

「鳥取県子どもの読書活動推進ビジョン」（第2次計画）概要版

平成21年3月

1 基本的な考え方

(1) 子どもの読書活動の意義

「読書」は、子どもたちが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かにし、生きる力を身につけていく上で、欠くことのできないものである。

(2) 子どもの読書活動推進の背景

幼児期から、読書習慣が身につかないまま成長し、読書離れとなるケースも多く、子どもたちがいつでもどこでも本に親しめる環境の整備が必要である。また、「子どもの読書活動の推進に関する法律」が、平成13年12月に公布・施行された。

(3) ビジョンの目的等

- ① 目的 … 子どもの読書活動を全県的に推進するために策定
- ② 性格・役割 … 鳥取県における施策の方向性や取り組みを示し、県だけでなく、市町村・民間団体等に対しても積極的な取り組みを期待
- ③ 期間 … 5年間（平成21年度～平成25年度）

(4) 見直しの概要

これまでの5年間の成果と課題を踏まえ、「子どもが読書に親しむための機会の提供と充実」「環境の整備・充実」「人の育成」「啓発・広報」の4つの柱をもとに、子どもが読書に親しむための機会の提供や環境の整備を一層充実させることを目指し、①家庭での読書活動の推進、②読書活動団体との連携、③学校での一斉読書の継続、④学校図書館図書標準達成率の向上、⑤図書館関係者研修会の充実、⑥「子ども読書の日」の認知率の向上について目標数値を盛り込んだビジョンの見直しを行った。

2 推進のための具体的方策

(1) 子どもが読書に親しむための機会の提供と充実

子どもの発達段階に応じて、子どもが読書の楽しさを知り、読書体験を広げることができるよう、子どもが読書に親しむ機会を提供する。

① 家庭での読書活動

- ・家庭における読書習慣の定着を図るための支援活動を行う。
- ・保育所・幼稚園の保護者会や学校のPTA活動等を通じて、家庭での読み聞かせ・読書の重要性について啓発を行う。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|-----|---|
| 家 庭 | ・「家庭教育推進協力企業制度」の取組に家庭での読み聞かせや親子読書を盛り込み、家庭での読書を推進 ・お父さんお母さんのための読み聞かせ講座等の実施 ・ブックスタートやブックスタートフォローアップ事業に関する情報提供 ・「大人も子どもも読書キャンペーン」の展開による読書活動のきっかけづくりと情報提供等 |

② 地域での読書活動

- ・地域における読書活動が行われる図書館等では、子どもが本に興味を持ち、読書への関心を深

めるようサービスの一層の充実に努める。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|---------|--|
| 図 書 館 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 読み聞かせ・おはなし会・ブックトークなどの子ども向けサービスの充実 ・ レファレンス機能の周知及びブックリスト等の情報提供の充実等 |
| 公民館・児童館 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 市町村図書館と連携した図書の充実 ・ 公民館や児童館、放課後子ども教室で地域ボランティアと連携したおはなし会等の実施等 |
| 民間団体等 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ボランティアグループの研修会や交流会を通じたネットワークの構築 ・ 書店、報道機関、民間企業との協働による事業の展開等 |

③ 学校等での読書活動

- ・ 乳幼児が絵本や幼年文学に触れることができるよう多様な機会の提供を図る。
- ・ 小学校、中学校、高等学校の各発達段階において、児童・生徒の読書に親しむ態度を育成し、読書習慣を確立する。
- ・ 特別支援学校において、障害の種類や程度に応じた読書活動の推進を図る。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|----------|---|
| 保育所・幼稚園 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育所、幼稚園におけるおはなし会の推奨と保護者への図書の貸出 ・ 保育士や教員の連絡会、研修会の充実と保護者との情報交換会の実施等 |
| 小・中・高等学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 朝の一斉読書・NIE（新聞を教材とする学習）や図書資料を活用した授業の実施など多様な読書活動や学校図書館を活用した学習の実施 ・ 学校図書館、公立図書館の団体貸出等を利用した学級文庫の充実 ・ 研修等を通じた学校関係者の意識や技術の向上等 |
| 特別支援学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 障害の種類や程度に応じた図書の選定や環境の工夫 ・ 県立図書館をはじめとする公立図書館の団体貸出の利用促進 ・ 司書教諭や図書館事務補助員に対する専門的な研修の実施とレファレンスの支援等 |

④ 障害のある子どもの読書活動の支援

- ・ 子どもの障害の種類や程度に応じた読書活動の支援に努める。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|---------------|---|
| 障害のある子どもの読書活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 点字図書、録音図書、布絵本、さわる絵本の作成 ・ 対面朗読や手話通訳による読み聞かせの実施などのできる体制整備等 |

