

第6章

質問紙調査結果から みられる傾向

児童質問紙調査から、小学4年生から6年生に共通する質問項目を抽出し、その結果を掲載しています。

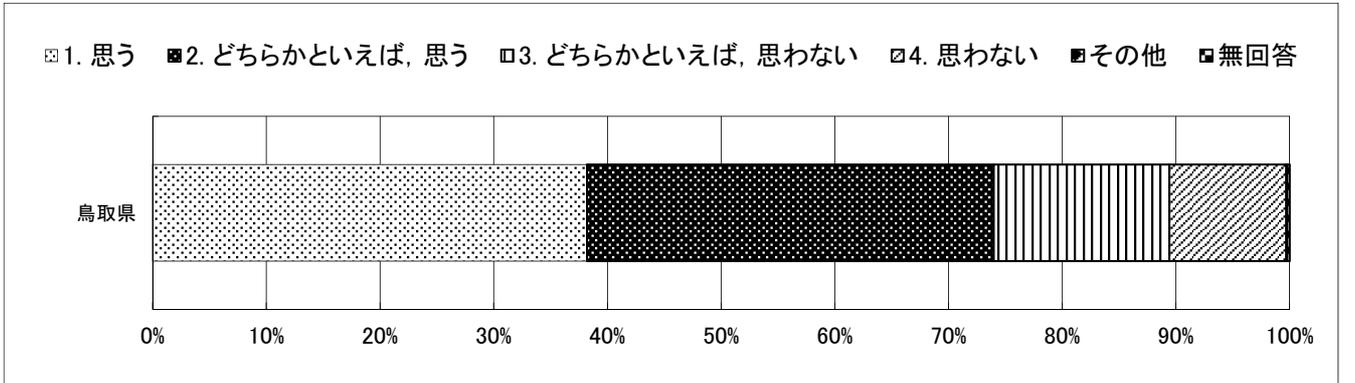
各学校の質問紙調査の結果と合わせて分析し、指導に生かしましょう。



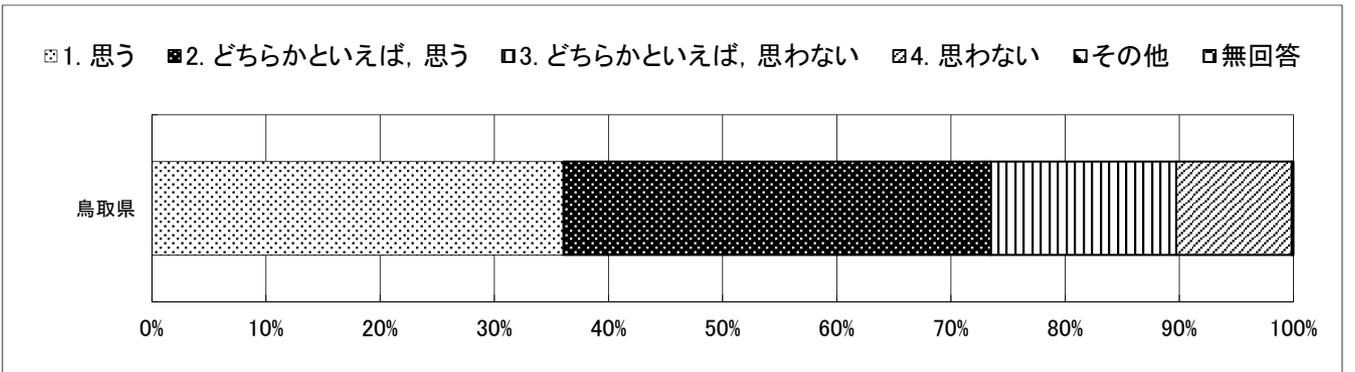
【自分自身のこと】

自分には、よいところがあると思いますか

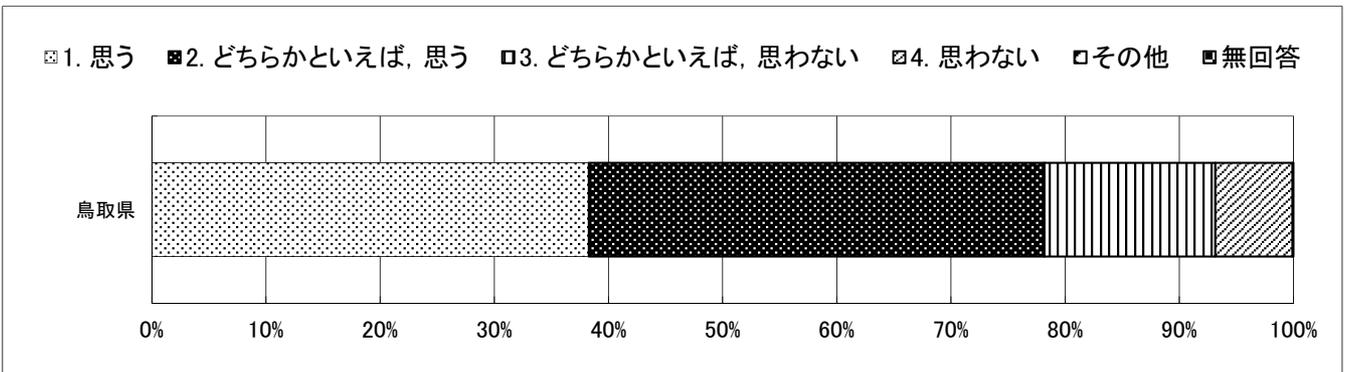
4年	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	38.2	35.8	15.4	10.3					0.1	0.2



