



個別の指導計画等において、具体的な目標を設定することは、指導内容・指導方法・指導場面等が明確になるとともに、適正な評価につながります。そして、子供たちが確実な力を身に付けることが可能になります。今回は「具体的な目標設定のポイント」について御紹介します。

## 【冰山モデル】

具体的な目標を設定するためには、的確な**実態把握**が必要！

目に見える  
「困難さ」

- ・ 乱暴で、物をよく壊す。
- ・ 友達とトラブルを起こしやすい。

目に見える**行動**（海面に出ている氷）は、様々な**背景**（海面下に隠れている巨大な氷）によって引き起こされています！

人とかかわり方が未熟

見えにくい課題  
見えにくい要因

語彙が乏しい 認知が低い 自信喪失  
興奮しやすい 人に対する信頼感が乏しい  
力の加減がわからない

見えにくい課題・見えにくい要因にアプローチする → 学習の基盤となる部分を指導する

「困難さを引き起こす要因は何か？」を考えることを大切に！



## 【具体的な目標設定のポイント】

的確な**実態把握**

具体的な**目標設定**

指導内容・指導方法・指導場面  
などの明確化

適正な**評価**

具体的な**目標設定**を行うためには、「**条件（状況）**」「**行動**」「**基準**」の**3つの要素**が示されていることが大切！

具体的な目標を設定することが、適正な評価につながります！

「**条件（状況）**」とは…

利用される環境や教材、支援の質を明らかにする内容

「**行動**」とは…

評価ができる行動を示す「動詞」の記述

「**基準**」とは…

許容できる達成度の基準点、標準点

（短期目標例） 毎日の着替えの練習を通して、一人で**服を着る**。

「**条件**」「**基準**」が示されておらず **評価困難**…

条件

いつ？

条件

手立ては？

条件

どのような形状？

基準

どのくらいの時間で？

行動

何ができる？

支援の再検討！

3つの要素をもとに修正してみると…

（修正短期目標例） 登校してすぐ、絵カードを見ながら、一人で**Tシャツ**を**10分以内**に**着る**。

支援の再検討を！

なぜできなかったのか？

条件

基準

行動

評価が  
可能に！

できなかった…  
できた！

◆次につながる支援が可能に！

・絵カード → 文字カード ・Tシャツ → ボタン付きのシャツ  
・10分以内 → 8分以内

子供が  
確実な力を  
身に付ける！