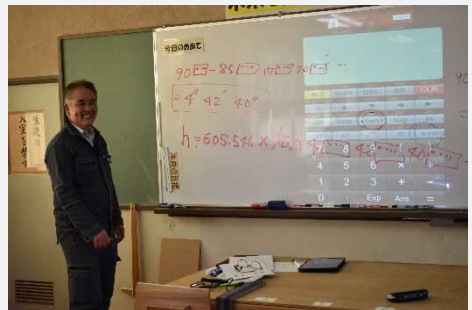
展開

セオドライトの照準を合わせて、鉛直角を測定



まとめ

関数電卓の無料アプリを利用して関数電卓操作を確認



### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・水平距離の測定が容易で、長距離の測定が簡単にできる。
- ・関数電卓操作が前面に提示することで分かりやすい。



## 農業経営組織の組み立てを考える

倉吉農業高校2年・農業「農業経営組織」

③1人1台 (Windows)

### 本時の目標

農業経営上、可能な作目の組み合わせを考える。

### タブレット型端末活用のねらい

選んだ作目の生育経過を調べ、複合経営として成り立つ組み合わせをつくる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

教科書とインターネットを参考に、栽培・飼育したい作目を複数挙げる。



#### 展開

生育経過を調べ、複合経営として実現可能な組み合わせを検討する。(アクティブラーニング)



#### まとめ

決定した組み合わせを発表し、意見を出し合う。鳥取県の特徴を踏まえたSWOT分析につなげる。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・生育経過を調べることで、栽培・飼育の組み合わせの可能・不可能を知ることができた。
- ・実際に農業経営者が、どのような観点で作目を選択するか理解できた。

## タブレットを用いて元素の欠乏症状を判断する。

倉吉農業高校2年・農業「作物」

18名12台(3人グループに2台) (Windows)

### 本時の目標

欠乏症状の特徴を見つけ出し、欠乏する元素を特定することができる。

### タブレット型端末活用のねらい

- ①写真を拡大をすることにより、詳細な部分まで症状を確認する。
- ②写真の特徴を調べ、欠乏症状を特定する情報を得る。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

個人で考え、グループで欠乏症状の情報共有を行う。



#### 展開

教科書・プリント・インターネットを参考に、情報をまなボードにまとめ欠乏症状を特定する。



#### まとめ

①欠乏症状を特定するきっかけになった特徴を赤丸で囲み、根拠とともに発表を実施する。

②解答例を解説とともに示し、各欠乏症状の特徴を理解する。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・写真を通して欠乏症状を見たことにより、詳細な部分まで特徴を確認でき、似たような症状でも違いがあるということを理解することができた。
- ・写真に赤丸をつけることにより、注目してほしい箇所を効果的に伝える方法を学んだ。

## iMovieを使った商店のプロモーションビデオの作成

智頭農林高校1年・農業科学学校設定科目「地域基礎」単元「商店街の活性化」

42人21台 (iPad)

### 本時の目標

智頭町商店街の活性化のために商店をPRする動画を作成する。

### タブレット型端末活用のねらい

商店街の活性化という町の課題に、アプリを使ってPV動画を制作することによって取り組み、プレゼン力を養う。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

地域課題の一つとして、商店街の現状を説明後、この活性化のためにPVを作成することの意味を説明した。



#### 展開

- 1、担当するお店の発表と指導  
お店の理解とどんなPVにするのかを考える。  
PVで使うインタビューのことば、写真、動画など店主の人柄(趣味、特技など)を商店街を訪問して取材する。
- 2、PV用の絵コンテを作成し、動画の原案を作る。
- 3、iMovieを使い、PVを作成
- 4、学年全体の前で発表



#### まとめ

PV編集作業への取り組み、中間発表の態度、PV作品の自己評価を行い、感想を記入。

その後、本校の文化祭にて、来校者全体へ披露した。



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)(生徒の感想です)

- ・したことのないCM作りができた。その時にやったプレゼンテーションが社会に出たときに役に立つ。
- ・アプリケーションの使い方が理解できた。
- ・前に出て発表するのは嫌だったけど、地域の人たちと触れ合うことができてよかった。

## ロイロノートを使った学び合いのある学習

智頭農林高校1年・農業科「スイートコーンの栽培」

15人4台 (iPad)

### 本時の目標

花粉が絹糸につくことで、結実が開始することを理解し、この過程を円滑に行うために、これまでの成長、管理作業が大切であることを理解する。

### タブレット型端末活用のねらい

実入りがよいスイートコーンの特徴を、グループでまとめ、ロイロノートを通して全体での共有を図る。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

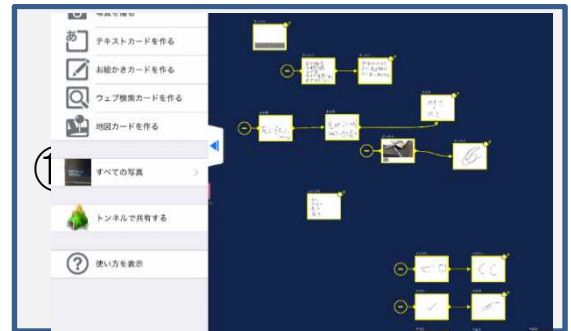
#### 導入

スイートコーンで実入りのよいものを収穫する理由について説明する。



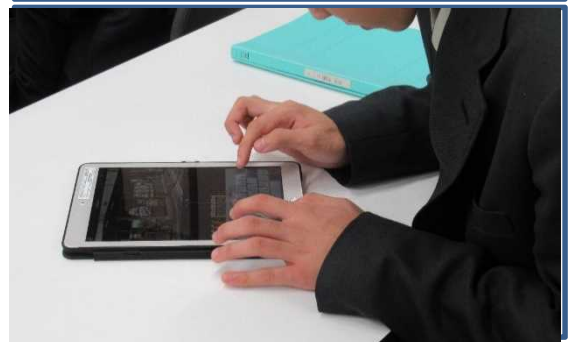
#### 展開

- 1 実入りがよいと思うトモロコシを収穫してくる。
- 2 実入りがよい果実の特徴を外見から判断し、グループで話し合う。その結果をロイロノートに記入し、全体で共有化する。
- 3 実入りの過程を説明する(一斉)
- 4 グループで実入りの度合い調査を、絹糸の状態から予想し、皮をむいて観察し、予想との相違を確認する。その結果をロイロノートに記入し、共有化する



#### まとめ

収穫の判断として、絹糸がどのようなになったら、実入りが完全になるのかを認識させる。振り返り用紙に記入する。



#### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・ ロイロノートの活用で、生徒の個々の意見が瞬時に共有できることにより、理解が深まるとともに、説明の時間が短縮され、実習の時間を有効に使えるようになった。
- ・ 日々の成長記録と動画での成長を比較し、科学的な理解が深まった。

## 食中毒を引き起こす細菌の特徴を調べよう

日野高等学校 3年・食品製造「食品加工と食品衛生」

6人6台 (iPad)

### 本時の目標

細菌性食中毒を引き起こす主な細菌類の特徴と、予防の三原則を理解する。

### タブレット型端末活用のねらい

iPadを用い、教科書に掲載以外の細菌画像やその特徴を調べ知識・理解を深める。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

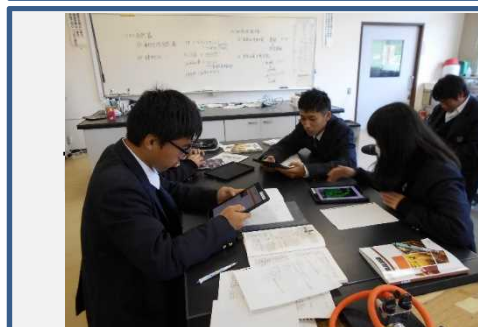
#### 導入

食中毒の概要と原因物質について前時の振り返り。  
本時では細菌性食中毒を引き起こす細菌について学習する旨を説明。



#### 展開

食中毒を引き起こす細菌(6種類)の特徴について、各自で、プリントに記載する。その際、各細菌の画像もiPadで検索・保存し、特徴及び予防方法について、知識・理解を深める。



#### まとめ

食中毒を引き起こす各細菌(6種類)の特徴について、生徒相互でiPadを用いて発表を行うことで、より多くの知識・理解を得る。食中毒予防の三原則について確認する。



- ・各細菌の特徴を理解・把握できた。
- ・食中毒予防の三原則 (①つけない、②増やさない、③やっつける) という基本的な対策を理解できた。

## google classroomによる課題管理

鳥取県立米子南高等学校2年・ビジネス情報「表計算ソフト」

1人1台 (Windows)

### 本時の目標

既習事項の確認課題を行い、  
わからない点を解決する

### タブレット型端末活用のねらい

課題の提出を、タブレット端末上で行  
うことにより、時間の短縮をはかる。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

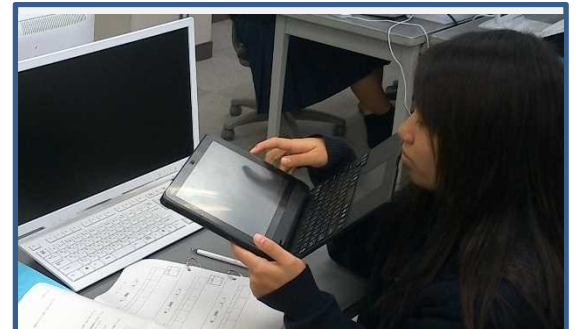
#### 導入

課題プリントをやって間違っ  
た部分を、自学して解答に書き  
込んでから、写真に撮って  
google classroom上に提出する  
よう指示。



#### 展開

生徒は、間違っ  
た部分を自学  
して課題に書き込んだあと、写  
真に撮ってgoogle classroom上  
に提出する。



#### まとめ

提出物の確認の時間を省くこ  
とで、学習速度の異なる生徒  
の個別の質問に対応できる。



#### ■ 生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・以前に比べて主体的に学習に取り組み、わからない問題を次々に質問する姿が見られた。
- ・学習速度が違って、自分のペースで学習を進められるので、速い生徒はどんどん進み、遅い生徒はゆっくりと理解しながら進めることができた。

タブレットを利用し、オリジナリティのあるポスターを作成する。

境港総合技術高校3年・課題研究「LED集魚灯研究、紹介ポスター作成」

1人1台 (iPad)

### 本時の目標

自分たちの研究結果をポスターにまとめることにより、多くの人に取組を理解してもらう。

### タブレット型端末活用のねらい

研究ポスターを作成するためのイメージづくりとレイアウト等を参考にする。

### 学習場面の概要

### 授業の様子

#### 導入

課題研究で取組を行っている本研究内容を10月に開催される総合技術フェアにおいて、来校される多くの人に紹介し、研究を理解してもらう。

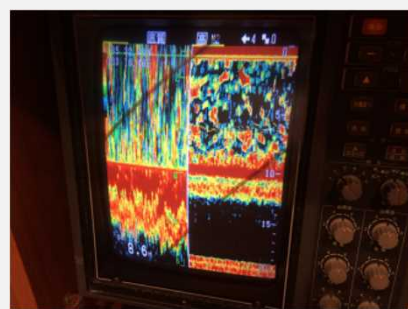
LED  
集魚  
灯の  
映像



#### 展開

タブレットを活用し多くの作例を参考にする。また、研究結果を簡潔明瞭にし、自分たちの取組を紹介できるポスターを作成する。

魚群  
探知  
器の  
映像



#### まとめ

タブレットを活用し、レイアウトや配色も班員でディスカッションを行い、目的や結果が明確になるよう、シンプルに仕上げるよう心がけ完成させた。

完成した  
ポスター



#### ■生徒の変容(感想・意見、効果など)

- ・自分たちが行っている研究のイメージがしっかりと掴めていない部分があったが、ポスターを作成することで、理解が深まった。
- ・大学の先生からもご意見をいただき、この研究に意義があると言ってもらい自信が持てた。

## 立体地図を作る

米子東高校定時制 総合的な学習の時間

5人5台 (Windows)