5年	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	36.0	37.5	16.2	10.1					0.0	0.1



6年	1. 思う 2. どちらかといえば、思う 3. どちらかといえば、思わない 4. 思わない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	38.3	39.9	15.0	6.8					0.0	0.1

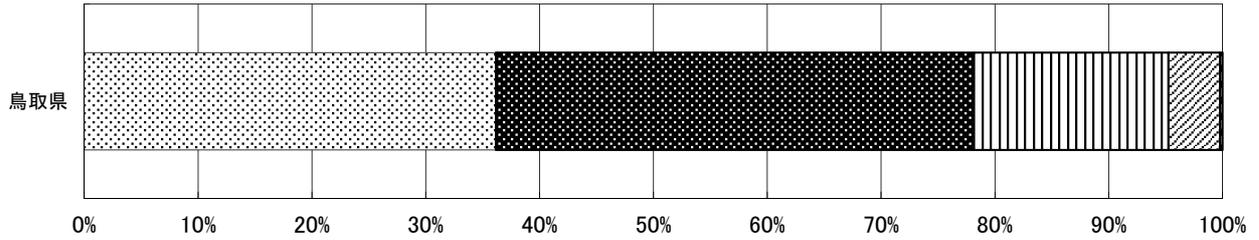


【自分自身のこと】

難しいことでも失敗をおそれないで挑戦していますか

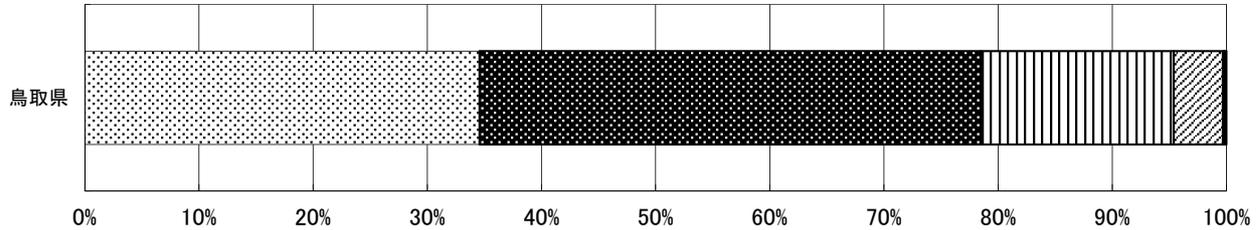
4年	1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	36.2	42.0	17.1	4.5					0.0	0.2

☐1. している ☑2. どちらかといえば、している ☐3. どちらかといえば、していない ☑4. していない □その他 ☐無回答



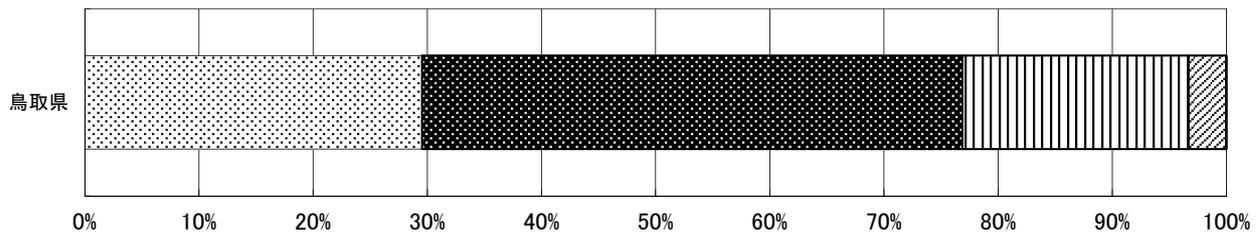
5年	1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	34.6	44.0	16.9	4.3					0.1	0.2

☐1. している ☑2. どちらかといえば、している ☐3. どちらかといえば、していない ☑4. していない □その他 ☐無回答



6年	1. している 2. どちらかといえば、している 3. どちらかといえば、していない 4. していない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	29.5	47.3	19.8	3.3					0.0	0.0

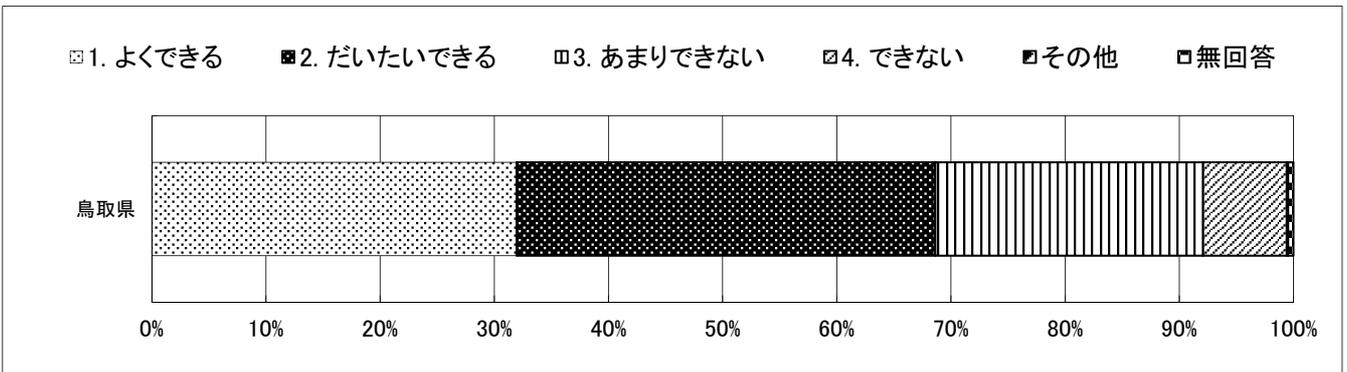
☐1. している ☑2. どちらかといえば、している ☐3. どちらかといえば、していない ☑4. していない □その他 ☐無回答



