

1-④

家庭学習との関連を意識した指導案

【課題】

○日課的でやらされ感の強い宿題から、より意欲的に取り組む宿題にしたい。

【内容】

○指導案に「家庭学習との関連」の項目を入れる。

【実施方法】

○指導案に「家庭学習との関連」の項目を入れ、単元計画の中で、意図的に家庭学習と連動させた実践に取り組む。

○家庭学習で取り組んだ問題を授業の導入で生かしながら進める。

○授業と関連させて家庭学習での取り組み方を示す。

【成果・効果】

○授業が家庭学習を見据えたものとなった。

○教員の意識が高まり、児童生徒に家庭学習が授業とつながっていることを意識させることができた。

【ポイント】

○効果的な家庭学習で授業の見通しをもたせ、意欲を高める。

例)5年算数「平均」学びのつながり

(2) 本時の学習		・指導上の留意点 ★家庭学習との関連
段	学習活動	◎評価【観点】(手段) 添手立て
附	○発問	・予想される児童の数学的活動
か	1 問題をどのように解いてきたのか、自分の考えを発表する。	★【つかむ】は、問題を事前に配り、家庭学習で解いてくる。これまでに学習したことを生かして解いてくるように指示しておく。(教科書では「工夫して」という言葉があるが、それは抜いておく。)
む	問題 次のたまごの重さの平均を求めましょう。 54g 57g 58g 61g 52g 60g	・導入場面では、ならず考 った考え方を全体で確認 に、「ならず」という言葉 時の内容に入れるように ・合計や個数、平均の言葉
	・平均は、合計÷個数なので、 (54+57+58+61+52+60)÷6=57 57g	・「式と計算」の計算のき を工夫している児童がいれば、テレビに映し て、本時の内容につなげていく。
	○このたまごの重さの平均を工夫して求めましよう。	◎平均を工夫して求めることを通して、 良さやおもしろさに気づいている。
	(めあて) くふうした平均の求め方を考えよう。	【関心・意欲・態度】(発言・ノート) ★教科書 139 ページの5つのオレンジの重さの平均を求める問題も学習したことを使って解くことができることを伝え、自主学習で取り組むことを勧める。
振	6【振り返る】	
り	・同じ部分に目をつけると、平均を簡単に求めることができました。	
返	・平均が暗算で求めれそうだと思います。	
る	・いつもの見方とちがって、別の見方があり、おもしろかったです。	
	・自主学習でも、今日学習したことを生かして、問題を解いてみたいです。	

23



家庭学習との関連を示した指導案



(智頭中学校区)

