

西部教育局からのお役立ち情報 今月のトピック紹介版

10月号



(小・中学校)推敲の観点や意図を踏まえて交流し、書いて伝え合う力を付ける

全国学力・学習状況調査の中学校国語A問題を例に、文章構成や表現を見直す力の育成についてお示ししています。この問題に関連する指導事項については、小・中学校ともに課題が見られます。小・中を貫いた系統的な指導で、子供たちが、文章を読み返し、自ら間違いを正す習慣や力を確実に付けて行くための指導に御活用いただくとともに、他の教科等においても表現力の育成の手がかりとしてお役立てください。

特別支援教育ほっと通信

今月は、教科用図書に関わる法令等の一部を紹介し、特別支援学級等で使える教科用図書についてお示ししています。これを機に、子供一人一人の力を最大限に伸ばすために何を使って学ぶことがよいのかを改めて確認し、今後の教科用図書の選定にお役立ていただければと思います。

小·中学校 国語 【平成30年度全国学力・学習状況調査の出題から見える指導のポイント②】

推敲の観点や意図を踏まえて交流し、書いて伝え合う力を付ける!

中学校国語A設問ーのニ

「心を打たれた。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「心を打たれた」の主語を明らかにした上で、「誰(何)」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書くこと。

右の解答は、どれが正答でしょうか。また、何が誤答の原因となっているでしょうか。



生徒の解答例

- 1 彼は、夕日の美しさに心を打 たれた。
- 2 親友の心優しさと慈悲深さに 心を打たれた。
- 3 有名な歌手の、力強い歌声を 聞いた。私は心を打たれた。
- 1 選手たちの努力を惜しまな い姿に心を打たれた。

正答は1です。 3は二文です。 2と4は主語が 不明確です。





正答率が低い原因は?

主語と述語の関係を捉えることが できていない?

・条件に合わせて書くことが苦手?

具体的な授業改善に ついて考えてみま しょう。



目的や条件に合わせ て文章構成や表現を見 直す力を付けたい

そのために

推敲の観点や意図を 踏まえて交流する学習 活動を設定する!



確かに、「推敲」といって も誤字・脱字の確認程度 で終わってしまうことが多 いですね。

各学年の発達段階に応じた指導方法を工夫しましょう

【小·低学年】

語と語や、文と文との続き方を確かめる

【下書き】

シュートをきめたの で、「じょうずだね」と 言いました。



【推敲後】

お兄ちゃんがシュートをき めたので、ぼくは「じょうず だね」と言いました。

シュートをきめた人 と、「じょうずだね」と 言った人が分かる ように、主語を入れ た方がいいね。

低学年のうちから主 述の関係が正しく書 けているかどうかを 見直す習慣を付ける。

【小•中学年】

相手や目的を意識した表現になっているかを確かめる

【下書き】

「かみかみあえ」を 食べると虫歯になり にくいのでおすすめ。



【推敲後】 「かみかみあえ」を食べる と虫歯になりにくいそうで す。ぜひ食べてください。

います。



大人の人に「かみかみ あえ」をおすすめする 文章だから、文末を丁 寧な言葉に直してみた よ。 「〇〇に**ふさわしい言 葉で書く**」という問題が、 全国学力・学習状況 調査でよく出題されて

【小•高学年~中学校】

文章全体の構成や書き表し方などに着目して書いた文章を読み直し、文全体を整える

【条件】資料から自分の主張に必要な情報を引用して書く

【下書き】平成二十九年に発行された「地球環境の今」によると、今後、地球の気温は上昇し続けます。このままでは、大きな災害が起こるかもしれません。



【推敲後】私は、今後よりいっそう温暖化対策を推進するべきだと考えます。平成二十九年に発行された「地球環境の今」には、「今後、地球の気温は上昇し続ける。」と書かれています。このままでは、大きな災害が起こる可能性もあると思います。

推敲するときには、

- ①主張の根拠となる資料を 適切に引用できているか
- ②事実と感想、意見とが区別して書かれているか

を確認してください。



どこからどこまでが引用な のかな。これでは書き手 の主張が分かりにくいね。



主張をまず書いて、引用文は「」にしたらどうかな。



「」を使って正しく引用すること、文 末表現を工夫することで、事実と 感想、意見との区別が分かりやす くなったね。

推敲の観点を明確にし、正しく書けている かどうかを丁寧に確認することが大切です。

交流しながら文章をよりよくしていくことはもちろん大切ですが、最終的には自分自身で文章構成や表現を見直す力を付ける必要があります。低学年のうちから、文章を読み返し間違いを正す習慣を確実に付けていくことが重要です。