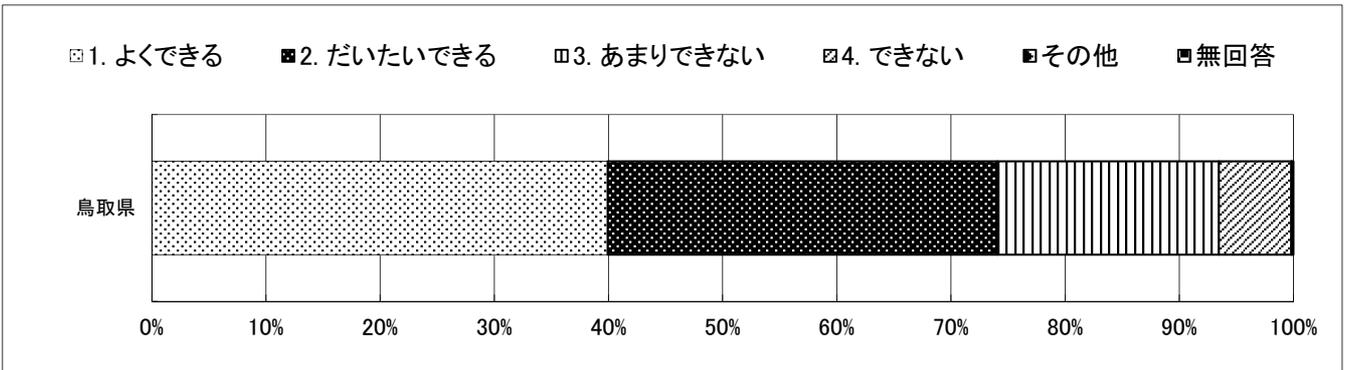
【自分自身の生活の様子】

相手の顔を見て、はっきりあいさつをすることができますか
自分からはっきりあいさつをすることができますか

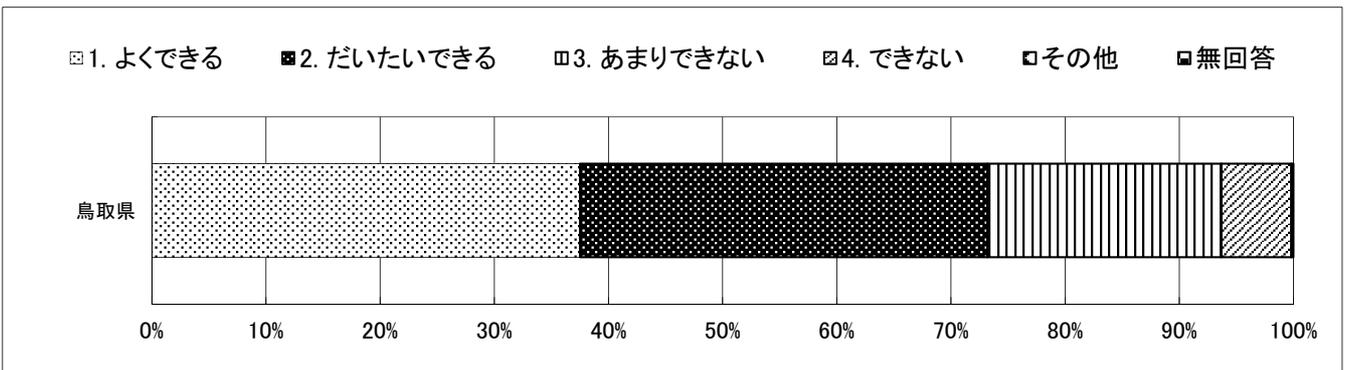
4年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	32.0	36.7	23.5	7.3					0.1	0.5



5年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	39.9	34.1	19.4	6.3					0.0	0.1



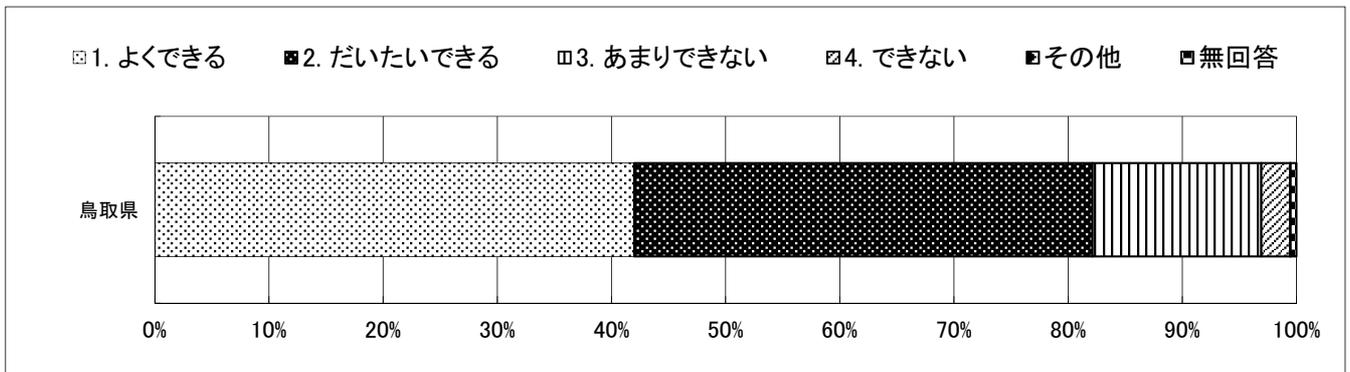
6年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	37.5	35.7	20.5	6.1					0.0	0.2