本時の目標

各自作ってみたい山の立体模型の候補を探す。

タブレット型端末活用のねらい

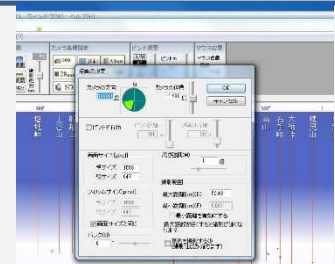
カシミールで3D状態を確認する

### 学習場面の概要

### 授業の様子

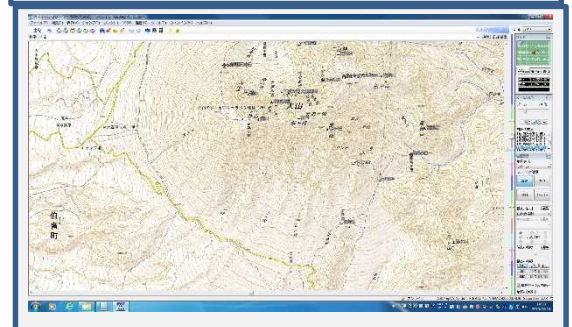
導入

前回行った、カッティングの練習について思いだす。



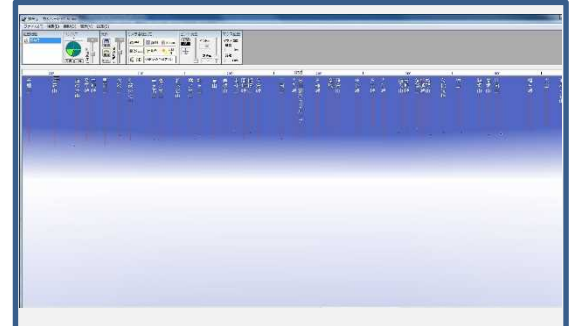
展開

3D地図ソフト「カシミール」を用いて作る地形の候補を選定する。



まとめ

次回は決定をし、カッティングに入ることを確認する。



- 生徒の変容(感想・意見、効果など)
  - ・ 簡単地図が3Dで見えて面白かった。
  - ・ 早く作ってみたい。



鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目   | 学年 | 単元                 | 授業内容  | タブレットの活用   | アプリ等                    |
|-----|----|------|----|--------------------|---|------------|-------------------------|
| 1   | 国語 | 国語総合 | 1  | 「水の東西」「羅生門」「動的平衡」  | 新聞・書籍とともにiPadを利用して検索、発表の撮影等                                 | 検索、ビデオ、カメラ | Safari, ビデオカメラ          |
| 2   | 国語 | 国語総合 | 1  | ほぼすべての単元           | まとめと振り返り  |            | Googleドライブなど            |
| 3   | 国語 | 国語総合 | 1  | 小論1「水の東西」          | 各国地域の文化を調べる際に書籍とともにタブレットを利用。                                | 検索         | Internet Explorer       |
| 4   | 国語 | 国語総合 | 1  |                    | 鳥取県高校生クイズで鳥取県の文化や特産品、著名人などを調査。                              | 検索         | Internet Explorer       |
| 5   | 国語 | 国語総合 | 1  | 表現③要約              | 新聞感想文コンクールの作品を作るに際し、関連記事を探す。                                | 検索         | Safari                  |
| 6   | 国語 | 国語総合 | 1  | 単元に関わらず随時          | iPadで漢字や単語の意味、読み方等を調べる。                                     | 検索         | Safari, 辞書アプリ           |
| 7   | 国語 | 国語基礎 | 1  | 四字熟語の学習            | 漢字検定対策、語彙を増やすことを目的に、四字熟語の読み、間違えやすいもの、就職試験などに出題されやすいものを学習する。 | 検索         | Safari                  |
| 8   | 国語 | 現代文  | 1  | 評論文                | 「富士山を我々がどのように受容してきたか」について、タブレットを使い地勢や信仰について調べた。             | 検索、ワード     | Internet Explorer, Word |
| 9   | 国語 | 国語総合 | 2  | 「夢十夜」(小説)          | 本文の読解により、辞書的な意味以外の語句に託されたイメージを捉える。                          | 検索         | Safari                  |
| 10  | 国語 | 国語総合 | 2  | 漢文、推敲、漢詩           | 本文や演習の撮影。   | 検索、撮影      | Safari, カメラ             |
| 11  | 国語 | 現代文  | 2  | 小説「山椒魚」            | 作品に登場する生物の動画を見せて描写の理解を促した。                                  | 検索         | Safari                  |
| 12  | 国語 | 現代文B | 2  | 小説「山月記」、「虫蠅」、「こころ」 | 難解な語句の意味を調べる。   | 検索         | Internet Explorer       |
| 13  | 国語 | 現代文B | 2  | 小説「こころ」            | 主題などを考える際、グループワークの時に意見を共有する                                 | 画像、情報共有    | カメラ, AirDrop            |
| 14  | 国語 | 現代文B | 2  | 俳句                 | iPadを活用して必要な情報を収集し、自分なりにまとめる。                               | 検索         | Safari                  |
| 15  | 国語 | 古典   | 2  | 古文・漢文              | NHK for school の動画を見せて文学史の理解を深めた。                           | 検索         | Safari                  |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目     | 学年  | 単元                        | 授業内容   | タブレットの活用   | アプリ等              |
|-----|----|--------|-----|---------------------------|--|------------|-------------------|
| 16  | 国語 | 古典A    | 2   | 物語 (一) 『伊勢物語』<br>初冠 (第一段) | 忍草を折りつけて染めた布について、タブレットで画像を探<br>す。  | 検索         | Microsoft Edge    |
| 17  | 国語 | 古典     | 2・3 |                           | 古語 (古典) や登場人物のルーツ等の意味の調べ学習。  | 調査         | Safari            |
| 18  | 国語 | 発展国語総合 | 2・3 | 小説「セメント樽の中の手紙」            | 「セメント樽の中の手紙」を読解するにあたり、当時の社会的な背景やプロレタリア文学、作者について班ごとにタブレット端末を利用して調べ学習をし、資料を共有した。 | 検索         | Googleなど          |
| 19  | 国語 | 発展国語総合 | 2・3 | 古文「伊勢物語」                  | 「伊勢物語」を読解するにあたり、作者、歌物語、平安時代の風習などについてタブレット端末を用いて調べ学習をし、資料を共有した。                 | 検索         | Googleなど          |
| 20  | 国語 | 現代文B   | 2・3 |                           | 鳥取県高校生クイズで鳥取県の文化や特産品、著名人などを調査。   | 検索         | Internet Explorer |
| 21  | 国語 | 国語表現   | 3   | メディアと情報                   | ニュースウェブサイトを比較して情報の違いに気づく。  | 検索         | Internet Explorer |
| 22  | 国語 | 国語表現   | 3   | 表現                        | 情報量の多い、メッセージ性の強い写真を見て言葉にする。  | 表示         | Safari            |
| 23  | 国語 | 国語表現   | 3   | 記録・説明の文章を書く               | ① 故紙から再生紙を作る方法と手順について調べる「再生紙の作り方」という手順書を作成する。<br>② 後輩に高校生活の注意点を伝える動画を製作する。     | 検索、動画制作    | Safari, カメラ       |
| 24  | 国語 | 国語表現   | 3   | 年賀状を書いてみよう                | 目上の方出す年賀状の注意事項を知り、実際に文面やイラストを加えた年賀状を書いてみる。                                     | 検索         | Safari            |
| 25  | 国語 | 国語表現   | 3   | パロディ国語辞典を作る               | 高校生が使う独特の若者用語集を、意味、文例、解説を加えて辞書化し卒業制作作品として作成する。                                 | 検索         | Safari, Instagram |
| 26  | 国語 | 国語表現   | 3   | プレゼンスピーチ                  | 自己のおすすすめ (趣味、etc) について紹介するための下調べ。  | 検索         | Safari            |
| 27  | 国語 | 国語表現   | 3   | 志望理由を書く                   | 自分の志望先の情報を調べて志望理由を具体的に書く。  | 検索         | Internet Explorer |
| 28  | 国語 | 国語表現   | 3   | レッスン7 論文を書くために            | 新聞感想文コンクールの作品を作るに際し、関連記事を探<br>す。   | 検索         | Safari            |
| 29  | 国語 | 国語表現   | 3   | 志望動機をまとめよう                | 志望先の情報を集め、志望動機を書く際の参考にする。  | 検索         | Safari            |
| 30  | 国語 | 現代文B   | 3   | 全般                        | 新聞・書籍とともにiPadを利用して検索、発表の撮影等  | 検索、ビデオ、カメラ | Safari, ビデオカメラ    |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科    | 科目    | 学年 | 単元            | 授業内容   | タブレットの活用   | アプリ等                 |
|-----|-------|-------|----|---------------|--|------------|----------------------|
| 31  | 国語    | 古典B   | 3  | 全般            | 新聞・書籍とともにiPadを利用して検索、発表の撮影等                                | 検索、ビデオ、カメラ | Safari,<br>ビデオカメラ    |
| 32  | 国語    | 発展現代文 | 3  | 表現文章を読み比べるために | 新聞感想文コンクールの作品を作るに際し、関連記事を探<br>す。                           | 検索         | Safari               |
| 33  | 地歴・公民 | 世界史A  | 1  | ナポレオン戦争       | ナポレオンは「英雄」なのか「侵略者」なのかということか<br>ら歴史には多面性があることを知る。           | 検索         | Safari               |
| 34  | 地歴・公民 | 現代社会  | 1  | 単元全般          | 生徒の意見を記入させ、プロジェクトで投影し、共有す<br>る。                            | 意見共有       | クラスルーム,<br>落書き帳      |
| 35  | 地歴・公民 | 現代社会  | 1  | 単元全般          | 付箋を用いて、グループの意見集約する。  | 意見共有       | 付箋アプリ                |
| 36  | 地歴・公民 | 現代社会  | 1  | 各授業           | 時事ニュースの提示  | 検索         | Safari               |
| 37  | 地歴・公民 | 現代社会  | 1  | 第1部私たちの生きる社会  | クラスの1人1人が違うテーマを選び調べ学習し、レポート<br>をまとめる。                      | 検索         | Safari               |
| 38  | 地歴・公民 | 現代社会  | 1  | 死刑制度は廃止されるべきか | 死刑制度の是非について意見を調べる  | 検索         | Safari               |
| 39  | 地歴・公民 | 現代社会  | 1  | 財政のしくみと税金     | 単元の終わりに小テストを実施した。  | 確認、復習      | Google Form          |
| 40  | 地歴・公民 | 世界史A  | 2  | 世界の国の歴史       | 世界の国の歴史について調べる   | 検索         | Safari               |
| 41  | 地歴・公民 | 世界史A  | 2  | 第2次世界大戦       | 「ホロコースト」を理解する材料としてアンネ・フランクを<br>取り上げ、タブレットを利用して検索し資料の共有を図る。 | 検索         | Internet<br>Explorer |
| 42  | 地歴・公民 | 世界史A  | 2  | 中東戦争          | 中東の国旗の比較を通して、イスラエル、パレスチナの関係<br>を学習した。                      | 検索         | Safari               |
| 43  | 地歴・公民 | 世界史A  | 2  | 「ヨーロッパ文明の源流」  | ギリシア・ローマの政治や文化等について、iPadを利用して<br>検索し、資料や知識の共有を図った。         | 検索         | Safari               |
| 44  | 地歴・公民 | 日本史B  | 2  | 幕藩体制の成立       | 教科書のまとめや発表の際に使用する画像（写真・グラフな<br>ど）を探す。                      | 検索         | Safari               |
| 45  | 地歴・公民 | 日本史B  | 2  | 織豊政権による全国統一   | 長篠の合戦図を読み取る。   | 図の提示       | PowerPoint           |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科    | 科目      | 学年  | 単元            | 授業内容   | タブレットの活用     | アプリ等                    |
|-----|-------|---------|-----|---------------|--|--------------|-------------------------|
| 46  | 地歴・公民 | 日本史     | 2   | 日本のあゆみをふりかえろう | 原始～近世において、自分の気になる、興味のある人物・出来事について調べ、まとめる。(単元のまとめとして実施)                           | 検索           | Safari                  |
| 47  | 地歴・公民 | 地理A     | 2   | 地理            | 地形の画像から成り立ちを考える。   | 画像           | ファイル                    |
| 48  | 地歴・公民 | 地理A     | 2   | 災害と防災         | 鳥取で起こった災害について詳しく調べ、現在との町づくりのかかわりについて気付かせる  | 検索、発表        | Safari, Apple TV        |
| 49  | 地歴・公民 | 地理A     | 2   | 身近な地域の課題と地域調査 | 新旧の地形図を比較しながら、地域の変容をとらえ、地域の抱える課題を解決するための方策を考え、考えを共有する。                           | WEB-GIS、検索   | Safari                  |
| 50  | 地歴・公民 | 地理A     | 2   | 世界の諸地域の生活文化   | 各国の産業の特色や機構を検索し、ジグゾー活動を行う。   | 検索           | Internet Explorer       |
| 51  | 地歴・公民 | 地理B     | 2   | 地形            | 地理の学習サイトを活用して、授業を進める。  | 検索           | 地理お助けサイト                |
| 52  | 地歴・公民 | 地理B     | 2   | 資源と産業         | SDGS (持続可能な開発目標) について、自分たちが今できる取り組みを考えるため、タブレットを利用して検索し、資料を作成した。                 | 検索           | Internet Explorer       |
| 53  | 地歴・公民 | 地理      | 2   | 世界の環境問題       | 地球環境問題に関する映像を視聴し、生徒自身が内容を説明。興味を持った部分について調べた後、写真やロイロノートを用いプレゼン。評価はルーブリックを用いて自己評価。 | 動画視聴、検索、プレゼン | Safari, 写真, ロイロノート      |
| 54  | 地歴・公民 | 地理      | 2   | 世界の諸地域の生活と文化  | ヨーロッパの産業や工業を調べ教科書以外のリサーチを他の人に伝える。  | 検索           | Internet Explorer, Word |
| 55  | 地歴・公民 | 倫理      | 2   | 生命科学と倫理       | 尊厳死と安楽死について、インターネットを利用して調べ、その差異を学習した。  | 検索           | Safari                  |
| 56  | 地歴・公民 | 郷土史     | 2   | 鎌倉時代から江戸時代    | iPadを持って現地調査を行い、史跡やインタビューの写真を撮り、学校に帰ってレポートを作成する。                                 | 写真撮影         | カメラ                     |
| 57  | 地歴・公民 | 日本史・世界史 | 2・3 |               | 各単元ごとで登場する人物や建造物等、カラーの映像や動画で紹介できる。   | 写真、動画        |                         |
| 58  | 地歴・公民 | 政治・経済   | 3   | 株価の変動について     | 経済における株価の変動について、その基本概念を学習し実際の株価の変動について理解を深める。                                    | 検索           | Safari                  |
| 59  | 地歴・公民 | 政治・経済   | 3   | 経済主体と経済活動     | 各企業のCSR活動を検索し、全員で発表し共有する。  | 検索           | Internet Explorer       |
| 60  | 地歴・公民 | 世界史探求   | 3   | 探究活動          | 現在の紛争(国際紛争)の歴史的背景、内容、現状についてレポートをまとめる。  | 検索           | Safari                  |

## 鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科    | 科目     | 学年 | 単元                  | 授業内容  | タブレットの活用     | アプリ等                    |
|-----|-------|--------|----|---------------------|---|--------------|-------------------------|
| 61  | 地歴・公民 | 発展日本史  | 3  | 日本文化史               | 白鳳文化～桃山文化について、グループで問題を検討し発表。  | 検索、文書作成      | Internet Explorer, Word |
| 62  | 地歴・公民 | 地理     | 3  | 地域学習                | 写真・動画撮影して、地域紹介のプロモーションビデオを作成。   | 写真、動画        | iMovie                  |
| 63  | 地歴・公民 | 地理探求   | 3  | 観光を軸とした国際的な人々の移動    | 観光に関する動画を視聴後、それぞれの行ってみたい場所へのツアーを作成する。インターネットの検索や図書館の本の利用し、プレゼンはロイノートやKeynoteで行った。 | 動画視聴、検索、プレゼン | Safari, ロイノート, Keynote  |
| 64  | 地歴・公民 | 地理探求   | 3  | ヨーロッパの生活・文化と環境      | 「なぜ?としてまとめる必要があるの?」に関する動画を視聴し、ジグソー活動により問題解決。模造紙を使いプレゼンテーション。評価はルーブリックを用いて自己評価。    | 動画視聴         | Safari                  |
| 65  | 地歴・公民 | 発展現代社会 | 3  | 毎時間                 | 問題演習で調べ学習を行う。   | 検索           | Safari                  |
| 66  | 地歴・公民 | 発展現代社会 | 3  | 「地方自治と住民の福祉」        | 住民投票の事例について、iPadを利用して調べさせた。また、調べた結果を発表させることで、知識の共有を図った。                           | 検索           | Safari                  |
| 67  | 地歴・公民 | 世界史B   | 4  | 「宋代の新展開―都市の時代のおとずれ」 | 問題プリントを作成し、その内容についてiPadを利用して検索し、調べさせた。またその結果を発表することで、知識の共有を図った。                   | 検索           | Safari                  |
| 68  | 数学    | 数学 I   | 1  | 二次関数                | 生徒の思考部分を投影し共有する   | カメラ          | カメラ                     |
| 69  | 数学    | 数学 I   | 1  | 三角比                 | グループ発表時に解答を板書させる代わりに解答を撮影し、プロジェクタターへ投影させる。ボード上にて、相互評価を行う。                         | 写真など         |                         |
| 70  | 数学    | 数学 I   | 1  | 2次関数                | グラフソフトを用いて、2次関数の最大・最小について、学びを深める。   | グラフソフト       | Grapes                  |
| 71  | 数学    | 数学 I   | 1  | 2次関数                | グラフを描き、最大、最小を求めていく。   | シミュレーション     | Grapes                  |
| 72  | 数学    | 数学 I   | 通信 | 二次関数                | 数値を変えることにより、グラフの変化を生徒に提示する。   | 提示           | GeoGebra                |
| 73  | 数学    | 数学A    | 1  | 図形の性質               | 三角形の五心を図形描画アプリを用いて作図し、様々な性質を発見する。   | 作図           | Geogebra                |
| 74  | 数学    | 数学A    | 1  | 平面図形                | 任意の図形により共通の性質を確認させる。  | 図形描画         | Geogebra                |
| 75  | 数学    | 数学A    | 1  | 図形の性質               | 公式の証明をグループ活動で導かせ、生徒が解答した証明をスクリーンに写し、添削することで理解を深めた。                                | カメラ          | カメラ                     |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目      | 学年 | 単元             | 授業内容  | タブレットの活用    | アプリ等                      |
|-----|----|---------|----|----------------|---|-------------|---------------------------|
| 76  | 数学 | 数学Ⅱ     | 2  | 三角関数、指数関数、微分法  | グラフの形状の確認をグループにて行う。   | グラフ作成       | Grapes                    |
| 77  | 数学 | 数学Ⅱ     | 2  | 指数関数対数関数       | 問題の解説動画をあらかじめUPし、それを見て予習をしてから授業に臨むことで、生徒同士の意見交換を活発化させ、わからないところなどがどこかをばっちりさせ、理解を深める。 |             | YouTube, QRコード作成アプリ       |
| 78  | 数学 | 数学Ⅱ     | 2  | 対数関数・3次関数・三角関数 | グラフソフトを用いて、形の確認を行う。   | グラフソフト      | Geo Gebra                 |
| 79  | 数学 | 数学Ⅱ     | 2  | 各授業            | 予習プリントや例題の提示。生徒の解答を投影し、解説する。  | 写真投影        | カメラ                       |
| 80  | 数学 | 数学B     | 2  | 各授業            | 予習プリントや例題の提示。生徒の解答を投影し、解説する。  | 写真投影        | カメラ                       |
| 81  | 数学 | 数学Ⅱβ    | 2  | ベクトル           | ベクトルの内積・外積の考察   | 検索          | Internet Explorer, Google |
| 82  | 数学 | 数学Ⅲ     | 3  | 2次曲線           | 関数の移動   | 関数の移動       | Geogebra                  |
| 83  | 数学 | 数学Ⅲ     | 3  | 各授業            | 予習プリントの提示。生徒の解答を投影し、解説する。   | 写真投影        | カメラ                       |
| 84  | 数学 | 数学ⅠAⅡB  | 3  | 演習             | 演習で扱う問題の解説動画を撮影し、YouTubeで限定公開をして生徒が家庭学習に役立てるようにした。                                  | インターネット     | YouTube, QRコード作成アプリ       |
| 85  | 数学 | 数学ⅠAⅡB  | 3  | 演習             | 生徒のノートを撮影し、各iPadにその画像を共有した。   | 撮影共有        | AirDrop                   |
| 86  | 数学 | 理系数学    | 3  | 総合演習           | 演習用問題の解答を提示したり、生徒の解答と比較検討したりする。また、平面図形の性質を考察させたりする。                                 | 写真など        | Noteなど                    |
| 87  | 理科 | 科学と人間生活 | 1  | 自然景観と自然災害      |   | 資料視聴、グループ調べ | Safari                    |
| 88  | 理科 | 科学と人間生活 | 1  | 眼の構造           | ブタの眼の解剖実験の前に動画で実験手順を確認した。   | 検索          |                           |
| 89  | 理科 | 科学と人間生活 | 1  | 天体が刻む「刻」       | 教科書に書いてあることで分からないことを調べてまとめて、発表する。   | 検索          | Safari                    |
| 90  | 理科 | 科学と人間生活 | 1  | 生物と光           | 疑問に思ったことを調べて発表する。(班学習)  | 検索          | Internet Explorer         |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目      | 学年 | 単元           | 授業内容   | タブレットの活用 | アプリ等                    |
|-----|----|---------|----|--------------|--|----------|-------------------------|
| 91  | 理科 | 科学と人間生活 | 1  | 身近な自然景観と自然災害 | 防災対策を調べ、発表する。  | 検索       | Internet Explorer       |
| 92  | 理科 | 科学と人間生活 | 1  | 全て           | 全て   | 検索       | ロイロノート、パワーポイント          |
| 93  | 理科 | 物理基礎    | 1  | 音波           | 波形・振動数・フーリエ変換  | 測定       | スコール                    |
| 94  | 理科 | 化学基礎    | 1  | 酸と塩基         | 実験器具の利用方法や留意点に関する動画を実験班ごとに見せ、再生、一時停止、巻き戻しなどをしながら生徒が班員と協力し合い、実験手順や器具の利用手順を学ぶ。 | 動画像      | Safari, YouTube         |
| 95  | 理科 | 化学基礎    | 1  |              | 生徒の意見を吸い上げたり、表示できる。  | 意見集約     | Padlet, Metamoji        |
| 96  | 理科 | 化学基礎    | 1  | 酸塩基（中和滴定）    | 中和滴定実験（動画提示・実験記録撮影）  | 動画視聴     | カメラ                     |
| 97  | 理科 | 生物基礎    | 1  | すべて          | プリント教材の提示、生物の写真、動画など   | 提示、視聴    | Drop box                |
| 98  | 理科 | 生物      | 1  | 生態系          | タブレットを使い、樹木の種類を調べる。  | 検索       | Internet Explorer, WORD |
| 99  | 理科 | 自然科学史   | 1  | 大陸移動説        | 調べ学習   | 検索       | Safari                  |
| 100 | 理科 | 物理基礎    | 2  | 力学的エネルギー     |  | 資料視聴     | Safari                  |
| 101 | 理科 | 物理      | 2  | 物理実験全般       | 物理量の測定   | 測定       | Sparkvue                |
| 102 | 理科 | 物理      | 2  | 気体分子の運動      | 問題演習において、生徒の解答をスクリーンに映したうえで、生徒の手元のタブレットにも表示する                                | 画像、情報共有  | カメラ, AirDrop            |
| 103 | 理科 | 物理      | 2  | 慣性力          | エレベーター内での体重計が示す値を記録。   | 値の記録     | カメラ                     |
| 104 | 理科 | 物理      | 2  | 波            | 水面波の干渉の動画を見せ理解を深めた。  | 動画       | Youtube                 |
| 105 | 理科 | 物理      | 2  | 運動量          | 反発係数の測定実験でボールが到達した位置をスローモードで測定させた。   | ビデオ      | ビデオ                     |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目   | 学年 | 単元              | 授業内容   | タブレットの活用    | アプリ等                          |
|-----|----|------|----|-----------------|--|-------------|-------------------------------|
| 106 | 理科 | 物理   | 2  | 波               | 教科書の練習問題の図を写し問題演習をした。  | カメラ         | カメラ                           |
| 107 | 理科 | 化学基礎 | 2  | 酸化還元反応          | 実験の様子を記録し、事後の授業での振り返りに活用した。                                  | 動画撮影        | カメラ                           |
| 108 | 理科 | 化学基礎 | 2  | 序説 化学と人間生活      | 食品添加物に関連して分類と安全性に係る調べ学習を行った。                                 | 検索          | Safari                        |
| 109 | 理科 | 化学基礎 | 2  | 1 物質の探求 2 物質と元素 | 同素体の学習に係りフララーレンとカーボンナノチューブの構造を学習した。                          | 検索          | Safari                        |
| 110 | 理科 | 化学   | 2  | 物質とエネルギー        | 反応熱の計測実験においてタブレット連動型の温度計を用いた測定及びデータ解析                        | データ解析       | Sparkvue                      |
| 111 | 理科 | 化学   | 2  | 無機物質            | 単体や化合物について、それぞれの性質を学習する場面                                    | 提示          | Drop box                      |
| 112 | 理科 | 生物基礎 | 2  | 生物の特徴           | 原核生物と直核生物の観察   | カメラ         |                               |
| 113 | 理科 | 生物基礎 | 2  | 遺伝子とそのはたらき      | パフの観察(撮影しプリントに添付して、レポート提出)                                   | カメラ、作成      | Word                          |
| 114 | 理科 | 生物基礎 | 2  | 生物の体内環境の維持      | 免疫システムについての3テーマについて分かれてPowerPointで学習後、他の生徒に報告し問題を解決する。(協同学習) | 検索          | Internet Explorer, PowerPoint |
| 115 | 理科 | 生物基礎 | 2  | 生物の多様性と生態系      | 外来生物の問題を調べてレポート作成した後、発表する。                                   | 検索、作成       | Internet Explorer, PowerPoint |
| 116 | 理科 | 生物基礎 | 2  | 体内環境の維持         | 神経とホルモンの調整。<br>ホルモン各内分泌系の調べ。                                 | 資料視聴、グループ調べ | Safari                        |
| 117 | 理科 | 生物基礎 | 2  | 生物の多様性と生態系      | 敷地内の植物について「気になること」を探して撮影し、発表。                                | カメラ         | カメラ                           |
| 118 | 理科 | 地学基礎 | 2  | 適宜              | 単元の振り返りとして小テストを実施  | 解答、採点       | Kahoot!                       |
| 119 | 理科 | 地学基礎 | 2  | 2章 生命の変遷        | 中生代に繁栄した恐竜について調べる  | 検索          | Safari                        |
| 120 | 理科 | 地学基礎 | 2  | 太陽系の天体          | グループで各惑星についてレポートを作成し、写真データを共有した。検索も行った。                      | 画像、情報共有、検索  | カメラ、AirDrop, Safari           |