(2) 子どもの読書活動を推進するための環境の整備・充実

- ・ 子どもの自発的な読書を促すような環境の整備に努める。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|----------------|--|
| 公立図書館の整備・充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 施設・設備や図書の拡充、司書の配置など職員体制の充実等 ・ 分館や分室の整備、自動車文庫による地域サービスの充実等 ・ 市町村図書館の司書等の職員を対象とした講座や研修会の実施 ・ 鳥取県図書館横断検索システムや物流ネットワークの有効活用と拡充等 |
| 公民館・児童館等の整備・充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 公民館図書室や児童館図書室の子ども向け図書の一層の充実等、子どもの身近なところへの本の提供 ・ おはなし会の実施など子どもが本に親しむ場づくりの促進等 |

| | |
|---------------------------|--|
| 学校図書館等の整備・充実 | 「公立義務教育諸学校の学校図書館図書整備に関する新たな5か年計画」により措置された地方交付税による学校図書館の蔵書の整備 ・司書教諭の継続配置、学校図書館司書の配置等 |
| 図書館等との連携・協力、障害のある子どもへの対応等 | ・市町村図書館への図書の宅配や巡回相談等の支援 ・図書館業務専門講座等の研修会の実施 ・障害のある子どもたちや多様な文化を持つ子どもたちが読書に親しむことができるような環境の整備等 |

(3) 子どもの読書活動を支える人の育成

- ・子どもと本を結びつける人の育成と管理職や教職員の共通理解の促進に努める。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|-----------------------|--|
| 市町村教育委員会、関係機関の管理職・教職員 | ・学校全体で読書活動の推進を図るための体制づくり ・教職員を対象とした学校図書館に関する研修、講座の充実による指導力の向上等 |
| 司書・司書教諭等 | ・保育専門学院、鳥取大学、鳥取短期大学と連携して、子どもの読書活動に関する知識・技能を有した保育士、幼稚園教諭の育成と、すでに子どもの読書に関わっている人の研修、再教育の場の提供等 |
| ボランティア等 | ・地域で読み聞かせなどを行う読書ボランティアを対象とした研修と情報交換等 |

(4) 子どもの読書活動推進についての啓発・広報

- ・子どもの読書活動に対する県民の関心と理解を深め、子どもの読書活動を推進する社会的機運を醸成するための普及・啓発を行う。

| 区 分 | 具 体 的 な 取 組 |
|------------|--|
| 普及・啓発活動 | ・「読書活動推進フォーラム」の開催による読書活動への関心の高揚等 ・「子ども読書の日」「文字・活字文化の日」の関連事業として全県一斉おはなし会の実施等 |
| 各種情報の収集・提供 | ・県、市町村、学校、図書館・民間団体の子どもの読書活動に関する取組の情報を収集し、ホームページ等により情報の提供等 |

3 方策の効果的な推進に必要な事項

○ 県の推進体制の整備

県内の推進状況の検証、具体的な取組等の検討を行いながら、各関係課・機関等が連携して読書活動関連の総合的な施策を推進していく。

○ 市町村の推進体制の整備

市町村における「読書活動推進計画」の策定を推進し、学校・図書館・教育委員会・民間団体等の関係者からなる子どもの読書活動推進のための市町村体制整備の支援を行う。

○ 民間団体等の連携・協力の促進

民間団体等が相互に連携・協力を図ることにより、それぞれの団体の活動内容を充実させる。

4 目標値の設定

(1) 子どもが読書に親しむための機会の提供と充実

| 1週間に1回以上、家庭で読書をしたり読み聞かせをしてもらったりした子どもの割合 | | |
|---|----------|----------|
| | 平成20年度現状 | 平成25年度目標 |
| 乳幼児期（0歳～5歳） | — | 95% |
| 小学生（下学年） | — | 90% |
| 小学生（上学年） | 83.3% | 85% |
| 中学生 | 69.4% | 75% |
| 高校生 | — | 50% |

*現状は、平成20年度全国学力・学習状況調査参考

| 市町村図書館と読書ボランティアの連携による取組 (読み聞かせ、おはなし会、書架の整理、講演会等) | | | |
|---|-------|----------|------|
| 平成19年度現状 | 77.8% | 平成25年度目標 | 100% |
| *現状は日吉津村中央公民館を含む 県立図書館調べ | | | |

| 学校での全校一斉読書実施率 | | |
|---------------|--------|----------|
| | 平成19年度 | 平成25年度目標 |
| 小学校 | 100% | 100% |
| 中学校 | 96.7% | 100% |
| 高等学校 | 45.8% | 60% |

*現状は、小中学校課、高等学校課調べ

(2) 子どもの読書活動を推進するための環境の整備・充実

| 学校図書館図書標準達成率 | | |
|--------------|--------|----------|
| | 平成19年度 | 平成25年度目標 |
| ・小学校 | 19.6% | 30% |
| ・中学校 | 18.6% | 30% |

*現状は、小中学校課調べ

(3) 子どもの読書活動を支える人の育成

| 市町村図書館における研修会の開催 | | | |
|------------------|-------|----------|------|
| 平成19年度 | 73.7% | 平成25年度目標 | 100% |
| *県立図書館調べ | | | |

(4) 子どもの読書活動推進についての啓発・広報

| 「子ども読書の日」の認知率 | | |
|------------------|--------|----------|
| | 平成20年度 | 平成25年度目標 |
| ・保育所、幼稚園、小中学校保護者 | — | 90% |
| ・一般県民 | — | 70% |