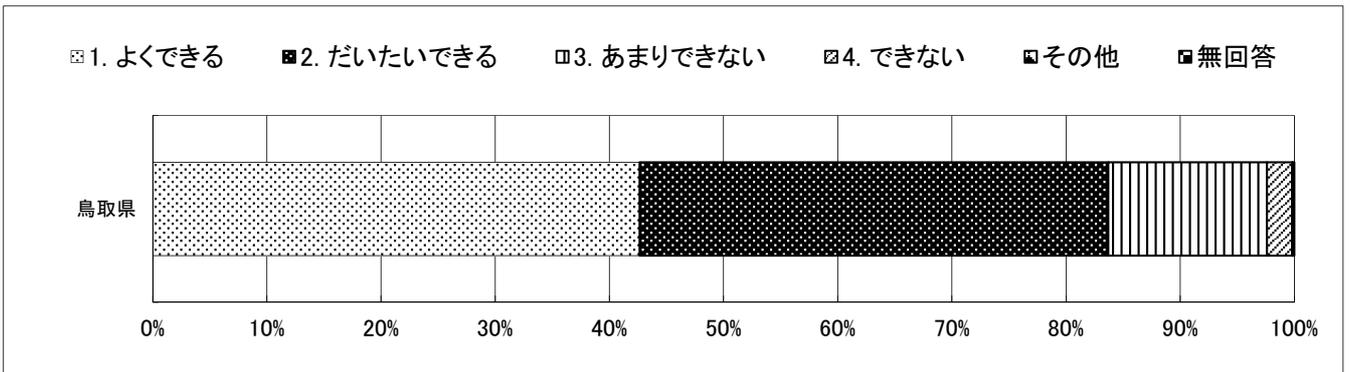
【自分自身の生活の様子】

名前をよばれたら「はい」とはっきり返事をすることができますか

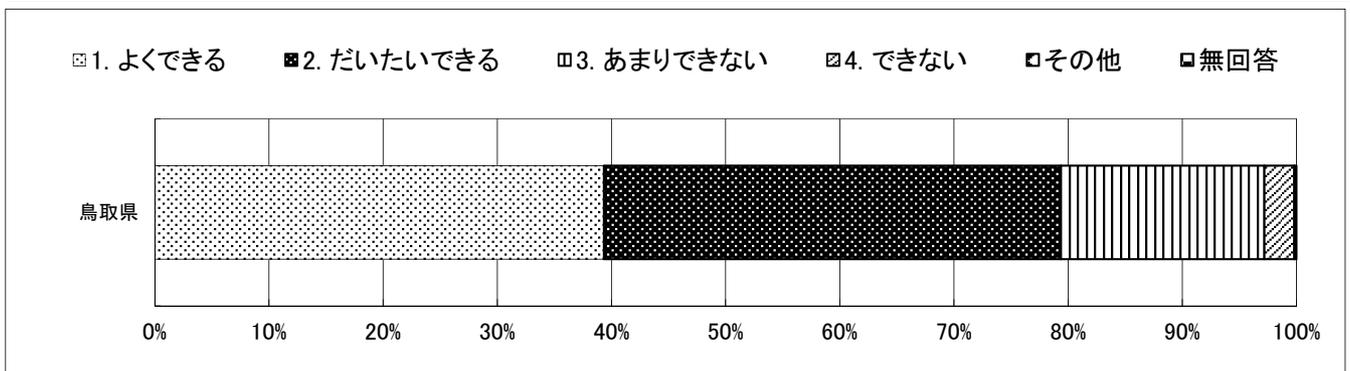
4年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	42.0	40.2	14.8	2.5					0.0	0.5



5年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	42.6	41.1	13.9	2.2					0.0	0.1



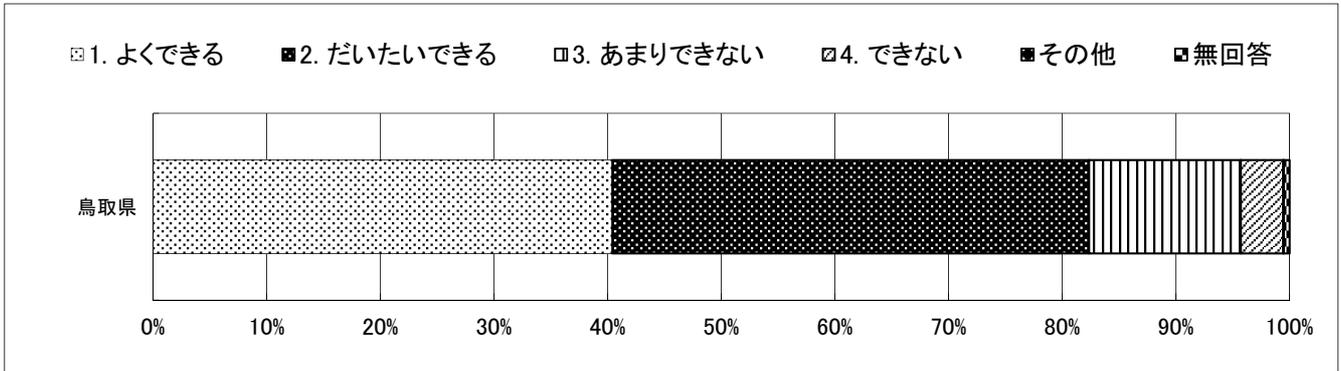
6年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	39.3	40.0	17.8	2.6					0.0	0.2