## 鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科   | 科目      | 学年  | 単元            | 授業内容  | タブレットの活用     | アプリ等                              |
|-----|------|---------|-----|---------------|---|--------------|-----------------------------------|
| 121 | 理科   | 生物基礎    | 2   | 生物の特徴他        | 顕微鏡実験の時、画像撮影、生徒間共有  | 撮影、共有        | カメラ,<br>AirDrop                   |
| 122 | 理科   | 生物基礎    | 2   | 生物の特徴他        | 知識構成型ジグソー法のエキスパート活動資料として動画を視聴                                 | 動画           | ビデオ                               |
| 123 | 理科   | 生物基礎    | 2・3 | 全て            | 全て  | 検索、プレゼンテーション | ロイロノート,<br>PowerPoint             |
| 124 | 理科   | 生物      | 2・3 | すべて           | 問題の提示、生物の写真、動画など、エクセルを使った作業パワーポイントまたはプレゼンテーションソフトをつかったスライドショー | 提示、作業、視聴     | Drop box,<br>Excel,<br>PowerPoint |
| 125 | 理科   | 化学基礎    | 3   | 1章 物質の構成      | 教科書や参考資料を拡大して提示。  | 提示           | 写真                                |
| 126 | 理科   | 化学      | 3   | 芳香族化合物～フェノール類 | ベンゼン環の構造とフェノール類の合成に関して、クメン法の有効性を調べ学習した。                       | 検索           | Google                            |
| 127 | 理科   | 化学      | 3   | 総合演習          | センター試験の問題を事前に解かせ、それを全員にクイズ形式にて問いかける。                          | 回答方法のツールとして  | Pingpong                          |
| 128 | 理科   | 生物      | 3   | 全て            | 全て  | 検索、プレゼンテーション | ロイロノート,<br>PowerPoint             |
| 129 | 理科   | 環境科学    | 3   | エネルギー         | 「省エネルギーの取り組み」について調べてまとめる。                                     | 検索           | Internet Explorer                 |
| 130 | 理科   | 環境科学    | 3   | 外来植物の観察       | フィールドワークとして学校周辺の西洋タンポポ等の外来種を撮影した。                             | 写真撮影         | カメラ                               |
| 131 | 理科   | 発展生物基礎  | 3   | すべて           | 問題の提示、生物の写真、動画など  | 提示、視聴        | Drop box                          |
| 132 | 理科   | 化学・化学基礎 | 全   |               | 各单元ごとで、ポイントをまとめたノート（本来板書するようなこと）やカラーの映像、動画で紹介できる。実験の映像等。      | 写真、動画        | ituneUなど                          |
| 133 | 保健体育 | 体育      | 1   | 器械運動          | 動画分析による技術向上   | 動画           | ビデオ                               |
| 134 | 保健体育 | 体育      | 1   | 西高体操          | 互いの姿を撮り、自分の姿を客観視することで自分の感覚との修正を図る。                            | 動画撮影         | カメラ                               |
| 135 | 保健体育 | 体育      | 1   | 器械運動          | マット運動   | 動作確認         | カメラ                               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科   | 科目     | 学年 | 単元          | 授業内容  | タブレットの活用 | アプリ等                    |
|-----|------|--------|----|-------------|---|----------|-------------------------|
| 136 | 保健体育 | 体育     | 1  | 器械運動        | 跳び箱運動、マット運動で自分の演技を撮影してもらい、確認する。                             | 動画撮影     | カメラ                     |
| 137 | 保健体育 | 体育     | 1  | ダンス (実技)    | 創作ダンス   | 検索       | Safari, YouTube         |
| 138 | 保健体育 | 体育     | 1  | ダンス         | グループ練習の様子を撮影し、振り付けのチェック等に活用する。                              | 動画撮影     | カメラ                     |
| 139 | 保健体育 | 体育     | 1  | ダンス (女子)    | ダンスの音源、振り付けの動画等の検索練習し、ダンスを動画撮影し、再生して確認。そしてさらに完成度を高めるため練習した。 | 動画撮影     | カメラ                     |
| 140 | 保健体育 | 体育     | 1  | ソフトボール (女子) | ルール確認のためiPadで検索   | 検索       | Safari                  |
| 141 | 保健体育 | 体育     | 1  | 器械運動        | マット運動   | 検索、動画    | Safari, YouTube         |
| 142 | 保健体育 | 体育     | 1  | マット運動       | 「NHK for School」『体育之介』で動きの研究と理解。各目の運動の様子を動画で撮らせ振り返りを行う。     | 参考、動画    | NHK for School, ビデオ     |
| 143 | 保健体育 | 体育     | 1  | 器械運動        | 技の確認、自分の動作の確認、スロー再生   | ビデオ機能    | ビデオ                     |
| 144 | 保健体育 | 保健     | 1  | 現代社会と健康     | 生活習慣病の調べ学習で資料を収集するため  | 検索       | Safari                  |
| 145 | 保健体育 | 保健     | 1  | 現代社会と健康     | 生活習慣病とその予防  | 検索       | Safari                  |
| 146 | 保健体育 | 保健     | 1  | 感染症         | 感染症について世界規模日本規模教室内の広がり方を調べ、予防の知識を伝える。                       | 検索、ワード   | Internet Explorer, Word |
| 147 | 保健体育 | 保健     | 1  | 現代社会と健康     | 体調不良の原因とその改善策を調べる。  | 検索       | Safari                  |
| 148 | 保健体育 | 基礎スポーツ | 1  | バドミントン      | 自分の動きと見本の動きを見比べて、改善点を分析する。                                  | 撮影       | カメラ                     |
| 149 | 保健体育 | 体育     | 2  | バドミントン      | 空間理解と攻防、相手コートとの守備のない空間へ打ち返すことを客観的に理解する。                     | 撮影、視聴    | 動画                      |
| 150 | 保健体育 | 体育     | 2  | マット運動       | それぞれのレベルに応じて班の中でタブレットを利用して課題を把握し練習してできるようにする。               | 動画撮影     | カメラ                     |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科   | 科目        | 学年  | 単元                       | 授業内容   | タブレットの活用 | アプリ等              |
|-----|------|-----------|-----|--------------------------|--|----------|-------------------|
| 151 | 保健体育 | 体育        | 2   | マット運動                    | 動作を理解するために、解説付きの動画を見て具体的にイメージを持たせる。                              | 検索       | Safari, YouTube   |
| 152 | 保健体育 | 体育        | 2   | マット運動・器械体操               | マット運動時における回転運動等の観察により、問題点・改善点に気づき、修正できる、もしくは修正しようとする。            | 動画撮影     | カメラ               |
| 153 | 保健体育 | 保健        | 2   | 社会生活と健康                  | 大気汚染等の環境問題に対して、グループで調べ学習をし、資料の作成をする。                             | 検索       |                   |
| 154 | 保健体育 | 保健        | 2   | 環境と健康                    | 国内の環境問題について、iPadを利用して検索し、問題点と対策についてまとめた。                         | 検索       | Safari            |
| 155 | 保健体育 | 保健        | 2   | 全ての単元                    | 保健   | 検索、例事    | Safari            |
| 156 | 保健体育 | スポーツV     | 2   | 野外レクリエーション               | 「体が温かくなるレクリエーション」を題材として、検索して発表する。                                | 検索       | Internet Explorer |
| 157 | 保健体育 | スポーツメカニズム | 2   | 第4章 スポーツライフのマナジメメントを考えよう | 「栄養パフォーマンスを高めよう」で実際に学んだ献立を作る際に検索                                 | 検索       | Internet Explorer |
| 158 | 保健体育 | スポーツメカニズム | 2   | 演習                       | 「スポーツについて調べよう」で自ら課題を設定し課題研究を行った。                                 | 検索       | Internet Explorer |
| 159 | 保健体育 | 体育        | 2・3 | 水泳                       | 自分のフォームを確認するために動画の撮影をしチェック、修正する。                                 | 動画撮影     | カメラ               |
| 160 | 保健体育 | 体育        | 3   | 柔道(武道)                   | 動画分析による技術向上  | 動画       | ビデオ               |
| 161 | 保健体育 | 体育        | 3   | トレーニング                   | グループでトレーニングの手法を調べ、練習計画を立てて自主的・主体的活動につなげる。                        | 検索       | Internet Explorer |
| 162 | 保健体育 | 体育        | 3   | 選択競技                     | 種目グループごとに、練習方法や競技力の向上につながる情報をタブレットを利用して検索し、情報の検索を図るとともに活動計画を立てる。 | 検索       | Internet Explorer |
| 163 | 保健体育 | スポーツIII   | 3   | 剣道                       | 竹刀で打突するフォームの確認。  | 動画撮影     | カメラ               |
| 164 | 保健体育 | スポーツV     | 3   | 集団行動                     | 集団行動における動き全体や部分的な箇所を録画し、生徒全員が確認する。                               | 動画撮影     | ビデオ               |
| 165 | 保健体育 | スポーツB     | 3   | ダンス                      | ダンスの動作・人の配置等を映像で確認しながら、学習を深める。                                   | 動画撮影     | ビデオ               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科   | 科目      | 学年  | 単元                                | 授業内容   | タブレットの活用   | アプリ等              |
|-----|------|---------|-----|-----------------------------------|--|------------|-------------------|
| 166 | 保健体育 | 体育      | 1～3 | 器械運動(マット運動)                       | マット運動の技を撮影し、美しいフォームになるようにグループで意見交換し、技術の向上に活用した。                            | 動画撮影       | ビデオ               |
| 167 | 芸術   | 音楽I     | 1   | 楽器                                | 発表の際、グループ毎に記録を取り合い演奏のバランス、ステレオイメージなどを振り返る。                                 | 写真、動画の撮影   | カメラ               |
| 168 | 芸術   | 音楽I     | 1   | ギターアンサンブル                         | アンサンブルグループ練習においてタブレットで録画して生徒が振り返り、意見交換分析を行う。                               | 動画撮影       | カメラ               |
| 169 | 芸術   | 音楽I     | 1   | わらべ歌を作ろう(創作)                      | タブレットで音を確認しながら旋律を創作する。またできあがった作品を音色等工夫しながら発表する。                            | 音楽キーボードの代替 | GarageBand        |
| 170 | 芸術   | 音楽I     | 1   | 全般                                | 生徒のワークシートをタブレットで撮影して、apple TVを使ってスクリーンに投影しながら共有する。                         | 撮影         | カメラ               |
| 171 | 芸術   | 音楽I     | 1   | 器楽演奏                              | 日本の楽器に親しもう(三味線の演奏)   | 撮影         | カメラ               |
| 172 | 芸術   | 音楽      | 1   | 創作(リズム創作)                         | グループで各惑星についてレポートを作成し、写真データを共有した。検索も行った。カプを使った基本リズムにアレンジを加え、自分たちの曲を組み立てていく。 | 動画撮影       | カメラ               |
| 173 | 芸術   | 音楽II    | 2   | 創作「音響効果の魅力に迫る」                    | グループで音響効果を用いたCMをつくる。   | 動画撮影       | カメラ               |
| 174 | 芸術   | 美術I     | 1   |                                   | 立体制作をしたときに完成品をセッティングし、カメラアングリで撮影してポートフォリオ風にファイルを仕上げる。                      | 作品制作       | カメラ、ワープロソフト       |
| 175 | 芸術   | 美術I     | 1   | デッサン                              | 生徒作品や既成の作品・資料を撮影し、品評しあう。   | 写真         | カメラなど             |
| 176 | 芸術   | 美術I     | 1   | 芸術鑑賞                              | 課題にて提示されたテーマの作品について検索しまとめる。  | 検索         | Safari            |
| 177 | 芸術   | 美術      | 1   | デザイン                              | 薬のパッケージとキャッチコピー・子供の薬の飲みやすさ。  | 検索         | Internet Explorer |
| 178 | 美術   | デザインアート | 2   | ポスター制作                            | イメージスケッチ、アイデアスケッチ等のための材料、資料の一部として利用して検索した。                                 | 検索         | Internet Explorer |
| 179 | 芸術   | 発展美術    | 2   | 映像メディア表現<br>「伝えたいイメージを画像と文字で伝えよう」 | 画像としての映像メディア表現作品制作<br>(キャッチコピーと自分)   | 作品制作       | Adobe Comppc      |
| 180 | 芸術   | 書道I     | 1   | 楷書の探求I                            | 課題の表現方法をタブレットで撮影し、生徒は動画として確認し表現に役立てる。                                      | 動画撮影       | カメラ               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科  | 科目            | 学年 | 単元  | 授業内容  | タブレットの活用          | アプリ等                        |
|-----|-----|---------------|----|---|---|-------------------|-----------------------------|
| 181 | 芸術  | 書道 I          | 1  | 楷書の探求 II  | グループで表現の様子をタブレットで撮影した後、グループで課題を見つめる。  | 動画撮影              | カメラ                         |
| 182 | 芸術  | 書道            | 1  | 篆刻の学習<br>仮名の学習                                    | 刻法、用筆法をカメラで撮影し、繰り返し流す   | 示範(提示)            | ビデオ                         |
| 183 | 芸術  | 地域環境芸術        | 3  | 美術分野 石工川六から版画                                     | 石工川六の石彫作品を撮影し、それを元に木版画を作成する。  | 撮影                | カメラ,<br>Documents           |
| 184 | 芸術  | 地域環境芸術        | 3  | 演劇分野  | アプリ「ドリココマ」を使用してシヨートムービー作成。  | 撮影                | カメラ,<br>ドリココマ,<br>Documents |
| 185 | 外国語 | コミュニケーション英語基礎 | 1  | なし  | 平昌オリンピック中にホームページにアクセス。クイズの答えをさがす。また、気になる選手をひとり選んでプロフィールをもとに紹介する。            | 検索                |                             |
| 186 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | Lesson 6 Biodiesel Adventure                      | バイオディーゼルの燃料で世界を旅する文章を読み、環境問題に関するインタビューに答える。(互いに録画し教員が後に採点)                  | 録画                | カメラ                         |
| 187 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | Lesson 7 Eco-tour on Yakushima                    | 日本の世界遺産について調べる  | 検索                | Safari                      |
| 188 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | Lesson 4  | interview test  | 動画撮影              | ビデオ                         |
| 189 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | 独自  | interviewを撮影  |                   | ビデオ                         |
| 190 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | Lesson 6 We Are The World                         | ALTとのITで歌の歌詞をゲーム形式で確認する際に使用。  | 検索                | Internet Explorer           |
| 191 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | 各レッスン   | リスニングに使用  | 音声                | ミュージック                      |
| 192 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | 「Presentation on Yonago High school」              | 米子高校について、外国の人に紹介するポスターを作り発表する。その発表を生徒同士で録画する。                               | 録画                | カメラ                         |
| 193 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | Lesson7 The Bicycle: An Old Friend and New Friend | 理想の自転車について考え、自転車利用に関する利点や問題点を動画をで紹介し、必要な取組を考え、1分間スピーチを実施してパフォーマンスを動画に記録し評価。 | 検索、動画撮影、パフォーマンス評価 | Internet Explorer,<br>ビデオ   |
| 194 | 外国語 | コミュニケーション英語 I | 1  | 和食  | ALTに勧めたい和食を紹介する。  | 検索                | Safari                      |
| 195 | 外国語 | 英語表現 I        | 1  |   | 有名な建造物について、調べ学習をした後、それらを紹介する文を書き、班のメンバーに読み上げる。その様子を録画して相互評価を行う。             | 検索、動画撮影、パフォーマンス評価 | Internet Explorer,<br>ビデオ   |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科  | 科目           | 学年 | 単元                                       | 授業内容  | タブレットの活用           | アプリ等                          |
|-----|-----|--------------|----|--|---|--------------------|-------------------------------|
| 196 | 外国語 | 英語表現Ⅰ        | 1  |  | interview test                                      | タイマー               | 時計                            |
| 197 | 外国語 | 英語表現Ⅰ        | 1  | プレゼン                                     | 国調べプロジェクトの発表  | 録画                 | ビデオ                           |
| 198 | 外国語 | 英語表現         | 1  | Poster Presentation                      | 教科書の内容に基づき日本文化について英語で説明するためタブレットを利用し検索、資料の共有を図る。    | 検索                 | Safari                        |
| 199 | 外国語 | 英語表現         | 1  | 文化                                       | 本やタブレットでいろいろいるな国を調べて、プレゼンテーションソフトを使い英語で発表する。        | 検索、パワーポイント         | Internet Explorer, PowerPoint |
| 200 | 外国語 | 多読           | 1  | 英語による読み聞かせ                               | 一人一人が自分の選んできた本をカメラに向かって読み聞かせをする。グループ内で再生し、意見を出し合う。  | 検索、動画撮影、パフオナーマンス評価 | Internet Explorer, ビデオ        |
| 201 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅰ | 2  | なし                                       | 世界各国のクリスマスについて調べグループ内で発表した。                         | 検索                 |                               |
| 202 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2  | Lesson 7 Letters from a Battlefield      | 第二次世界大戦についてのアメリカのテレビ番組を検索視聴し共有                      | 検索                 | Safari                        |
| 203 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2  |  | 理数科の課題研究、益田高校生徒との意見交換、鳥大留学生との交流                     | プレゼン資料作成、動画撮影      | PowerPoint, ビデオ               |
| 204 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2  |  | 課題研究の英語版の発表準備                                       | 発表、撮影              | PowerPoint, ビデオ               |
| 205 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2  | Lesson5 "Diversity Brings New Products"  | グループ活動として、各自がオリジナル商品を構想し、コマニシヤルを作成し、撮影した            | 動画撮影               | ビデオ                           |
| 206 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2  | Lesson6 "Ueno Takahiro The Dancer in Me" | 単元に関連した、音楽・動画を流した。                                  | 音楽再生、動画再生          | Media Player                  |
| 207 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 2  | 全ての単元において                                | 活動時間を生徒に示すために活用した                                   | 時間の計測              | タイマー                          |
| 208 | 外国語 | 英語表現Ⅰ        | 2  | Show & Tell                              | 自分の好きなものについて紹介するスピーチを行う。                            | 動画撮影               | ビデオ                           |
| 209 | 外国語 | 英語表現Ⅰ        | 2  | People that changed the World            | 過去の偉人について調べた内容を英語で発表した。                             | 検索                 | Safari                        |
| 210 | 外国語 | 英語表現Ⅱ        | 2  | Part4 Lesson4 Presentation               | 外国について調べて発表する。一つの国について4人で調べ5分以内でポスターを掲示しながら英語で発表する。 | 検索                 | Safari                        |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科  | 科目           | 学年 | 単元   | 授業内容  | タブレットの活用          | アプリ等                          |
|-----|-----|--------------|----|--|---|-------------------|-------------------------------|
| 211 | 外国語 | 英語表現Ⅱ        | 2  | SECTION1<br>LESSON2 In the Classroom         | クラスメートと単語の語源について話している会話や英文を読み、その中に使われている表現を用いて、自分で1つの単語を選び検索して発表資料を作成する   | 検索、スライド作成         | Safari, Keynote               |
| 212 | 外国語 | 英語表現Ⅱ        | 2  | SECTION2<br>LESSON6 The Internet             | ほかの人に発信してみよう  | スライド表示            | Keynote                       |
| 213 | 外国語 | 英語表現Ⅱ        | 2  | SECTION3<br>FRIENDS, SPORTS, THE ENVIRONMENT | スピーチを書いて発表しよう   | 検索、スライド作成、資料提示    | Safari, Keynote, アルバム         |
| 214 | 外国語 | 英語表現Ⅱ        | 2  | For Communication①                           | 「My favorite...」についてのスピーチを書き、スライドを作ったり写真を提示したりしてShow and Tellを行う。ペアで「医師と患者」「具合の悪い人とその友人」とし、体調を聞いたり対話の様子をタブレットに録画、再生し、クラス内で共有する。全員で良い点・悪い点を確認する。 | 検索、動画撮影、パフォーマンス評価 | Internet Explorer, ビデオ        |
| 215 | 外国語 | 異文化理解        | 2  |  | 文法演習、英語の歌。  | 動画提示              | Youtube                       |
| 216 | 外国語 | 異文化理解        | 2  | 各国の文化の比較                                     | 「世界の○○」として自分の決めたテーマに沿って、いろいろな国の文化について調べ、パワーポイントを使って発表する。  | 検索、プレゼンテーション      | Internet Explorer, PowerPoint |
| 217 | 外国語 | 英語表現         | 3  | 国際交流   | 地域の方との交流前の準備学習での会話練習、調べ学習。  | 検索                | Safari                        |
| 218 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 3  | Lesson 1 World Breakfast                     | 生徒が興味のある世界の朝食をタブレット端末を使用して検索し、情報を共有した。  | 検索                |                               |
| 219 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3  | Supplementary Lesson2<br>Steve Jobs' Speech  | 発展学習として、自分がこれまでで最も影響を受けた人物についてタブレットを利用して情報を検索し、紹介ポスターを作成する。   | 検索                | Internet Explorer             |
| 220 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3  | Lesson 2 The Beautiful Game                  | 情報学習として、2018 World Cup Football Game 出場国の情報をタブレットを利用して検索し模造紙にまとめ発表する。   | 検索                | Internet Explorer             |
| 221 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3  | Unit2 Lesson7<br>Coffee Travels the World    | 導入として、世界でどれくらいコーヒーが飲まれているのか、起源は何か、生産国はどこかなどを調べペアで共有する。  | 検索                | Safari                        |
| 222 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3  | Unit3 Lesson2<br>Soup for Everyone!          | まとめとして、単元で出てきた世界のスープ、スープの起源などについての写真を提示し、ペアで質問し答え合う。  | スライド表示            | Keynote                       |
| 223 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3  | LESSON2 You Are What You Eat                 | 自分が将来何をしたいか話し合う様子を自己評価  | 動画像               | カメラ                           |
| 224 | 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3  | 各レッスン  | 生徒のテキストと同じものを投影し、授業の流れや説明内容を確認し、理解を深める。   | 写真投影他             | カメラ, P D F                    |
| 225 | 外国語 | 英語表現Ⅰ        | 3  | 旅行   | 旅行計画を立て、プレゼンする。   | 検索                | Safari                        |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科  | 科目       | 学年 | 単元                                    | 授業内容  | タブレットの活用           | アプリ等                   |
|-----|-----|----------|----|---------------------------------------|---|--------------------|------------------------|
| 226 | 外国語 | 英語表現Ⅱ    | 3  | Lesson 15 思い出の写真 (関係詞)                | 関係詞を使って鳥取県の特産品、イベント、観光地を紹介する動画の作成。                                  | 検索、動画撮影、プレゼンスライド作成 | Internet Explorer, ビデオ |
| 227 | 外国語 | 英語表現     | 3  | Lesson6 I'm so glad I can see the Sky | 世界遺産を知る。  | 検索プレゼンテーション        | Safari, Keynote        |
| 228 | 外国語 | 総合英語     | 3  | 全ての単元                                 | iPadを利用して英文の穴埋め、調べ学習を行った。   | 小テスト、検索            | Google Form, Safari    |
| 229 | 外国語 | ハングル     | 2  | 適宜                                    | 動画視聴でリスニング、実践の会話での使い方など。  | 視聴                 | YouTube                |
| 230 | 外国語 | ハングル     | 2  | 会話・スピーチ                               | 会話を動画撮影し、良い発表は生徒に披露する。  | 動画撮影               | ビデオ                    |
| 231 | 外国語 | ハングル     | 2  | 韓国文化を知る                               | 韓国の文化に関するクイズをハングルのサイトで検索し答える  | 検索、ハングル入力          | Internet Explorer, TME |
| 232 | 外国語 | ハングル     | 3  | 韓国文化を知る                               | 韓国の文化に関するクイズをハングルのサイトで検索し答える  | 検索、ハングル入力          | Internet Explorer, TME |
| 233 | 外国語 | ビジネスハングル | 3  | 適宜                                    | 動画視聴でリスニング、実践の会話での使い方など。  | 視聴                 | YouTube                |
| 234 | 外国語 | 英語       |    | (中学生の体験授業)                            | 英語の文章の中にあられる国やその国の位置や特徴等を事細かに調べる。                                   | 検索                 | Safari                 |
| 235 | 家庭  | 家庭基礎     | 1  | 社会の変化と消費生活                            | インターネットによる消費者トラブルへの対処法を教材サイトをj利用して理解する。                             | 学習用アプリ             | Safari                 |
| 236 | 家庭  | 家庭基礎     | 1  | 「家族・家庭を見つめる」                          | デジタル教科書・写真アプリで撮影した教材プリントをAppleTVを利用して生徒に示す。                         | 投影                 | Lentrance Reader, 写真   |
| 237 | 家庭  | 家庭基礎     | 1  | 「ホームプロジェクト」                           | 各々の生活課題を解決するために必要な情報をiPadを利用して検索する。                                 | 検索                 | Safari                 |
| 238 | 家庭  | 家庭基礎     | 1  | 「人生をつくる」                              | 「結婚相手の条件」をグループで話し合い、ワークシートに集約したものを写真アプリで撮影し、AppleTVを利用して示し、全体で共有する。 | 写真撮影、投影            | 写真                     |
| 239 | 家庭  | 家庭基礎     | 1  | 食生活 ー調理の基本ー                           | 手の洗い方を確認する実験の結果を写真にとり、共有する。   | カメラ                |                        |
| 240 | 家庭  | 家庭基礎     | 1  | 食生活 ー調理の基本ー                           | 手洗いの方法のまとめとして、動画を調理室で見る。  | カメラ                |                        |