特別支援教育ほっと通信



平成30年10月 西部教育局

先日、来年度子供たちが使用する教科書(以下「教科用図書」という。)の需要数報告受取審査 会を開催しました。教科用図書は、学校において教育課程の構成に応じて組織配列された教科の主 たる教材として用いられる図書です。今回は、教科用図書に関わる法令等の一部を紹介し、特別支 援学級等で使用できる教科用図書について確認します。

教科書の発行に関する臨時措置法 第二条

正式には、「教科用図書」といいます。

「教科書」とは、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及びこれらに準ずる学校において、教育課 程の構成に応じて組織排列された教科の主たる教材として、教授の用に供せられる児童又は生徒用図 書であって、文部科学大臣の検定を経たもの 🕦 又は文部科学省が著作の名義を有するもの 🛭 をいう。

学校教育法 第三十四条

▶ 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書 📆 又は 文部科学省が著作の名義を有する教科用図書 ②を使用しなければな らない。(中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校に準用する。)

原則 (2) を使用します。



通常の学級で使用されている教科用図書です。

学校教育法施行規則 第百三十八条

小学校、中学校若しくは義務教育学校又は中等教育学校の前期課程における特別支援学級に係る教 育課程については、特に必要がある場合には、特別な教育課程を編成することができる。

「できる」規定です。

学校教育法施行規則 第百三十九条 🕹

・特別の教育課程による特別支援学級においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書 🕡を使用 することが適当でない場合には、当該特別支援学級を置く学校の設置者の定めるところにより、他の適切

な教科用図書②③ を使用することができる。

指導内容が組織された上で、何を使って(教科用 図書等)学ぶかを検討することが重要です。

障害の程度や学級の実態等を考慮の上、各教科の目標や内容を下学年の教科の目標や内容に替えたり、各教科を、知的障害者で ある児童に対する教育を行う特別支援学校の各教科に替えたりするなどして、実態に応じた教育課程を編成すること。

(小学校学習指導要領・中学校学習指導要領 第1章4の2の(1)のイ)

学校教育法 附則 第九条

高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、 第三十四条第一項の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定 ■ ② 以外の教科用図書 ③ を使用することができる。

②【文部科学省が著作の名義を有する教科用図書】

「☆本(ほしぼん)」と呼ばれています。

- ◇ 視覚障害者用(小学部・中学部)・・・点字版
- ◇ 聴覚障害者用(小学部・中学部)・・・ 言語指導、音楽、言語
- ✓ 知的障害者用(小学部・中学部)・・・・・・ 国語、算数、音楽
 - ※ 小学部用は小学校で、中学部用は中学校で使用します。
 - ※ ☆本は、☆の数が少ないものに戻ることはできません。《
 - ※ 新学習指導要領の完全実施に向けて、☆本も現在改訂作業中です。

学校教育法附則第九条の



③【教科用図書以外の教科用図書】←

- 般図書-覧

平成31年度について

は、絵本等339点が

₩₩

発行者 発行者略称 図書 発行社のホームページも あかね書房 Aロコ もじのえほん あいうえお 参考にしてください。 OI-1 あかね書房 ADD もじのえほん かたかなアイウエオ OI-1 あかね書房 ADS もじのえほん かんじ(1) 01-1 あかね書房 B02 あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさ OI-1 あかね書房 BO3 あかねえほんシリーズ えほんえかきうた 1,500 教科書センター(西部では米子市立図書館 2階)に展示(一部)してあります。

毎年6月下旬に県教育委員会から 市町村(学校組合)教育委員会へ 平成31年度に使用する特別支援学校及び 特別支援学級における教科用図書の選定に必要な資料 通知しています 絵本等の内容の特徴や程度、知的特別支

援学校の教科の内容の段階等が書かれて います。選定の際の参考にしてください。

湖店 小学部1~2段階 小学部1~3段階 一斉授業、個別学習 ・実施に応じて手本を見ながら真似をしたり、自・文字14ポイント 本語にスタンプを押すことができる。 ・スタンプの使用にあたっては、児童の実態に応・全ページカラー ・スタンプの使用にあたっては、児童の実態に応・スタンプ台、収納箱