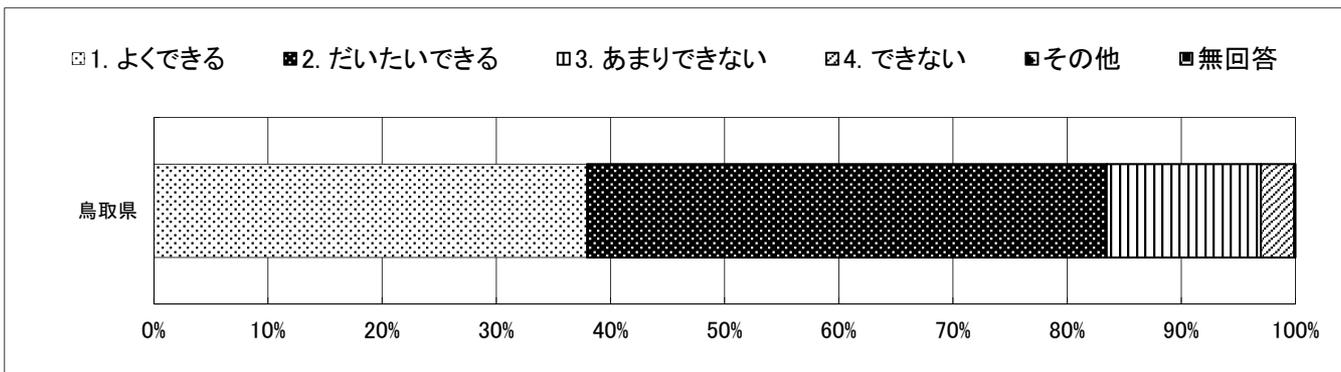
【自分自身の生活の様子】

相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができていますか

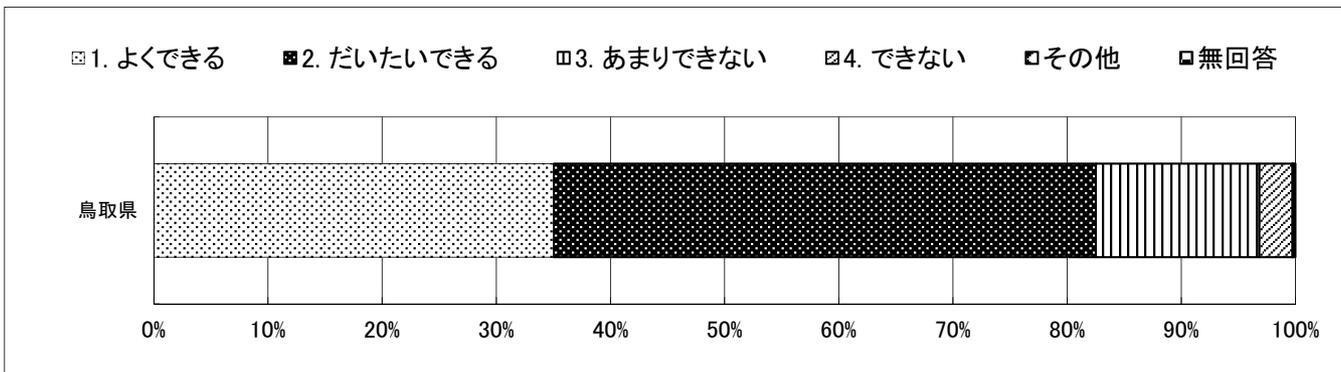
4年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	40.4	41.9	13.4	3.7					0.0	0.5



5年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	38.0	45.5	13.5	2.9					0.0	0.1



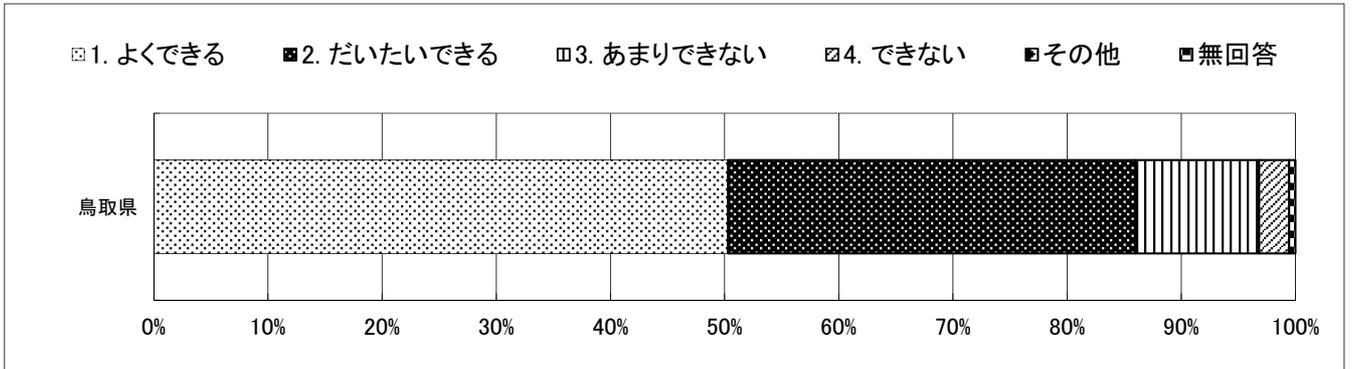
6年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	35.0	47.5	14.3	2.9					0.1	0.2