## 鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目      | 学年 | 単元                 | 授業内容  | タブレットの活用   | アプリ等                         |
|-----|----|---------|----|--------------------|---|------------|------------------------------|
| 241 | 家庭 | 家庭基礎    | 1  | 食生活 ー調理実習ー         | 時間内に観察できなかつたパン生地発酵の様子を記録し、提示する。   | カメラ        |                              |
| 242 | 家庭 | 家庭基礎    | 1  | これからの家庭生活と社会       | 家庭生活の問題点は？どのようなサービス、支援を利用するか？   | 検索         | Safari                       |
| 243 | 家庭 | 家庭基礎    | 1  | 被服                 | 基礎縫いの動画で自分の縫いたいものを見て決め、実際に作品を作っていく。   | パワーポイントの投影 | PowerPoint                   |
| 244 | 家庭 | 家庭基礎    | 1  | 住居                 | 30年後の住居の設計をし、各部屋の間取りを考える。   | 検索・ワード     | Internet Explorer            |
| 245 | 家庭 | 家庭基礎    | 1  | 布を用いた生活の知恵         | iPadを利用して視覚的に提示し、生徒自身が必要な部分を活用し、技術を定着させる。   | 提示         | ビデオ                          |
| 246 | 家庭 | 家庭総合    | 1  | 子どもと共に育つ           | 身体の発達過程を知るために、各自の写真を持ってきてiPadを利用して全員で確認する。  | 写真の並べ替え    | Keynote                      |
| 247 | 家庭 | 家庭総合    | 1  | 食生活をつくる            | 調理の基礎（栄養と栄養素、大きさ、小さじ、カップ1等）   | 小テスト       | Google Form                  |
| 248 | 家庭 | 家庭総合    | 1  | 全分野にて              | 調理や作品作製の手順などの提示   | 撮影、鑑賞等     | カメラなど                        |
| 249 | 家庭 | 家庭総合    | 1  | 高齢者とかかわる           | キーワードをタブレットを利用して調べ、発表する。  | 検索         | Internet Explorer            |
| 250 | 家庭 | 家庭総合    | 1  | 平面図の作成             | 教科書会社のアプリを使用している。学習した住生活の平面図を活用し平面図を作成する。   | 教科書会社提供ソフト | Safari                       |
| 251 | 家庭 | 課題研究    | 1  | 全般                 | 個人研究の記録   | 写真         | カメラ                          |
| 252 | 家庭 | フードデザイン | 1  | 全授業                | ワークシートをOneNoteによりスクリーンに投映し、板書。生徒個人の作品やグループワークで作成した発表資料などをカメラ機能を用いて提示。授業内容に関連した動画等を掲 | 板書、撮影、動画再生 | OneNote, カメラ, Microsoft Edge |
| 253 | 家庭 | 家庭総合    | 2  | 衣生活をつくる<br>住生活をつくる | 単元の学習の理解を深める場面と実験を見て考察する場面で動画を見た。   | 動画         | Safari                       |
| 254 | 家庭 | 家庭総合    | 2  | 全授業                | ワークシートをOneNoteによりスクリーンに投映し、板書。生徒個人の作品やグループワークで作成した発表資料などをカメラ機能を用いて提示。授業内容に関連した動画等を掲 | 板書、撮影、動画再生 | OneNote, カメラ, Microsoft Edge |
| 255 | 家庭 | 課題研究    | 2  | ファッションショー衣装の製作     | デザイナー画製作の際、参考になるデザインを検索。  | 検索         | Safari                       |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目        | 学年 | 単元                | 授業内容  | タブレットの活用  | アプリ等              |
|-----|----|-----------|----|-------------------|---|-----------|-------------------|
| 256 | 家庭 | 課題研究      | 2  | 中間発表に向けて          | 中間発表の発表に向けてダンスの練習。                                  | 動画閲覧、動画撮影 | Safari, カメラ       |
| 257 | 家庭 | 子どもの発達と保育 | 2  | 折り紙実習             | 折り紙を折って壁面構成を作る。                                     | 動画        | Safari            |
| 258 | 家庭 | 子どもの発達と保育 | 2  | 手遊び歌              | グループで手遊び歌を作る。                                       | 動画        | Safari            |
| 259 | 家庭 | 子どもの発達と保育 | 2  | 子どもの遊び            | 動画を参照しながらダンスや歌の練習を行った。                              | 検索        | Safari            |
| 260 | 家庭 | 子どもの発達と保育 | 2  | 子どもの生活            | オムツ交換の様子を撮影、それぞれの動画を鑑賞し手順や声掛けの仕方を工夫、確認。             | ビデオ機能     | ビデオ               |
| 261 | 家庭 | 子ども文化     | 2  | 遊ぶと伝承             | 日本の伝統文化である折り紙で作品を作る際、書籍にない折り方を写真で示し、見ながら折る。         | スライドショー   | PowerPoint        |
| 262 | 家庭 | 生活と福祉     | 2  | ライフステージと健康管理      | 通学路、自宅等バリアフリー対策されている場所を確認する。                        | スライド作成    | カメラ, Keynote      |
| 263 | 家庭 | 生活と福祉     | 2  | レクリエーション実習        | 高齢者施設でのレクリエーション実習の内容を考える。                           | 検索        | Safari            |
| 264 | 家庭 | 生活と福祉     | 2  | 2章2節 高齢者の心身の特徴と病気 | 高齢者に見られる主な疾患や症状についてiPadを利用して調べ発表した。                 | 検索        | Safari            |
| 265 | 家庭 | 生活と福祉     | 2  | 高齢者支援の法律と制度       | 法律を検索して調べたことを発表し、共有する。                              | 検索        | Internet Explorer |
| 266 | 家庭 | 生活と福祉     | 2  | ライフステージ           | 事前に製作したプレゼンテーションをiPadで見せる。(ホワイトボードに投影すると、板書ができないため) | 閲覧        | overtheair        |
| 267 | 家庭 | ファッション造形  | 2  | 和服の製作             | 和服の基礎であり、技術検定2級の「じんべい」制作にあたり製作手順の確認に利用。             | スライドショー   | PowerPoint        |
| 268 | 家庭 | 服飾手芸      | 2  | 刺繍                | 色々な刺繍のやり方について、動画をみて、確認をする。                          | 動画        | Safari            |
| 269 | 家庭 | 食品        | 2  | 食品の成分と分類、獣鳥肉類     | 肉類それぞれの特徴を活かした日常食を検索し共有を図る。                         | 検索        | Safari            |
| 270 | 家庭 | 課題研究      | 3  | 研究活動              | 作品・実習結果の撮影。   | 記録        | カメラ               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目        | 学年 | 単元                  | 授業内容  | タブレットの活用   | アプリ等                               |
|-----|----|-----------|----|---------------------|---|------------|------------------------------------|
| 271 | 家庭 | 課題研究      | 3  | 個人研究                | 作品製作過程を撮影。<br>参考資料の検索。  | 撮影検索       | カメラ,<br>Safari                     |
| 272 | 家庭 | 消費生活      | 3  | 消費生活の安全と自由          | 商業サービスが安全性を欠いたための事故事例を検索しまとめ。   | 検索         | Safari                             |
| 273 | 家庭 | 子どもの発達と保育 | 3  | 全授業                 | ワークシートをOneNoteによりスクリーンに投射し、板書。<br>生徒個人の作品やグループワークで作成した発表資料などをカメラ機能を用いて提示。授業内容に関連した動画等を掲載。 | 板書、撮影、動画再生 | OneNote,<br>カメラ,<br>Microsoft Edge |
| 274 | 家庭 | 子ども文化     | 3  | 子どもと文学              | 絵本読み聞かせを動画で撮り各自で確認する。   | 動画         | カメラ                                |
| 275 | 家庭 | 子ども文化     | 3  | 遊びと伝承               | 折り紙の動画を検索して折り方の確認をする。   | 検索         | Safari                             |
| 276 | 家庭 | 子ども文化     | 3  | 幼児の養育               | 幼児食の調べ学習。   | 検索         | Internet Explorer                  |
| 277 | 家庭 | 服飾文化      | 3  | 第2章 日本の服飾の変遷と暮らしの背景 | 各時代の特徴的な服飾について風俗博物館の資料を検索した。  | 検索         | Safari                             |
| 278 | 家庭 | 服飾手芸      | 3  | 「クロステッチ」            | クロステッチの図案を作成するために、参考となる画像を検索する。   | 検索         | Safari                             |
| 279 | 家庭 | フードデザイン   | 3  | 世界の料理の特徴と文化         | 書籍とともにiPadを利用して検索し、ロイノートを使ってまとめ発表。  | 検索、まとめ、発表  | Safari,<br>ロイノート                   |
| 280 | 家庭 | フードデザイン   | 3  | 食育「郷土料理フェア」         | 各県の郷土料理について調べ、発表につなげる。  | 検索         | Microsoft Edge                     |
| 281 | 家庭 | フードデザイン   | 3  | 食を取り巻く現状            | 「地産地消」「食料自給率」などの言葉を調べ、私たちにできることをグループで考える。   | 検索         | Internet Explorer                  |
| 282 | 家庭 | 食文化       | 3  | レシビ調べ               | 調理実習で作成する献立と調理方法についての調べ学習。  | 検索         | Safari                             |
| 283 | 家庭 | 栄養        | 3  | ライフステージと栄養「献立作成」    | ライフステージ毎の栄養上の特徴、有効な食材、調理上の工夫等を調べ、献立作成・発表につなげる。  | 検索         | Microsoft Edge                     |
| 284 | 家庭 | 子どもの保育技術  | 3  | 造形表現                | 童謡の歌詞に合った切り絵製作で、描画の参考に使用。   | 検索         | Safari                             |
| 285 | 家庭 | 生活文化      | 3  | 生中行事                | 「生中行事」について、iPadを利用してまとめる。   | 検索         | Safari                             |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目          | 学年      | 単元                        | 授業内容   | タブレットの活用          | アプリ等                  |
|-----|----|-------------|---------|---------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| 286 | 家庭 | 総合調理        | 3       | 総合調理実習                    | みつばち亭（集団給食実習）  | 栄養価計算、POP作成、チラシ作成 | Microsoft Edge, エクセル, |
| 287 | 家庭 | 総合調理        | 3       | 総合調理実習                    | みつばち亭（集団給食実習）  | 栄養価計算、POP作成、チラシ作成 | Microsoft Edge, エクセル, |
| 288 | 家庭 | 子ども文化       | 3・4     | 紙芝居                       | 紙芝居を作成するにあたり、サイトを検索して、内容や絵を見たり、効果的な読み方について学んだりした。      | 検索                |                       |
| 289 | 福祉 | 社会福祉基礎      | 3       | 第2章1節<br>「少子化時代の子ども子育て支援」 | 各自自治体の子育て支援について調べ、まとめる。                                | 検索                | Safari                |
| 290 | 福祉 | コミュニケーション技術 | 3       | 全般                        | 実習に向けてレクリエーションについての調べ学習。                               | 検索                | Safari                |
| 291 | 福祉 | 介護演習        | 3       | 介護実習事前学習                  | 介護実習に参加する前に各自が実習を行う施設の状況をホームページで調べ、理解しすることで実習を深化させる。   | 検索                | Safari                |
| 292 | 福祉 | 介護福祉基礎      | 3       | 高齢者福祉施設への実習               | 実習内容を事前に確認。  | 動画                | Safari                |
| 293 | 福祉 | 介護福祉基礎      | 3       | 音楽セラピー                    | 高齢者施設での実習のための歌の練習                                      | 検索                | Safari                |
| 294 | 情報 | 社会と情報       | 1       | 画像のデジタル表現                 | デジタル化における色の表現の仕組みを理解する。                                | 色の調合、階調           | パレット                  |
| 295 | 情報 | 社会と情報       | 1       | 情報の検索                     | 単元の内容と関連させて鳥取県高校生クイズの調べに利用した。                          | 検索                | Safari                |
| 296 | 情報 | 社会と情報       | 1       | 情報のデジタル表現                 | 紙に表現させるようなデザイン画をデジタルツールにより同様に入力し、表現させる。                | 画像の処理、デザイン        | Sketch                |
| 297 | 情報 | 社会と情報       | 1       | 問題解決                      | プレゼンテーションの練習をタブレットで撮影し、評価する。                           | 撮影                | カメラ                   |
| 298 | 情報 | 社会と情報       | 通信      | 情報機器                      | 情報機器はプログラムやデータなどのソフトウェアであつて、動くことをiPadを利用して学ぶ。          | アプリの活用            | Playgrounds           |
| 299 | 情報 | 社会と情報       | 定時<br>1 | 動画の表現                     | プレゼンテーションソフトを利用して、動画の仕組みを学ぶ。                           | アプリの活用            | Keynote               |
| 300 | 情報 | 情報の科学       | 1       | 個人情報                      | さまざまな個人情報や自分の目線でランキングし、その情報をグループで話し合い、最終的にはクラス全体で共有する。 | 静止画像、情報共有         | カメラ, AirDrop          |

