

## 4-③

## 「学ぶことの意義」にふれる「学級活動(3)」

(1)

## 5 本時の指導

## (1) 本時のねらい

学ぶことの意義を考えるを通して、6年生として将来に向けてより主体的な学習態度を身に付けることができるようにする。

## (2) 学習過程

	児童の活動	留意点※評価（評価方法）	資料
つかむ	1 課題を把握する。 ・学習は大事だと理解しているけれど、工夫していない。 ・未来の自分を想像して学習していない。	・学習は将来の自分のためにしていることを押さえておく。 ・チェックシートの回答の結果から、題材を自分のこととして捉えさせる。	・チェックシートの結果を表したグラフ
将来に向けて、今の自分の学びをレベルアップできるようにしよう。			
さぐる	2 自分の可能性に気づき、なりたい自分について探る。 ・計画する力 ・情報を集める力 ・コミュニケーションの力 ・新しいものを生み出す力 ・正確に処理する力	・なりたい自分に向かうために、どのような学びの力が必要なのかを考えさせる。 ・自分が今一番必要だと思う力を選ばせ、黒板に名前カードを貼ることで、課題意識を高める。 ・先輩のスピーチを引用して、改善の必要性への意欲を高める。	・卒業生の作文（創立立記念日のスピーチの内容）
見つける	3 解決方法を話し合う。 ・コミュニケーションが上手になるように、ペアやグループで話し合うときに、質問したり、反応したりして友達の意見を引き出す。 ・コンピュータープログラマーになりたいので、計算したり説明したりする力を付けたい。 ・商品の企画をしたいので、必要な情報を集める調べ学習に努力する。	・課題別のグループでブレインストーミングの手法を用いて、多様な解決方法を話し合わせる。 ・グループの中で有効な方法やみんなに紹介したい方法を整理させ、全体に紹介させる。	
決める	4 自分のめあてを決める。 (1) 自分のめあてを決める。 (2) 課題別グループで話し合い、助言したり、修正したりする。	・見つけるの段階で話し合ったことをもとに、なりたい自分に近づく解決方法を考えさせるようにする。 ・意思決定した内容を課題別グループで話し合うことで、助言したり、自ら修正したりして、より強い意思決定になるようにする。 ・自分のよさを伸ばそうとするめあてなのか、課題を改善するためのめあてなのかを見取り、そのどちらも大切なことを周知する。 【思考・判断・表現】 ※なりたい自分につながる解決方法を多様に考え意思決定を図っている。（がんばりカード記述）	がんばりカード

## 6 事後の指導

- ・1週間の取り組みを行い、実践への意識を高める。また、取り組んだ後にPMIツールにより振り返ることで、その後の実践への意欲を高める。
- ・継続した実践になるように、月に1回のがんばり週間を設けて取り組ませる。

(2)

# 学習をレベルアップ がんばりカード

( ) 番 名前 ( )

なりたい自分 (例: OOになりたいので、□□ができるようになる。)

--

そのために、今がんばること、続けたいこと


ふり返り(◎ ○ △ ▲)

11/ 8(木)		P	M	I
11/ 9(金)				
11/10(土)				
11/11(日)				
11/12(月)				

がんばり週間						P	M	I
11月	26	27	28	29	30			
12月	14	15	16	17	18			
1月	25	26	27	28	29			
2月	22	23	24	25	26			

(3)

## 学びのチェックリスト

これまでの学校や家庭での学習をふり返ってみましょう。

( ) 番 名前 ( )

1 目標やめあてに向かって学習している。		◎：している 4点 ○：ときどきしている 3点 △：ほとんどしていない 2点 ▲：全くしていない 1点
2 興味があることや、分からないことを調べている。		
3 話し合いの時には、自分の考えを進んで話している。		
4 学習が楽しくなる工夫をしている。		
5 難しい学習でも最後までやりきっている。		
6 学習のまとめやふり返りをしっかり書いている。		
7 学校の授業を予習・復習している。		
8 自分で時間や内容を決めて自主学習をしている。		
9 毎日同じ時間に家庭学習をしている。		
10 将来の自分を想像して学習している。		
	合計	点

## 学びのチェックリスト結果（平均）

	1	2	3	4
目標やめあてに向かって学習している	■	■	■	■
興味があることや、分からないことを調べている	■	■	■	■
話し合いの時には、自分の考えを進んで話している	■	■	■	■
学習が楽しくなる工夫をしている	■	■	■	■
難しい学習でも最後までやりきっている	■	■	■	■
学習のまとめやふり返りをしっかり書いている	■	■	■	■
学校の授業を予習・復習している	■	■	■	■
自分で時間や内容を決めて自主学習をしている	■	■	■	■
毎日同じ時間に家庭学習をしている	■	■	■	■
未来の自分を想像して学習している	■	■	■	■