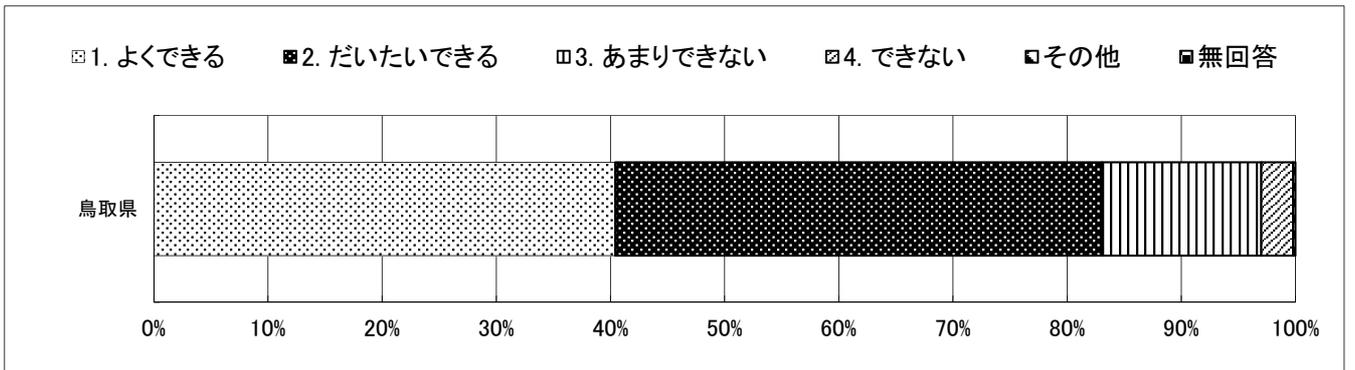
【自分自身の生活の様子】

進んでそうじをし、自分の担当場所をきれいにすることができますか

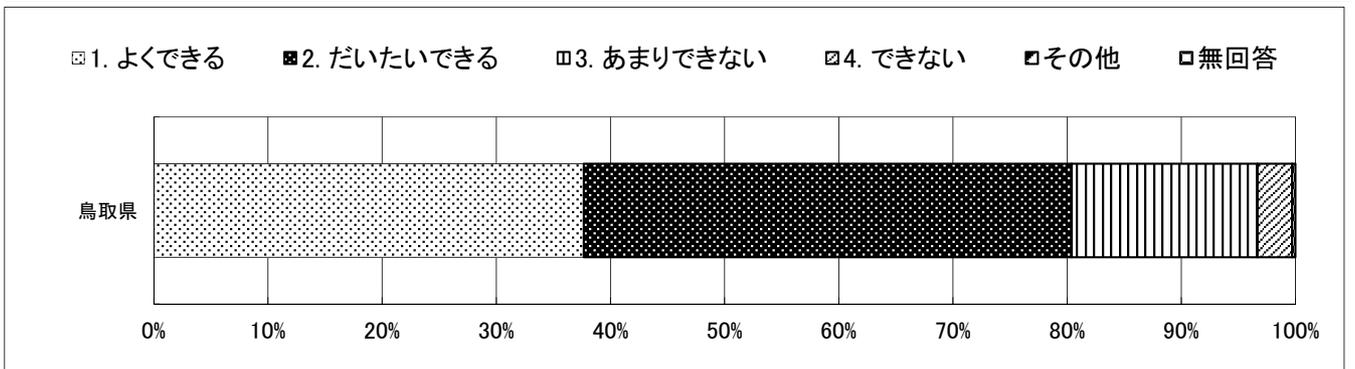
4年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	50.3	35.7	10.8	2.6					0.0	0.5



5年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	40.4	42.6	13.9	2.8					0.0	0.2



6年	1. よくできる 2. だいたいできる 3. あまりできない 4. できない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	37.7	42.8	16.3	3.0					0.0	0.3