## 鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目           | 学年 | 単元          | 授業内容  | タブレットの活用       | アプリ等                    |
|-----|----|--------------|----|-------------|---|----------------|-------------------------|
| 301 | 情報 | 情報の科学        | 1  | アルゴリズム      | いくつかのソート方法をあらかじめ動画撮影しておき、その動画から、どのようなルールで並べ替えを行っているのかを班で考える。その後、ジグソー法で話し合い、コンピュータの構成を学習する教材として、コンピュータの内部にある装置をiPadの写真で撮り、レポートとしてまとめる。 | 動画撮影           | カメラ                     |
| 302 | 情報 | 情報産業と社会      | 1  | ハードウェア      |   | 写真レポート検索       | Safari,<br>写真,<br>Pages |
| 303 | 情報 | 情報と問題解決      | 1  | データ表現       | 授業の始まりに、基数変換に関する問題をClassiのテストアプリを活用して実施している。  | Classiのテスト     | Classi                  |
| 304 | 情報 | 情報の表現と管理     | 1  | 全般          | 教科書の内容を拡大表示する   | 写真             | ファイル                    |
| 305 | 情報 | アルゴリズムとプログラム | 2  | 全般          | 前回の授業内容の振り返りを含む5問程度の問題を解く。  | webテスト         | Classi                  |
| 306 | 情報 | 表現メディアの編集と表現 | 2  | すべての単元      | 「授業記録」として、ノート代わりにPagesを使用。必要な資料はClassiの校内グループ機能を使って配信。  | 記録情報共有         | PagesClassi             |
| 307 | 情報 | 情報コンテンツ実習    | 2  | 全般          | 作品制作後にプレゼンを実施。その度にカメラで録画し、サーバーに保存し事後確認を行う。  | 録画、配信          | カメラ                     |
| 308 | 情報 | 情報デザイン       | 2  | 造形の基礎       | 作品制作の進捗状況や、次回の計画などをClassiのポートフォリオにまとめている。   | Classiのポートフォリオ | Classi                  |
| 309 | 情報 | 課題研究         | 3  | WORKMAN     | 連絡事項を投稿している。  | Classiの校内グループ  | Classi                  |
| 310 | 情報 | ネットワークシステム   | 3  | 全般          | 授業で使用するプリントをPagesで配信し、使用する。   | プリント問題メモ       | Pages                   |
| 311 | 情報 | 情報システム実習     | 3  | プレゼンテーション   | 面接試験を想定したプレゼンを行い、その様子を録画。サーバーに保存し、自分の様子を後で確認。その様子は別室の他の生徒が見られるように、録画と同時にappleTVで配信。   | 録画、配信          | カメラ                     |
| 312 | 情報 | 情報システム実習     | 3  | プレゼンテーション   | iPadを利用したプレゼンテーションを行い、その様子を撮影。その映像を用いて、振り返り、改善点を見つけ、もう一度同じテーマで修正したプレゼンテーションを行う。   | プレゼンテーション、動画撮影 | Keynote,<br>カメラ,<br>写真  |
| 313 | 情報 | 情報システム実習     | 3  | プログラミング     | ブロックコーディングによるプログラミング教育として、ドローンの自動飛行を行うプログラムの作成をおこなう。  | プログラミング、動画撮影   | Makeblock,<br>カメラ       |
| 314 | 情報 | 情報システム実習     | 3  | AutoCAD2016 | 授業の始まりに、Classiマニュアルを投稿したり、練習問題を送ったり、している。   | Classiの校内グループ  | Classi                  |
| 315 | 情報 | 情報デザイン       | 3  | 情報って何だろう    | プログラミングの基礎を体験し、プログラミングで小型ドローンを飛ばす。  | プログラミング体験      | Playgrounds             |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目            | 学年 | 単元                          | 授業内容  | タブレットの活用                           | アプリ等                 |
|-----|----|---------------|----|-----------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| 316 | 情報 | 情報コン<br>テンツ実習 | 3  | AutoCAD2016                 | 授業の始まりに、Classiマニユアルを投稿したり、練習問題を送ったり、している。                         | Classiの校内グループ                      | Classi               |
| 317 | 情報 | 情報デザイン        | 3  | 第3章デザインの実際 第2節多くの人に知らせるデザイン | イベント(学校祭)告知のポスターを制作し、その自己・相互評価を行うために、作品をPDF化し、Classiの校内グループ機能を使用。 | 評価情報共有                             | Classi               |
| 318 | 情報 | 表現メディアの編集と表現  | 3  | (4) 映像の編集と表現                | 映像制作における動画撮影、編集作業。  | 動画撮影、編集                            | カメラ、iMovie           |
| 319 | 情報 | アプリケーション応用    | 3  | 全般                          | 授業後にポトフォリオを提出   | ポトフォリオ                             | Classi               |
| 320 | 農業 | 農業と環境         | 1  | スワイトコートの栽培プロジェクト            | 収穫適期の判断基準を考え、ロイロノートで意見を出し合っ<br>て解答を導き出す。                          | 学びあい                               | ロイロノート               |
| 321 | 農業 | 農業と環境         | 1  | ダイコンの栽培プロジェクト               | ダイコンの生育状況を生育段階に応じて撮影し、成長の度合<br>いを写真で比較する。                         | プロジェクト学習                           | カメラ機能                |
| 322 | 農業 | 農業と環境         | 1  | 地域環境の保全と創造                  | 雨天時に、樹木の判別学PowerPoint資料の表示、及び検索。                                  | 共有、検索                              | PowerPoint,<br>MAP   |
| 323 | 農業 | 農業と環境         | 1  | 森林環境                        | 林業にかかわる作業について検索し、資料を作成しまとめ<br>る。                                  | 検索                                 | Internet<br>Explorer |
| 324 | 農業 | ガーデンデザイン<br>I | 1  | 製図の基礎                       | 製図の基礎資料をプロジェクトで投影。  | 投影                                 | ファイル                 |
| 325 | 農業 | 地域基礎          | 1  | 単元全般                        | 地域を見学してその報告をタブレットで作ってプレゼンする。                                      | 写真、プレゼン                            | keynote              |
| 326 | 農業 | 地域基礎          | 1  | 単元全般                        | 地元智頭町の魅力を多角的に注目し、2・3年生の課題研究の<br>題材に活用する。                          | 検索                                 | Safari               |
| 327 | 農業 | 地域基礎          | 1  | 単元全般                        | テーマに沿って、写真を撮り、プレゼン資料を作り、発表す<br>る。                                 | 写真撮影、検索、デー<br>タ処理、プレゼンテー<br>ションづくり | Safari               |
| 328 | 農業 | 地域基礎          | 1  | 単元全般                        | 資料検索、プレゼン作成   | 検索、まとめ                             | keynote              |
| 329 | 農業 | 地域基礎          | 1  | 単元全般                        | 写真 動画撮影して、商店街のプロモーションビデオを作製                                       | 写真、動画                              | iMovie               |
| 330 | 農業 | 課題研究          | 2  | 進路に向けて                      | インターンシップの自習先について事前に調べる。   | 検索                                 | Safari               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目          | 学年 | 単元                          | 授業内容   | タブレットの活用        | アプリ等              |
|-----|----|-------------|----|-----------------------------|--|-----------------|-------------------|
| 331 | 農業 | 課題研究        | 2  | 作品制作                        | 自分たちが作ろうとしている作品に、どのような植物が展示時に適するのかが調べる。                          | 検索              | Safari            |
| 332 | 農業 | 課題研究        | 2  | 生産基礎実験                      | 接ぎ木の方法をあらかじめ動画撮影し、それをテーブルごとにiPadで確認させながら作業を行わせた。                 | 画像              | ビデオ               |
| 333 | 農業 | 総合実習        | 2  | フラワー装飾技能検定                  | 沖縄県教育委員会？がYouTubeにアップしてある技能検定実技試験の課題を見ながら課題制作に取り組み。              | 検定試験の実技練習       | YouTube           |
| 334 | 農業 | 総合実習        | 2  | アプローチのデザイン                  | 庭園・コテンナガーデンについて提示・調べ学習の共有を行う。                                    | 共有、検索           | Safari            |
| 335 | 農業 | 作物          | 2  | 畑地雑草の防除                     | タブレットを圃場に持ち出し、雑草の標本画像を見ながら実物を探取し、教室内で鑑定する。その後標本を作製し、撮影画像をブレゼンする。 | 提示、カメラ、作成       | PowerPoint        |
| 336 | 農業 | 作物          | 2  | ダイズの収穫調査                    | 各自が調査した収量構成要素をエクセルに入力し、合計むや平均値を求め、自らのデータと比較する。                   | 作成              | Excel             |
| 337 | 農業 | 作物          | 2  | 作物の特性と栽培技術                  | 欠乏症状について、写真を見せながら特定した。拡大が出来るため、より詳細な部分まで確認できる。                   | 提示              |                   |
| 338 | 農業 | 農業経営        | 2  |                             | 県内の農起事例を検索し、実情を知る。   | 検索              | Internet Explorer |
| 339 | 農業 | 植物バイオテクノロジー | 2  | カーボンニュートラルとは<br>再生可能エネルギーとは | バイオマス・バイオマスマスエネルギー。  | 検索調べ学習          | Safari            |
| 340 | 農業 | 食品流通        | 2  | 食品の品質と規格                    | 食中毒の事例について、絵や写真を用いて生徒の理解や気づきを深めるた。                               | 提示              |                   |
| 341 | 農業 | 森林科学        | 2  | 森林の造成                       | 森林の造成(保育・伐採・更新)について、作業内容を知る。                                     | 検索              | Internet Explorer |
| 342 | 農業 | 森林経営        | 2  | 我が国の森林資源                    | 雨天時に、樹木の判別学PowerPoint資料の表示、及び検索。                                 | 共有、検索           | PowerPoint        |
| 343 | 農業 | 森林経営        | 2  | 森林の機能の評価                    | 森林の多目的機能にどのような機能があるか検索しまとめ                                       | 検索              | Safari            |
| 344 | 農業 | 測量          | 2  | 測量の歴史                       | 紀元前3000年～21世紀における測量技術に関する歴史についての学習                               | スクリーンショット<br>検索 | Safari            |
| 345 | 農業 | 生物活用        | 2  | 野菜の栽培と活用                    | iPadでPDF手順書を見ながら、収穫したハクサイを用いて簡単な塩漬を作成。                           | 撮影              | カメラ,<br>Documents |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目          | 学年 | 単元                           | 授業内容  | タブレットの活用  | アプリ等                                 |
|-----|----|-------------|----|------------------------------|---|-----------|--------------------------------------|
| 346 | 農業 | ガーデニングⅠ     | 2  | 環境緑化の材料                      | 実際の樹木の写真を撮り、各自の図鑑を作成し発表する。<br>(資料の共有化も行った)内容の一部に病害虫も含む。                           | カメラ、検索、作成 | Internet Explorer, Word, PowerPoint, |
| 347 | 農業 | ガーデニングⅡB    | 2  | 色彩検定                         | 慣用色名の学習   | 学習        | 慣用色名                                 |
| 348 | 農業 | 課題研究        | 3  |                              | 北谷地区販売で、住民向けプレゼンテーションを作成。「倉吉農高133年の歴史」について本校資料室の写真・資料を撮影し、それをもとにグループで話し合いプレゼンを作成。 | カメラ、作成    | PowerPoint                           |
| 349 | 農業 | 課題研究        | 3  | パウンドケーキ作り                    | 社会人講師（パティシエ）指導の授業を記録し、繰り返し動画をしながらプロの指導を学習する。                                      | 録画        | ビデオ                                  |
| 350 | 農業 | 総合実習        | 3  | 基礎実験                         | 日々の実習風景や、実験の際の記録。   | 撮影        | カメラ                                  |
| 351 | 農業 | 畜産          | 3  | 乳牛の品種                        | 写真を見せ視覚で理解する。   | 提示        |                                      |
| 352 | 農業 | 畜産          | 3  | 牛の病気                         | 写真を見せ視覚で理解する。   | 提示        |                                      |
| 353 | 農業 | 食品製造        | 3  | トマトの加工                       | トマトケチャップの製造工程を、事前に撮影した動画によって説明した。   | 動画投影      | AirPlay                              |
| 354 | 農業 | 食品製造        | 3  | 食中毒の分類                       | 食中毒を引き起こす病原菌を調べ、菌の画像を用いてグループでお互いに説明した。  | 検索        | Safari                               |
| 355 | 農業 | 微生物利用       | 3  | 微生物の種類（酵母）                   | 鳥取県智頭町の「タルマーリー」というパン屋さんの取材したページを閲覧して、酵母に対するこだわりと、仕事を通じての生き方を学んだ。                  | 検索、閲覧     | Safari                               |
| 356 | 農業 | 植物バイオテクノロジー | 3  | バイオマスの利用                     | バイオマス資源にはどのようなものがあるかタブレットで検索し、グループ内でまとめる。   | 検索        | Internet Explorer                    |
| 357 | 農業 | 造園技術        | 3  | 排水工事                         | トータルステーションの据え付け   | 動画視聴      | ビデオ                                  |
| 358 | 農業 | 生物活用        | 3  | 第1章 園芸の活用と効果                 | 藍・コンニャク・菜園野菜の育て方や特性について調べる。   | 検索        | Safari                               |
| 359 | 農業 | 生物活用        | 3  | 第2部第1章犬の飼育と活用<br>第2章ウマの飼育と活用 | 日本に生息する在来種・外来種や水族館・動物園の成立過程やセラピー効果について調べ、共有する。                                    | 共有、検索     | PowerPoint, Safari, YouTube          |
| 360 | 農業 | 生物活用        | 3  | 第3章 野菜・ハーブの栽培と活用             | 販売されているハーバリウムはどのようなものか調べ、参考にする。   | 検索        | Safari                               |



鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目                 | 学年 | 単元             | 授業内容   | タブレットの活用       | アプリ等             |
|-----|----|--------------------|----|----------------|--|----------------|------------------|
| 361 | 農業 | 農産加工特論             | 3  | パン製造           | 圧搾酵母・乾燥酵母について学ぶ。                                     | 検索発表           | Safari, Keynote  |
| 362 | 農業 | 農業会計               | 3  | 仕訳ほか           | 仕訳帳への記入や元帳への転記などの解答を、タブレットのカメラ機能を用いて投影し、解説する。        | カメラ、提示         |                  |
| 363 | 工業 | 工業技術基礎             | 1  | iPad によるロボット制御 | プログラムの自由を作成し、どのように制御・工夫したのかをプログラムの説明とともに実演する。        | アプリを用いたプログラミング | Sphero Edu       |
| 364 | 工業 | 工業技術基礎             | 1  | NCプログラム        | NCプログラム  | 写真             | 写真               |
| 365 | 工業 | 情報技術基礎             | 1  | 数値の表し方         | 班ごとに問題を解き、より良い解答を模索することで基数変換ができるようになる。               | 静止画撮影による解答の比較  | カメラ              |
| 366 | 工業 | 情報技術基礎             | 1  | 1年で学習する範囲      | 1年で学習する範囲  | 写真             | 写真               |
| 367 | 工業 | 建築設計<br>製図         | 1  | 平屋建木造住宅        | 木造住宅の図面の書き方や部材がどのようになっているのか縮尺によって表現が異なることを見せながら学習した。 | 資料掲示           | PowerPoint       |
| 368 | 工業 | 機械設計               | 2  | 2年で学習する範囲      | 2年で学習する範囲  | 写真             | 写真               |
| 369 | 工業 | 機械設計               | 2  | 機械と効率          | 実験結果を班ごとにExcelシートに記入させ、それをホワイトボードに映し、全体でシェアした。       | 資料掲示           | Excel            |
| 370 | 工業 | 機械設計               | 2  | 機械の効率          | 機械の効率を学ぶ際に実験方法の掲示、結果の記入、記録シートの共有などにタブレットを用いた。        | 動画掲示、表計算       | ブラウザ, Excel, カメラ |
| 371 | 工業 | 電子計測制御             | 2  | 電子計測制御の考え方     | 情報共有をすすめる際、カメラで撮影し、全体に掲示し考え方を共有する。                   | カメラ撮影          | カメラ              |
| 372 | 工業 | ハードウェア技術           | 2  | アセンブリ言語の学習     | CASL IIのアセンブリ言語の学習を深める。                              | プログラミング        | トレーニンング<br>フトウェア |
| 373 | 工業 | Design& Technology | 2  | 全般             | デザインの検討、発表資料作成。                                      | 検索プレゼンテーション    | Safari, Keynote  |
| 374 | 工業 | 工業基礎               | 2  | 電気工事           | 器具・材料などの掲示、語句について調べるのに用いた。                           | 検索             | ブラウザ             |
| 375 | 工業 | 課題研究               | 3  | 研究内容計画         | 作品のデザインを考える材料として、iPadを利用して検索し参考にする。                  | 検索             | Safari           |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目                              | 学年 | 単元          | 授業内容  | タブレットの活用    | アプリ等              |
|-----|----|---------------------------------|----|-------------|---|-------------|-------------------|
| 376 | 工業 | 課題研究                            | 3  |             | 資料集め。   | 検索          | Safari            |
| 377 | 工業 | 課題研究                            | 3  |             | 自然エネルギーの利用  | 検索、写真撮影     | Safari, カメラ       |
| 378 | 工業 | 課題研究                            | 3  | 制作物の企画×デザイン | タブレットを利用して動画や画像を見て制作物の企画や、デザインを行った。   | 動画、画像の検索    | ブラウザ              |
| 379 | 工業 | 課題研究                            | 3  | プログラミング     | タブレットを利用してクラウド上のプログラミングシステムを使い、マイコンの制御用プログラミングを行った。                               | プログラミング     | ブラウザ              |
| 380 | 工業 | 課題研究                            | 3  |             | 電子回路制作のヒント、部品モジュールの使い方について調べる。写真を撮って記録に残す。  | 検索、記入       | ブラウザ, カメラ         |
| 381 | 工業 | 実習                              | 3  |             | 計測実習において、共有した表計算シートへ班ごとにより計測値を入力して共有する。   | 測定、記入、計算    | ExcelOnline       |
| 382 | 工業 | 実習                              | 3  | ネットワーク実習    | ネットワークに関する設定についての学習を行い理解させる。  |             |                   |
| 383 | 工業 | 電子機械                            | 3  | 機構          | 動作を見て動き方を確認など。  | 検索          | Safari            |
| 384 | 工業 | 電気機器                            | 3  | 同期電動器       | 構造を知る。  | YouTubeの利用  | Safari            |
| 385 | 工業 | コンピュータシステム技術                    | 3  | データベース技術    | 関係データベースシステム用のデータベース言語であるSQLの学習において、トレーニングソフトウェアを利用しながら基本的な操作を覚え、システムについての理解を深める。 | データベース      | トレーニングソフトウェア      |
| 386 | 工業 | 衛生・防災設備                         | 3  | 給水栓・排水器具    | 給水栓の構造をペイントソフトを用いて生徒に書かせ、それをそれぞれホワイトボードに表示させシミュレーションした。                           | 資料掲示        | ペイント              |
| 387 | 工業 | Design & Technology for Product | 3  | 全般          | デザインの検討、発表資料作成。   | 検索プレゼンテーション | Safari, Keynote   |
| 388 | 商業 | 簿記                              | 1  | 各単元の演習問題    | 各単元の演習問題の解答と解説  | 撮影と投影       | カメラ, one-note     |
| 389 | 商業 | 情報処理                            | 1  | 情報モラル       | インターネットを使った様々な犯罪事例をタブレットを利用して検索し、事例を共有してネットワーク社会の危険性の理解を深める。                      | 検索          | Internet Explorer |
| 390 | 商業 | マーケティング                         | 2  | 消費者行動       | 消費者が商品を購入する際の理論（AIDA理論）の他にどのような理論があるかを調べる。  | 検索          | Internet Explorer |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科 | 科目        | 学年 | 単元           | 授業内容  | タブレットの活用 | アプリ等              |
|-----|----|-----------|----|--------------|---|----------|-------------------|
| 391 | 商業 | 広告と販売促進   | 2  | 広告の概要        | 企業のホームページから広告を資料として提示した。                    | 検索       | Safari            |
| 392 | 商業 | ビジネス経済    | 2  | 経済政策         | 国の予算や税収、社会保障制度について調べる。                      | 検索       | Internet Explorer |
| 393 | 商業 | 財務会計 I    | 2  | 各単元の演習問題     | 各単元の演習問題の解答と解説                              | 撮影と投影    | カメラ, one-note     |
| 394 | 商業 | 原価計算      | 2  | 直接原価計算       | 料理をすると仮定して変動費がいくらかかるか調べる。                   | 検索       | Internet Explorer |
| 395 | 商業 | 原価計算      | 2  | 各単元の演習問題     | 各単元の演習問題の解答と解説                              | 撮影と投影    | カメラ, one-note     |
| 396 | 商業 | ビジネス情報    | 2  | 「表計算ソフトの応用」  | 既習事項の確認課題を行い、わからない点を解決する。                   | 課題の提出    | Google classroom  |
| 397 | 商業 | ビジネス情報    | 2  | 「表計算ソフトの応用」  | 既習事項の確認課題を行い、わからない点を解決する。                   | 課題の提出    | Google classroom  |
| 398 | 商業 | ビジネス情報    | 2  | 学校PR動画作成     | 学校のPRを行うための動画撮影の材料となる動画を撮影した。               | 動画撮影     | ビデオ               |
| 399 | 商業 | コンピュータ活用  | 2  | 動画作成         | 授業紹介の動画を作成する                                | 検索       | Microsoft Edge    |
| 400 | 商業 | 課題研究      | 3  | ビジネスマナー      | 秘書検定に係る「ビジネスマナー」について調べまとめる。                 | 検索       | Internet Explorer |
| 401 | 商業 | 課題研究      | 3  | 鳥商デパート       | 各担当グループで販売する商品の画像や特色をタブレットを利用して検索し、情報共有を図る。 | 検索       | Internet Explorer |
| 402 | 商業 | 課題研究      | 3  | 調べ学習         | 店舗設計、商品情報、商品陳列等の学習。                         | 検索       | Safari            |
| 403 | 商業 | 課題研究      | 3  | 学校紹介ポスター作成   | 中学生向けのポスター作成                                | 画像撮影     | 写真                |
| 404 | 商業 | 総合実践      | 3  | 販売計画の立案      | 地域のおすすめ商品について検索し、仕入商品の選定を行った。               | 検索       | Safari            |
| 405 | 商業 | プレゼンテーション | 3  | ビジネス・情報系列を紹介 | 中学生体験入学に向けて、ビジネス・情報系列を紹介するスライドを作成。          | 撮影       | カメラ               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科        | 科目      | 学年 | 単元             | 授業内容   | タブレットの活用 | アプリ等              |
|-----|-----------|---------|----|----------------|--|----------|-------------------|
| 406 | 水産        | 課題研究    | 3  | 効果的な漁具の作成      | 簡単に解けず、強い力にも対応できる釣り針の結び方について調べ、実験実習で使用する漁具を作成する。 | 検索、動画    | Safari            |
| 407 | 全科目       |         | 全  |                | 教室用PCの代用として                                      | 資料の提示    | Acrobatなど         |
| 408 | 全科目       |         | 全  | 全領域            | 反転学習の動画視聴等、本年度（2018年度）1月より導入                     | 動画視聴等    | ステージアプリ           |
| 409 | 総合的な学習の時間 | 総合学習    | 1  |                | 調べ学習   | 検索       | Safari            |
| 410 | 総合的な学習の時間 | 総合学習    | 1  | 地域理解           | 地域の企業の調査   | 検索       | Safari            |
| 411 | 総合的な学習の時間 | 総合学習    | 1  | 鳥取学            | 鳥取県の企業について、企業理念などを調べる                            | 検索       | Safari            |
| 412 | 総合的な学習の時間 | 総合学習    | 1  | 鳥取学            |  | 検索       | Safari            |
| 413 | 総合的な学習の時間 | 探究活動    | 1  |                |  | 検索       |                   |
| 414 | 総合的な学習の時間 | LHR     | 1  | 身近な差別について      | LGBTについてそれぞれの意見を調べる。                             | 検索、ワード   | EDGE              |
| 415 | 総合的な学習の時間 | 課題探究    | 1  | 実験             | 物差しと落下物の連続写真を撮って、等加速度運動の実験をした。                   | 撮影       | カメラ機能             |
| 416 | 総合的な学習の時間 | 産業社会と人間 | 1  | クラス発表          | 生徒同士で発表の姿を撮影して振り返りの材料とする。                        | 動画撮影     | カメラ               |
| 417 | 総合的な学習の時間 |         | 1  |                | Classiの初期設定指導                                    | Classi   | Internet Explorer |
| 418 | 総合的な学習の時間 | 産業社会と人間 | 1  | 上級学校訪問のための調べ学習 | 各上級学校に係る情報収集。                                    | 検索       | Safari            |
| 419 | 総合的な学習の時間 | 産業社会と人間 | 1  | フォトオリエンテーリング   | 町内を探索し、各種施設や風景等を撮影し町内の魅力を再発見した。                  | 写真撮影     | カメラ               |
| 420 | 総合的な学習の時間 | 産業社会と人間 | 1  | フィールドワーク       | 町内の事業所を訪ね、事業所の外観やインタビューの様子を撮影し、事業所への理解を深めた。      | 写真、動画撮影  | カメラ、ビデオ           |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科        | 科目       | 学年 | 単元           | 授業内容                                       | タブレットの活用 | アプリ等              |
|-----|-----------|----------|----|--------------|--|----------|-------------------|
| 421 | 総合的な学習の時間 | 総合学習     | 2  |              | 大学調べ                                       | 検索       | Safari            |
| 422 | 総合的な学習の時間 | 青谷学      | 2  | 適宜           | 自分たちが実施した作業や、見学先での様子を撮影し、保存する。             | 撮影       | カメラ, Documents    |
| 423 | 総合的な学習の時間 | 青谷学      | 2  | まとめ          | ポスターセッションのポスターのかわりに動画を作らせた。                | 動画作成     | iMotion           |
| 424 | 総合的な学習の時間 | 探求ゼミ     | 2  |              | 研究テーマに関する情報を検索し、ゼミメンバーとの話し合い。              | 検索       | Safari            |
| 425 | 総合的な学習の時間 | 地域探究の時間  | 2  | フィールドワーク     | フィールドワークでの活動の様子を撮影し、発表用のパワーポイントに利用。        | 動画、写真    | ビデオ, カメラ          |
| 426 | 総合的な学習の時間 | 地域探究の時間  | 2  | フィールドワーク     | 高齢者介護施設での活動の様子を撮影。                         | 動画、写真    | ビデオ, カメラ          |
| 427 | 総合的な学習の時間 | 地域探究の時間  | 2  | フィールドワーク事前学習 | 交流前にレクリエーションのリハーサルを撮影。                     | 動画、写真    | ビデオ, カメラ          |
| 428 | 総合的な学習の時間 | 地域探究の時間  | 2  | フィールドワーク事前学習 | 交流前にレクリエーションのリハーサルを撮影。                     | 動画、写真    | ビデオ, カメラ          |
| 429 | 総合的な学習の時間 | みらいチャレンジ | 2  | 調査計画の作成      | 地域の課題改善に必要な調査活動を具体的に調べ、解決方法を検討する。          | 検索       | Safari            |
| 430 | 総合的な学習の時間 |          | 2  | プレテーマ学習      | 各班が選んだ研究テーマの内容について、より詳しく調べる。               | 検索       | Internet Explorer |
| 431 | 総合的な学習の時間 | 総合学習     | 2  | 職場体験実習       | 職場体験先への交通手段について確認した。                       | 検索       | Safari            |
| 432 | 総合的な学習の時間 | 総合学習     | 2  | 職場体験実習       | 職場体験実習での実習の様子を撮影した。                        | 動画撮影     | ビデオ               |
| 433 | 総合的な学習の時間 |          | 3  | テーマ学習        | テーマ学習においてRESASを用いて地域について調査し、発表資料の作成に取り組んだ。 | 検索       | Internet Explorer |
| 434 | 総合的な学習の時間 | 課題研究     | 3  | 課題研究         | エディブルフラワ어의栽培の様子を撮影した。                      | 動画撮影     | ビデオ               |
| 435 | 総合的な学習の時間 | 課題研究     | 3  | 課題研究         | 介護の仕事のイメージアップのため、事業所訪問で記録用の写真を撮影した。        | 写真撮影     | カメラ               |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【授業実践事例一覧】