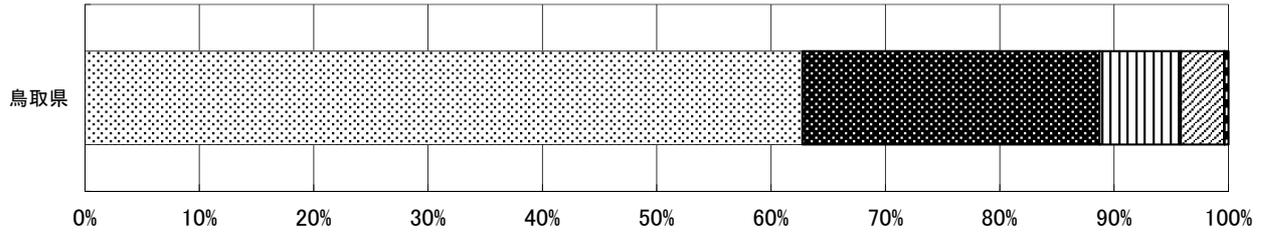


【昨年度の様子】

昨年度の学級での生活は楽しかったですか

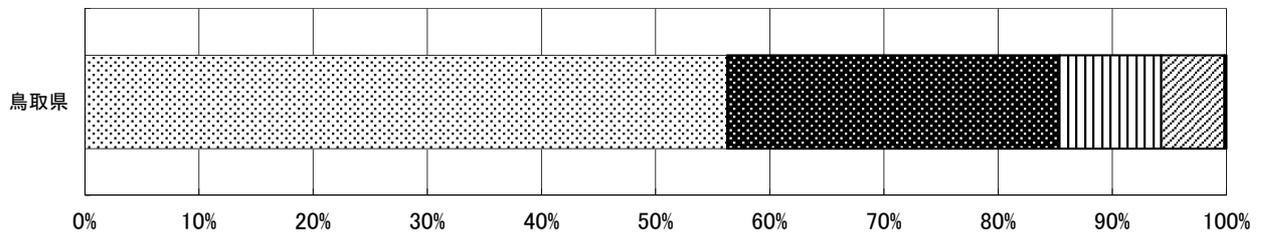
4年	1. 楽しかった		2. どちらかといえば、楽しかった		3. どちらかといえば、楽しかった		4. 楽しかった		その他	無回答
	1	2	3	4	5	6	7	8		
鳥取県	62.7	26.0	7.1	3.8					0.0	0.3

- ☐1. 楽しかった
- ☐2. どちらかといえば、楽しかった
- ☐3. どちらかといえば、楽しかった
- ☐4. 楽しかった
- ☐その他
- ☐無回答



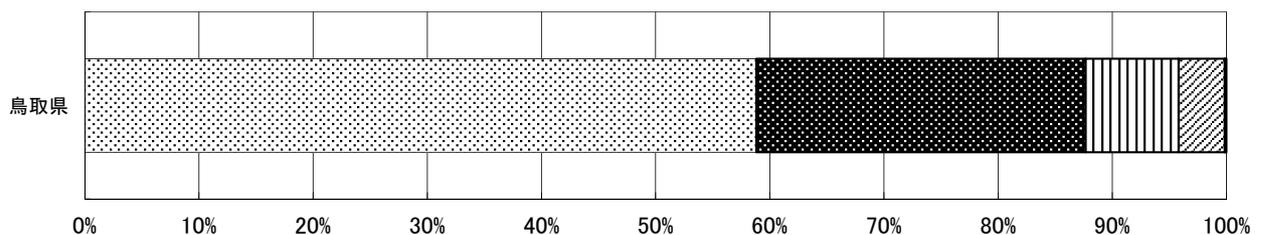
5年	1. 楽しかった		2. どちらかといえば、楽しかった		3. どちらかといえば、楽しかった		4. 楽しかった		その他	無回答
	1	2	3	4	5	6	7	8		
鳥取県	56.3	29.1	8.9	5.5					0.0	0.2

- ☐1. 楽しかった
- ☐2. どちらかといえば、楽しかった
- ☐3. どちらかといえば、楽しかった
- ☐4. 楽しかった
- ☐その他
- ☐無回答



6年	1. 楽しかった		2. どちらかといえば、楽しかった		3. どちらかといえば、楽しかった		4. 楽しかった		その他	無回答
	1	2	3	4	5	6	7	8		
鳥取県	58.8	28.8	8.2	4.0					0.0	0.1

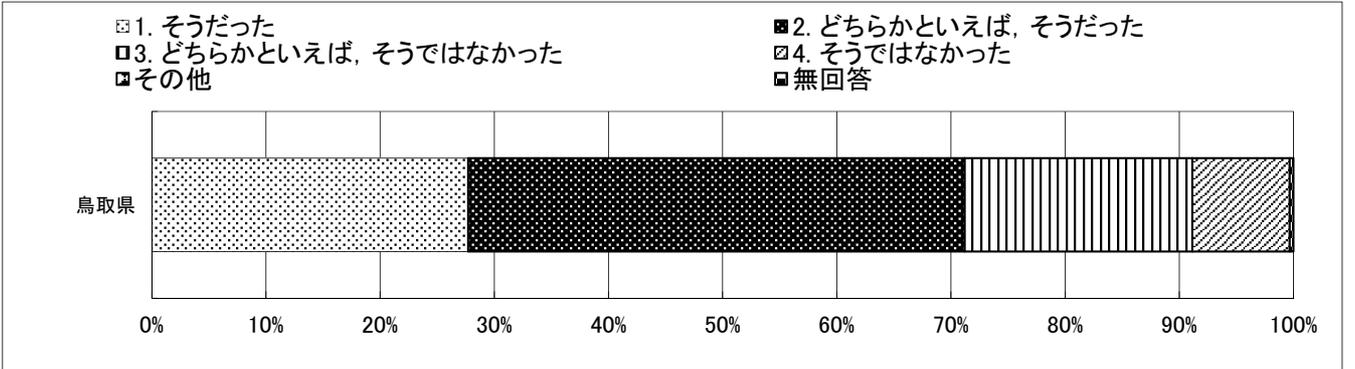
- ☐1. 楽しかった
- ☐2. どちらかといえば、楽しかった
- ☐3. どちらかといえば、楽しかった
- ☐4. 楽しかった
- ☐その他
- ☐無回答