| No. | 教科        | 科目          | 学年  | 単元            | 授業内容                                       | タブレットの活用 | アプリ等              |
|-----|-----------|-------------|-----|---------------|--|----------|-------------------|
| 436 | 総合的な学習の時間 | 課題研究        | 3   | 課題研究          | 現地調査や地域の方々へのインタビュー時の撮影に使用した。               | 写真、動画撮影  | カメラ、ビデオ           |
| 437 | 総合的な学習の時間 | 課題研究        | 3   | 課題研究          | 地域の農業問題について調べ学習を行った。                       | 検査       | Safari            |
| 438 | 総合的な学習の時間 | チャレンジグループ活動 | 全   |               | iPadを利用して検索し、資料の共有を図る。                     | 検索       | Safari            |
| 439 | 総合的な学習の時間 | 産業社会と人間     | 定時1 | 学習発表会事前準備     | 学習発表会の準備で、iPadを利用してグループで発表内容をまとめる。         | 検索       | Safari            |
| 440 | 特別活動      | LHR         | 3   | 学校祭準備         | ステージ発表で使用する映像の作成。                          | ビデオ撮影、編集 |                   |
| 441 | 特別活動      | LHR         | 1   | インターンシップガイダンス | 各科が行く企業について、場所や企業の業務内容、施工実例を検索して、事前学習を行った。 | 検索       | ブラウザ              |
| 442 | 課題研究      | 課題研究        | 2   |               | 論文を読む                                      | 検索       |                   |
| 443 | 課題研究      | 課題研究        | 3   | 課題研究          | 課題研究卒業制作                                   | 検索       | Microsoft Edge    |
| 444 | LHR       | LHR         | 1   | 東高祭準備         | シンボルのアイデア収集およびクラス演技の踊り                     | 検索       | Safari            |
| 445 | LHR       | 人権教育LHR     | 1   |               | 校内のバリアフリーと思われる個所等写真撮影し共有を図った。              | 写真撮影     | カメラ               |
| 446 | LHR       | LHR         | 2   | 進路            | 大学調べ                                       | 検索       | Internet Explorer |
| 447 | LHR       | LHR         | 2   |               | 自分が志望する学校の特徴を調べる                           | 検索       | Internet Explorer |
| 448 | LHR       | LHR         | 2   | 人権LHR         | 調べ学習で使用                                    | 検索       | Internet Explorer |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面     | 活動時間    | 活動場所 | 活動内容                              | タブレットの活用 | アプリ等                                |
|-----|----------|---------|------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|
| 1   | 生徒面談     | 昼休憩     | 職員室  | 情報提供                              | 検索       | Safari                              |
| 2   | 生徒面接     | 昼休憩     | 職員室  | パソコンの起動が遅いので、タブレットで大学調べなどを行う。     | ネット検索    |                                     |
| 3   | 生徒指導     | 放課後     | 図書館  | 小論文・面接に調べたり発表の様子を撮影したりする。         | カメラ、検索   | Safari,<br>カメラ                      |
| 4   | 学級活動     | 放課後     | 教室   | Classiの入力                         | 入力作業     |                                     |
| 5   | Classi入力 | 放課後     | 職員室  | 学習時間調査の入力                         |          | Safari                              |
| 6   | PTA懇談    | 放課後     | 教室   | 情報提供                              | 検索       | Safari                              |
| 7   | 学校祭準備    | 放課後     | 教室   | ダンスの見本動画視聴                        | 視聴       | Safari                              |
| 8   | 学校祭準備    | 放課後     | 教室   | クラス演技の撮影、クラス旗、ゼッケンの作成             | 動画撮影、検索  | ビデオ,<br>Safari                      |
| 9   | 面接指導     | 放課後等    | 教室   | 面接練習している模様を撮影し、後で生徒に見せる。          | 動画撮影     | ビデオ                                 |
| 10  | 委員会      | 放課後     | 図書館  | ビブリオバトル大会準備                       | 動画視聴     |                                     |
| 11  | 委員会活動    | 昼休憩、放課後 | 図書館  | 調べ事                               | カメラ、検索   | Safari,<br>カメラ                      |
| 12  | 進路対策     | いつでも    | 図書館  | 小論文の資料集め                          | インターネット  |                                     |
| 13  | 生徒個人     | 放課後     | 図書館  | 趣味などの情報収集                         | インターネット  |                                     |
| 14  | LHR      | LHR     | 教室   | 研修旅行のための情報収集を行い、予定を立てることで計画性をつける。 | インターネット  | Internet<br>Explorer,<br>GoogleMap等 |
| 15  | LHR      | LHR     | 教室   | 大学調べ                              | 検索       | Safari                              |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面               | 活動時間 | 活動場所         | 活動内容   | タブレットの活用       | アプリ等            |
|-----|--------------------|------|--------------|--|----------------|-----------------|
| 16  | 受験指導               | 放課後  | 選択教室         | 生徒に自分の面接の様子を見させた。  | 動画             | ビデオ             |
| 17  | 部活動                | 放課後  | 教室           | 生徒の発表を撮影、より良いものになるよう指導。                                  | 動画撮影           | ビデオ,<br>カメラ     |
| 18  | 部活動                | 放課後  | 体育館          | シミュートフォームを撮影し、分析した。                                      | 動画撮影           | ビデオ             |
| 19  | 部活動                | 放課後  | 書道室、<br>旧専攻科 | パフォーマンス練習を撮影動きや表情を分析した。                                  | 動画撮影           | ビデオ             |
| 20  | 部活動                | 放課後  | 第2グラウンド      | フォームの確認分析  | 動画撮影           | ビデオ             |
| 21  | 部活動                | 放課後  | 体育館          | 練習を生徒が撮りそれを見てより良くプレーできるように生徒が考えたり顧問が練習内容を工夫したりする。        | 動画撮影           | ビデオ             |
| 22  | 部活動                | 放課後  | 教室           | 動きの確認のために活用  | 動画撮影、動画視聴      | ビデオ,<br>YouTube |
| 23  | 部活動                | 放課後  | 柔道場          | フォームのチェック  | 動画撮影           | ビデオ             |
| 24  | 部活動                | 放課後  | 体育館          | 生徒同士でカメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるように意見交換、分析を行わせて技術の向上に活用した。 | 動画撮影           | ビデオ             |
| 25  | 部活動                | 放課後  | 体育館          | 生徒同士でカメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるように意見交換、分析を行わせて技術の向上に活用した。 | 動画撮影           | ビデオ             |
| 26  | 部活動                | 放課後  | 被服室          | 活動内容を決定するため資料を利用して話し合った。                                 | 検索             | Safari          |
| 27  | 図書委員会              | 学校祭  | 食堂           | ビデオバトルを実践し、動画を撮影し、次年度の活動の参考や外部での大会の指導に活用した。              | 動画撮影           | ビデオ             |
| 28  | 図書委員会              | 学校祭  | 食堂           | 会場に図書館の写真スライドなどを流し、参加者全員に様子を伝えた。                         | スライドショー<br>の上映 | keynote         |
| 29  | 全国ビデオバトル大会鳥取県予選の練習 | 放課後  | 図書館          | 発表の様子を撮影し、表現内容などを確認することで大会への練習を行った。また優秀作品をWeb上で確認し参考にした。 | 動画撮影、閲覧        | ビデオ,<br>safari  |
| 30  | 模擬国連大会参加の準備        | 放課後  | 図書館          | 他校で行われた模擬国連大会の様子などを動画で確認した。                              | 動画閲覧           | ビデオ             |



鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面             | 活動時間      | 活動場所          | 活動内容  | タブレットの活用         | アプリ等                    |
|-----|------------------|-----------|---------------|---|------------------|-------------------------|
| 31  | 進路指導・支援          | 放課後       | 図書館           | 入試でビデオリポート形式でのプレゼンが課された生徒に対して動画を撮影したり、youtubeの優秀作品を確認したりして、参考にしながら練習した。 | 動画撮影、閲覧          | ビデオ,<br>safari          |
| 32  | 特別活動             | 放課後       | 教室            | 文化祭のクラス企画準備   | 検索               | safari                  |
| 33  | 課題研究             | 課題研究発表会   | 市民会館          | 発表会の様子記録  | 動画撮影             | ビデオ                     |
| 34  | 特別活動             | 各学期始業・終業式 | 体育館           | 式の記録  | 静止画、動画撮影         | カメラ,<br>ビデオ             |
| 35  | 部活動              | 放課後       | 体育館           | 試合の様子を撮影し、反省点を話し合った。  | 動画               | ビデオ                     |
| 36  | 学校祭の準備           | 特別活動      | 教室他           | 学校祭で行うダンスなどの動画を再生したり、撮影して後でフォーメーションの確認などを行った。                           | 動画撮影、動画視聴        | ビデオ,<br>Safari          |
| 37  | 部活動              | 放課後       | テニスコート        | 生徒同士でサーブフォームを撮影して技術向上に活用  | 動画撮影             | ビデオ                     |
| 38  | 部活動              | 放課後       | 体育館           | 顧問がカメラでフォームを撮影し、正しいフォームについて意見交換させた。                                     | 動画撮影             | ビデオ                     |
| 39  | 部活動(大会等)         | 大会        | 体育館           | アプリを使用し、試合のデータ個人データのデータ集めをし、技術向上に活用                                     | データ集め            | バスケットプラ<br>ス            |
| 40  | SHR              | SHR       | 教室            | 朝の連絡に活用   | 閲覧               | classi校内グ<br>ループ        |
| 41  | LHR              | LHR       | 教室            | 学校祭などのクラス行事を考える際に活用(共有)   | グループ掲示板          | classi校内グ<br>ループ        |
| 42  | 部活動              | 放課後       | 体育館           | フォームのチェックやトレーニングに活用   | 動画撮影             | ビデオ                     |
| 43  | 学校・企業見学・講演会の感想記入 | 放課後など     | 自宅など          | 各イベントの感想などをclassiのポートフォリオ機能から入力させ、提出させる。                                | イベントなどのふりか<br>えり | classi(ポート<br>フォリオ機能)   |
| 44  | 生徒への連絡・教員同士の情報共有 | 放課後など     | 自宅など          | 学科に関するclassiの校内グループ機能を使って生徒に行った。教員同士(科職員)の情報共有にも活用できる。                  | 連絡情報共有           | classi(校内グ<br>ループ機能)    |
| 45  | 検定補習             | 放課後など     | デザイン実習室<br>など | カラー画像の多い検定の過去問題をデジタル化し、iPadで表示して生徒は取り組む。                                | 教材提示             | AcrobatFile<br>Explorer |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面        | 活動時間                    | 活動場所        | 活動内容  | タブレットの活用  | アプリ等                |
|-----|-------------|-------------------------|-------------|---|-----------|---------------------|
| 46  | 部活動         | 放課後                     | 会議室         | インターネット上の競技に関する映像等を部員と視聴し、意見交換を行った。               | web閲覧     | Safari              |
| 47  | 課題研究発表      |                         | 会議室、実習室、教室  | 二台のiPadをFaceTimeで接続して、発表の様子を実習室や教室でも視聴できるようにおこなう。 | 映像配信      | FaceTime            |
| 48  | 部活動         | 放課後                     | 体育館         | 実践練習を撮影し、後でアドバイスを交えながら解説し、技術向上を目指す。               | 動画撮影      | ビデオ                 |
| 49  | 部活動         | 放課後                     | 第1被服室、第1食物室 | 製作した作品を記録用に撮影                                     | 写真撮影      | カメラ                 |
| 50  | SHR         | SHR                     | 教室          | 連絡事項をクラウドサービス「クラッシー」を用いて表示させる。                    | 連絡表示      | Safari              |
| 51  | 授業準備        | 放課後                     | 職員室         | 授業で使用する動画の取り込み                                    |           |                     |
| 52  | 総合          | 放課後                     | 職員室         | はすわらクラブでのペーパーワークラフの作成方法動画検索                       |           |                     |
| 53  | 1・2年次進路希望調査 | 2年次：総合学習<br>1年次：産業社会と人間 | 教室          | 進路希望調査に答える。QRコードを読み取り、入力フォームに従って回答する。             | QRコード読み取り | カメラ、<br>Google Form |
| 54  | 面接練習        | 放課後                     | 教室等         | 面接練習をビデオ撮影し、撮影した映像を確認しながら振り返りを行った。                | 動画撮影      | ビデオ                 |
| 55  | 3年次就職筆記試験対策 | 放課後等                    | 自宅等         | 一般常識問題をGoogle Formで作成し、勉強させる。                     | 小テスト      | Google Form         |
| 56  | 吹奏楽部        | 土曜日                     | 音楽室         | 新たに配布された新曲のデモ演奏を検索し、参考にしながらそのアレンジバージョンを探した。       | 検索        | Google              |
| 57  | 特別活動        | 人権LHR                   | 教室          | 個々の意見を全体で共有したり、アンケートの実施                           | 静止画像      | カメラ                 |
| 58  | 部活動         | 放課後                     | 音楽室         | 演奏の様子を撮影し、フォームや音色の確認・修正に活用した                      | 動画撮影      | ビデオ                 |
| 59  | 部活動         | 放課後                     | グラウンド       | 生徒のフォームを撮影し、動作修正の説明に活用した                          | 動画撮影      | ビデオ                 |
| 60  | 部活動         | 放課後                     | テニスコート      | サーブ等のフォームや戦術の確認                                   | 動画撮影      | ビデオ                 |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面       | 活動時間      | 活動場所                  | 活動内容   | タブレットの活用             | アプリ等                        |
|-----|------------|-----------|-----------------------|--|----------------------|-----------------------------|
| 61  | HR         | 放課後       | 職員室                   | 進路指導に関する面談中、必要な情報を検索させた。                                 | 動画撮影                 | ビデオ                         |
| 62  | 特別活動       | LHR       | 校内                    | 学校祭のクラス演技の出来を練習時にチェックした。                                 | 動画撮影                 | ビデオ                         |
| 63  | 部活動        | 放課後       | 書道室                   | 映し出して、お互い議論等行った。   | 検索、動画撮影              | Safari, ビデオ                 |
| 64  | 部活動        | 放課後       | テニスコート                | カメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるよう修正、意見交換を行った                   | 動画撮影                 | ビデオ                         |
| 65  | 部活動        | 休日        | テニスコート<br>体育館         | フォームの撮影、お互いにフォームチェック撮影した動画を再生しながら分析ゲームの動画を再生しながらルールの確認   | 動画撮影                 | ビデオ                         |
| 66  | 学校紹介ビデオの作成 | 放課後       | 本校周辺                  | ドローンを活用して、本校の上空からの写真をタブレット使って撮影した、                       | 写真撮影                 | カメラ, ビデオ                    |
| 67  | ちのりりんショップ  | 課外活動・研修旅行 | 智頭町商店街・わったいな・研修旅行(神戸) | 校内で生産した商品の販売(ちのりりんショップ)時に、POSレジを使用。                      | POSレジシステム            | POSレジ                       |
| 68  | 部活動        | 器械体操      | 体育館                   | 技の確認   | 写真撮影・動画撮影            | カメラ, ビデオ                    |
| 69  | 図書館での検索    | 休憩時間      | 図書館                   | 生徒と一緒に図書検索を行った。  | 検索                   | Safari                      |
| 70  | 部活動        | 放課後       | 図書館                   | 智頭町の人口増減の調査  | 地理的環境の確認、<br>国勢調査の検索 | ストリートビュー, Safari, Googlemap |
| 71  | 部活動        | 放課後       | 図書館                   | 部活動の活動記録(ホワイトボードの記録)                                     | 写真撮影                 | 写真                          |
| 72  | 部活動        | 放課後       | 体育館                   | 生徒同士でカメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるように意見交換、分析を行わせて技術の向上に活用した。 | 動画撮影                 | ビデオ                         |
| 73  | 課外活動       |           | 倉吉未来中心<br>大ホール等       | 英語によるプレゼンテーションの読み上げ用に利用した。                               | 原稿の表示                | iBooks                      |
| 74  | 部活動        | 放課後       | 選択教室など                | 生徒同士でカメラにて撮影を行い、意見交換、分析を行わせて技術の向上に活用した。                  | 動画撮影                 | カメラなど                       |
| 75  | 課外授業       | 放課後       | 教室                    | 授業後の課外授業にて、自由に生徒に利用させることで理解を深めることができた。                   | 調査活動等                |                             |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面       | 活動時間       | 活動場所       | 活動内容  | タブレットの活用    | アプリ等     |
|-----|------------|------------|------------|---|-------------|----------|
| 76  | 課外授業       |            | 特別教室等      | スタンフオード・グローバルリーダーズへの参加  | ビデオ通信       | 専用アプリ    |
| 77  | 総合学習       |            | 校外         | グローバル事業   | 撮影、録音等      |          |
| 78  | 部活動        | 放課後        | 美術室        | 作品制作に必要な情報を得るために利用。また、作品の詳細部分についても考察できるようライブ機能を有効に活用した。         | 撮影、調査等      |          |
| 79  | その他        |            | 教務室等       | 面談用資料等の提示に用いた（学校紹介用の動画など）。                                      | PDF、動画など    |          |
| 80  | その他        |            | 教室等        | 生徒の進路研究（8に関連して）、サイマルキャスト表示など                                    |             | Safariなど |
| 81  | 個人指導       | 放課後等       | 教務室        | 市販教材の紹介、オンライン上の英英辞書を用いた作文指導                                     | 検索          | Safari   |
| 82  | 授業の振り返り    | 授業時間内及び放課後 | 教室         | 教育実習生の授業実践の記録として、画像、動画を撮影した。事後指導の際、板書等の記録を見ながら話し合うことができた。       | 画像、動画撮影     | カメラ      |
| 83  | 海外研修事前学習   | 昼休憩<br>放課後 | 特別教室       | まず、各自でシンガポール市内の地図を検索し、市内研修したい場所を探した。その後、班に分かれ市内研修ルートを作成した。      | 検索          | Safari   |
| 84  | 研究授業後の研究協議 | 放課後        | 小会議室       | 研究授業の振り返り   | 関数の移動表現の模索  | Geogebra |
| 85  | 学校HP作製     | 1年中        | 校内外のあらゆる場所 | 生徒の活動等を画像に記録し、HPで紹介する。  | 画像撮影動画、画像作成 | カメラ      |
| 86  | 課外授業       | 長期休業       | 教室         | 問題演習で調べ学習を行う。   | 検索          | Safari   |
| 87  | 部活動        | 放課後        | 体育館        | カメラで動画撮影を行い、自分のフォームの分析を行わせて技術の向上に活用した。                          | 動画撮影        | カメラ      |
| 88  | 部活動        | 放課後        | グラウンド      | 活動記録、動作の確認、分析   | 写真、動画撮影     | カメラ      |
| 89  | スキー研修      |            | 大山         | 活動記録  | 写真          | カメラ      |
| 90  | 部活動        | 放課後        | グラウンド      | サッカーに特化したスポーツテストを実施し、データを収集。その後エクセルでデータ処理を行い、グラフとして実力を部内で比較させた。 | データ収集、データ活用 | エクセル     |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面       | 活動時間   | 活動場所        | 活動内容   | タブレットの活用      | アプリ等            |
|-----|------------|--------|-------------|--|---------------|-----------------|
| 91  | 部活動        | 放課後    | グラウンド       | 生徒のフォームを撮影し、見させた。  | 動画撮影          | カメラ             |
| 92  | 研修会        |        | 校外          | 研修資料を事前にダウンロードして持参。  |               | ドロッピングボックス      |
| 93  | 保護者懇談      |        | 教室          | 志望校の情報収集   | 検索            | Safari          |
| 94  | 部活動        | 放課後    | 体育館         | 生徒同士がカメラでフォームの動画撮影を行い、自らのフォームの確認、意見交換を行い、さらなる技術の向上に活用。また、プロ選手の動画を視聴し、より良い動き、フォーム等を再確認。 | 動画撮影、<br>動画視聴 | カメラ、<br>YouTube |
| 95  | 職員研修・授業研究会 | 放課後    | リベラ・タバナルナ教室 | 授業中の生徒の活動記録<br>シンガポール研修事前発表の記録   | 動画撮影写真        | カメラ             |
| 96  | 公開授業       | 授業中    | 2 3 5 教室    | iPadを活用した公開授業の参観   | 写真            | カメラ             |
| 97  | あらゆる場面     | あらゆる時間 | あらゆる場所      | 生徒の活動の様子等を撮影しHPに掲示   | 撮影            | カメラ             |
| 98  | 特別活動       | LHR    | 校内          | カメラで秋の風景を撮影し、生徒同士で鑑賞する。  | 写真撮影          | カメラ             |
| 99  | 部活動        | 放課後    | 第1グラウンド     | シミュートフォームの確認、練習メニューの確認   | 動画撮影、<br>検索   | カメラ、<br>Safari  |
| 100 | 部活動        | 放課後    | 体育館         | 生徒のフォームのチェック   | 動画            | ビデオ             |
| 101 | 部活動        | 放課後    | 体育館         | サーブ、フォームの確認  | 動画撮影          | ビデオ             |
| 102 | 部活動        | 放課後    | 体育館         | 正しいシミュートフォームの確認  | 動画撮影          | ビデオ             |
| 103 | 部活動        | 放課後    | 格技場、体育館     | 生徒同士でカメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるように意見交換、分析を行わせて技術の向上に活用した。                               | 動画撮影          | ビデオ             |
| 104 | 部活動        | 放課後    | 体育館         | 生徒をカメラで撮影してフォームを見て改善させる。   | 動画撮影          | ビデオ             |
| 105 | 部活動        | 試合等    | 試合会場        | 試合を撮影し、生徒に見せて反省したりするのに活用する。  | 動画撮影          | ビデオ             |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面 | 活動時間 | 活動場所        | 活動内容   | タブレットの活用   | アプリ等               |
|-----|------|------|-------------|--|------------|--------------------|
| 106 | 部活動  | 放課後  | 教室          | 試合の反省やチームプレーの確認  | 動画撮影       | ビデオ                |
| 107 | 部活動  | 放課後  | 体育館         | 生徒同士でカメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるように意見交換、分析を行わせて技術の向上に活用した。 | 動画撮影       | ビデオ                |
| 108 | 部活動  | 放課後  | 教室          | インターネットで台本の検索  | 検索         | Safari             |
| 109 | 部活動  | 放課後  | 台宿所<br>大会議室 | 舞台に見立てての演技練習の撮影後意見交換し演技力向上に活用した。                         | 動画撮影       | ビデオ                |
| 110 | 部活動  | 放課後  | 音楽室         | 選曲の際検索や視聴をする。また演出（ダンス等振り付け）の練習時使用した。                     | 検索         | Safari,<br>YouTube |
| 111 | 部活動  | 放課後  | 音楽室         | 演奏を録音し振り返りを重ねることで技術の向上に繋がった。                             | 録音         | ビデオ                |
| 112 | 部活動  | 放課後  | グラウンド       | バッテリーフォーム確認  | 動画         | ビデオ                |
| 113 | 部活動  | 放課後  | 格技場         | フォームの撮影で客観的に自分の動きを確認させ技術の向上に活用した。                        | 動画撮影       | ビデオ                |
| 114 | 部活動  | 放課後  | グラウンド       | 試合、ポジション等の確認   | 動画撮影       | ビデオ                |
| 115 | 部活動  | 放課後  | グラウンド       | 動作解析   | 動画撮影       | ビデオ                |
| 116 | 部活動  | 放課後  | 選択教室2       | 全国大会の視聴  | YouTubeの利用 | Safari             |
| 117 | 部活動  | 放課後  | 体育館         | 動作の修正のため活用した   | 動画撮影       | ビデオ                |
| 118 | 部活動  | 放課後  | 部室          | トレーナーと同期させトレーニング   | トレーニング     | watbike,<br>zwift  |
| 119 | 部活動  | 放課後  | 部室          | トレーニングGPSの管理   | トレーニング記録   | strava             |
| 120 | 部活動  | 放課後  | 部室          | トレーニングデータや個人データの統計やトレーニング値の計算                            | 統計、計算      | Excel              |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面              | 活動時間  | 活動場所          | 活動内容  | タブレットの活用            | アプリ等            |
|-----|-------------------|-------|---------------|---|---------------------|-----------------|
| 121 | 学校祭               | LHR   | 教室            | クラスパフォーマンスで使用する動画検索および撮影                                    | 動画撮影、検索             | ビデオ,<br>Safari  |
| 122 | 学校祭ステージ企画         | 放課後   | 教室            | ダンス練習<br>踊りの確認と自分の姿を撮影し確認                                   | 動画撮影                | ビデオ,<br>YouTube |
| 123 | 授業アンケート           | 授業内   | 教室            | タブレット端末を用いて授業アンケートをした。その後、プリントを用いて印刷した。                     | アンケート集計、<br>アンケート印刷 | Safari          |
| 124 | スピーチ練習            | 放課後   | 多目的室<br>選択教室  | スピーチコンテストに向けてスピーチ撮影後、改善点を話し合いスピーチの改善に活用した。                  | 動画撮影                | ビデオ             |
| 125 | 家庭クラブ             | 放課後   | アパレルCAD室      | 発表練習を撮影し改善に活用。  | 動画撮影                | ビデオ             |
| 126 | 家庭科技術検定<br>食物調理1級 | 夏季休業中 | 調理室           | 献立作成、盛り付け等の参考資料の検索に活用                                       | 検索                  | Safari          |
| 127 | 地域探究の時間準備         | 放課後   | 教室            | 発表練習の様子を撮影し、技術の向上に努める。                                      | 動画撮影                | ビデオ             |
| 128 | 部活動               | 放課後   | 体育館           | フォームやパフォーマンスの確認。  | 動画撮影                | ビデオ             |
| 129 | 部活動               | 試合    | グラウンド         | 試合の様子を撮影し、後でミーティングに活用した                                     | 動画撮影                |                 |
| 130 | 部活動               | 放課後   | グラウンド         | マネージャにカメラを持たせ撮影を行い、正しいフォームになるようにアドバイス、再撮影を行わせて木容疑力の向上に活用した。 | 動画撮影                |                 |
| 131 | 野球部               | 放課後   | トレーニング<br>ルーム | ピッチング・バッティングのフォームをダイレイを使いチェック                               | 動画撮影                | ビデオ             |
| 132 | ハンドボール            | 放課後   | 教室            | 講習会の様子を伝える。   | 動画撮影                | ビデオ             |
| 133 | 言語技術              | 放課後   | 教室            | 倉東、国際フォーラムのプレゼンテーション  | 検索、パワーポイント          | ワード,<br>エクセル    |
| 134 | 部活動               | 始業前   | コモンホール        | 演奏を撮影し、放課後に所作等の確認をさせた。                                      | 動画撮影                | ビデオ             |
| 135 | 部活動               | 放課後   | 放送室           | カメラ撮影を通して、構図の活用。  | 動画撮影                | カメラ             |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面          | 活動時間           | 活動場所     | 活動内容   | タブレットの活用           | アプリ等        |
|-----|---------------|----------------|----------|--|--------------------|-------------|
| 136 | 部活動           | 放課後            | 体育館      | 試合の様子を見て、改善点を話し合う。   | 動画撮影               | カメラ         |
| 137 | 部活動           | 土曜日            | 弓道場      | タブレットで射型を撮影し、スローモーション等の機能を使い、分析。                           | 動画撮影               | カメラ         |
| 138 | 部活動           | 放課後            | 書道室      | 書道パフォーマンスをカメラで撮影し、動きや姿勢について意見交換し、演技向上に活用した。                | 動画撮影               | カメラ         |
| 139 | 家庭クラブ活動       | 放課後            | 食物室      | 生徒同士で作業動画の撮影を行った。  | 動画撮影               | カメラ         |
| 140 | 面接指導          | 放課後            | 教室       | 面接(進学、就職試験)の練習で、態度、姿勢、声、視線などを面接官の視点でとらえさせるため、動画撮影を行い視聴させた。 | 動画撮影               | カメラ         |
| 141 | 部活動           | 放課後            | アリーナ     | フォームチェック撮影し、生徒自身に分析をさせ技術向上に活用した。                           | 動画撮影               | ビデオ         |
| 142 | 部活動           | 土日             | 体育館      | 対戦相手の試合を録画し、対策を立てることに活用した。                                 | 動画撮影               | ビデオ         |
| 143 | 部活動           | 放課後            | 体育館      | シュートフォームの確認等   | 動画撮影               | ビデオ         |
| 144 | 部活動           | 放課後等           | 体育館等     | 練習試合などを撮影し、動きやフォームなどの確認をしたり、振り返りでの感想や意見を出し合ったりするために活用した。   | 動画撮影               | ビデオ         |
| 145 | みつばち学習発表会     | 1月30日<br>1月31日 | 米子市文化ホール | 発表会の様子を記録し、今後に生かすため撮影を行った。                                 | 写真撮影               | カメラ         |
| 146 | 図書室のイベント      | 昼休憩            | 図書室      | ラグビーの魅力についての説明に使用  |                    |             |
| 147 | 部活動           | 放課後            | グラウンド    | プレーの様子を確認するため  | 動画撮影               | ビデオ         |
| 148 | 中学生体験学習のリハーサル | 夏期休業中          | 製図室      | 中学生体験学習で生徒が実際に説明が行えるように練習のため活用した。                          | プレゼンテーションソフトの操作と映写 | PowerPoint  |
| 149 | 中学生体験学習       | 夏期休業中          | 製図室      | 中学生を対象とした建築物の色彩計画について、実際の建築物の写真や着彩の仕方を視覚的に伝える。             | プレゼンテーションソフトの操作と映写 | PowerPoint  |
| 150 | 部活動           | 練習試合や公式戦       | 体育館      | 試合の選手データの活用  | 入力等                | バスケットボールアプリ |



## 鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面         | 活動時間     | 活動場所      | 活動内容   | タブレットの活用 | アプリ等                    |
|-----|--------------|----------|-----------|--|----------|-------------------------|
| 151 | 学校祭          | 放課後      | 教室        | ダンスをみんなで見えて確認するのに用いた。  | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 152 | 部活動（山岳部）     | 放課後      | 特別教室      | プロジェクトに接続して地形図を部員に見せながら登る山域について学んだ。                          | 情報掲示     | ブラウザ                    |
| 153 | 部活動（陸上）      | 放課後      | グラウンド     | フォーム、姿勢の確認などにタブレットを用いた。                                      | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 154 | 部活動（バレー）     | 放課後      | 体育館       | フォーム、姿勢の確認などにタブレットを用いた。                                      | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 155 | 部活動（ラグビー）    | 放課後      | グラウンド     | 人の動きの確認にタブレットを用いた。   | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 156 | 部活動          | 放課後      | 体育館、グラウンド | カメラでフォームの撮影を行い、正しいフォームになるよう分析を行わせて技術の向上に活用した。                | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 157 | 教育支援         | 授業時間、放課後 | 体育館、会議室   | 支援が必要な生徒の体育での様子をビデオで撮影し、作業療法士を交えて支援の方策を研究した。                 | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 158 | 学校行事         | 学校行事時間   | 体育館       | 学校行事での生徒の活動の様子を、写真や動画で撮影した。                                  | 写真、動画撮影  | カメラ、ビデオ                 |
| 159 | スピーチコンテスト参加者 | 放課後      | 選択教室      | 発表を動画撮影し、改善点について話し合い、練習に活かした。                                | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 160 | 研修旅行参加者      | 昼休憩      | 図書室       | 研修旅行先（韓国）の情報収集させ、食べたい店の選定、行き方等を調べる。                          | 検索、ハンズ入力 | Internet Explorer, IIME |
| 161 | 学校行事練習       | 放課後      | 福祉科2年教室   | 秋のほかほかコンサートに向けたダンス練習において撮影を行い、ダンスフォームやフォーメーション等を確認し、向上に活用した。 | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 162 | 部活動          | 放課後      | グラウンド     | 打撃フォームを撮影し、フォームの修正に活用した。                                     | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 163 | 面接練習         | 放課後      | 進路室       | 正しいマナーで面接ができていないか、動画を撮影して確認した。                               | 動画撮影     | ビデオ                     |
| 164 |              | 昼休憩      | 事務室、双葉寮   | 学校広報誌「日野川」用の写真を撮影した。   | 写真撮影     | カメラ                     |
| 165 | 特別活動         | 日課時間     | 金持神社      | 遠足の記録用の写真を撮影した。  | 写真撮影     | カメラ                     |

鳥取県立高等学校タブレット型端末【活動実践事例一覧】

| No. | 活動場面 | 活動時間  | 活動場所          | 活動内容                                     | タブレットの活用 | アプリ等     |
|-----|------|-------|---------------|--|----------|----------|
| 166 | 国際交流 | 放課後   | 応接室           | モンゴル交流青少年(女子生徒1名)との茶道体験の様子を動画撮影した。       | 動画撮影     | ビデオ      |
| 167 | 部活動  | 放課後   | 体育館           | 舞いの様子を撮影し、型を確認させた。                       | 動画撮影     | ビデオ      |
| 168 | 販売実習 | 土曜・日曜 | 日野郡内、<br>東京都内 | 販売品の金額計算や登録を活用した。                        | レジスター    | Air REGI |
| 169 |      | 始業前   | 校門前           | 学校ホームページ用に、高校生マナーアップ運動での生徒の挨拶活動の様子を撮影した。 | 写真撮影     | カメラ      |



タブレット型端末を活用した授業について  
ICT活用実践事例集

令和元年5月  
鳥取県教育委員会事務局高等学校課