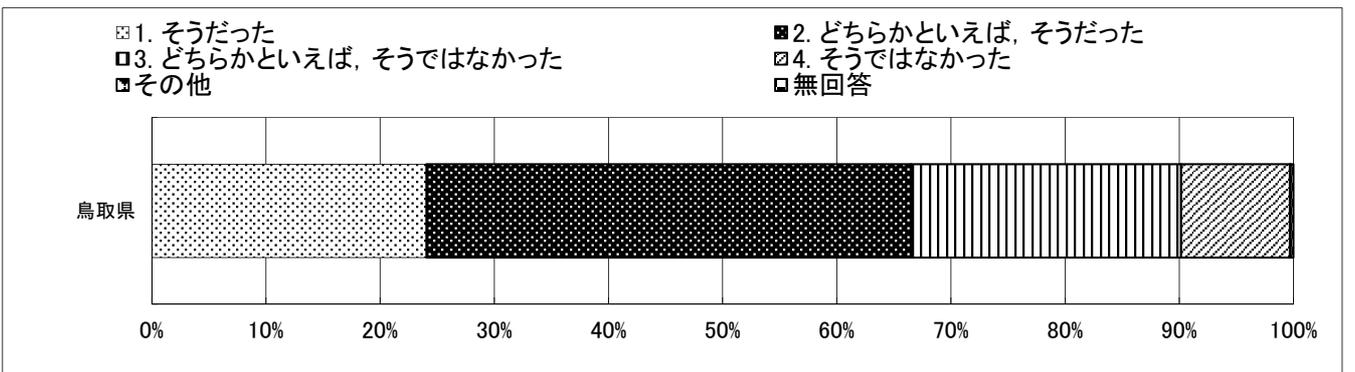
【昨年度の様子】

昨年度の学級は落ち着いて学習する様子でしたか

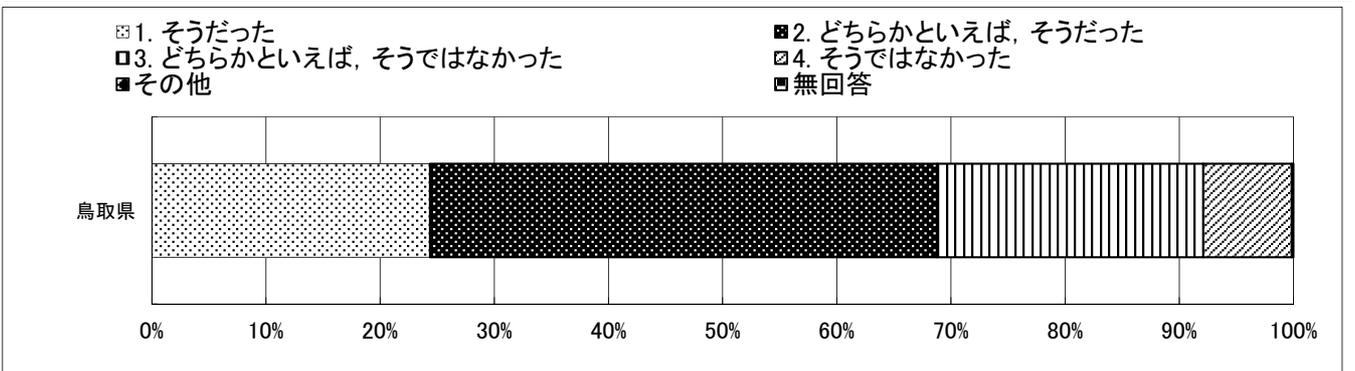
4年	1. そうだった				2. どちらかといえば、そうだった				3. どちらかといえば、そうではなかった				4. そうではなかった	
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答				
鳥取県	27.7	43.5	19.9	8.5					0.0	0.3				



5年	1. そうだった				2. どちらかといえば、そうだった				3. どちらかといえば、そうではなかった				4. そうではなかった	
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答				
鳥取県	24.1	42.4	23.7	9.5					0.1	0.2				



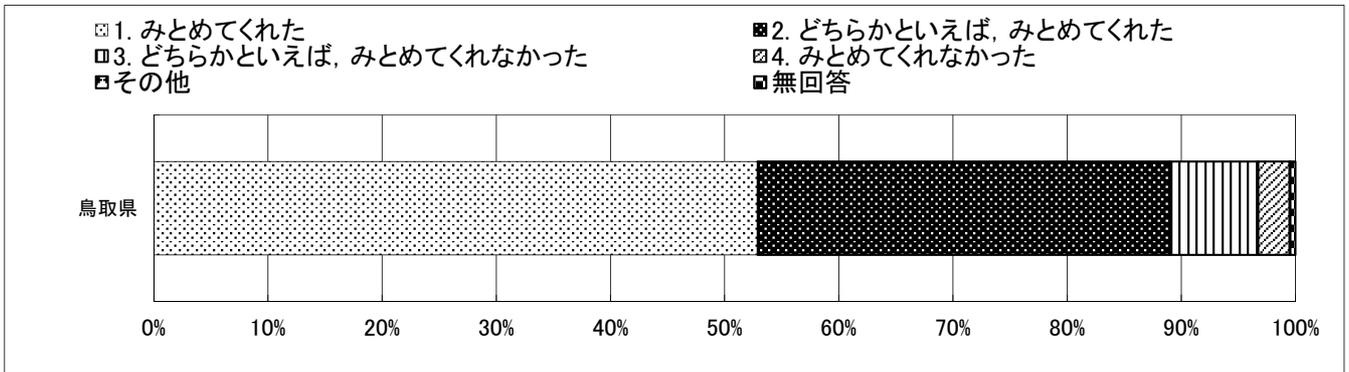
6年	1. そうだった				2. どちらかといえば、そうだった				3. どちらかといえば、そうではなかった				4. そうではなかった	
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答				
鳥取県	24.4	44.4	23.3	7.8					0.0	0.1				



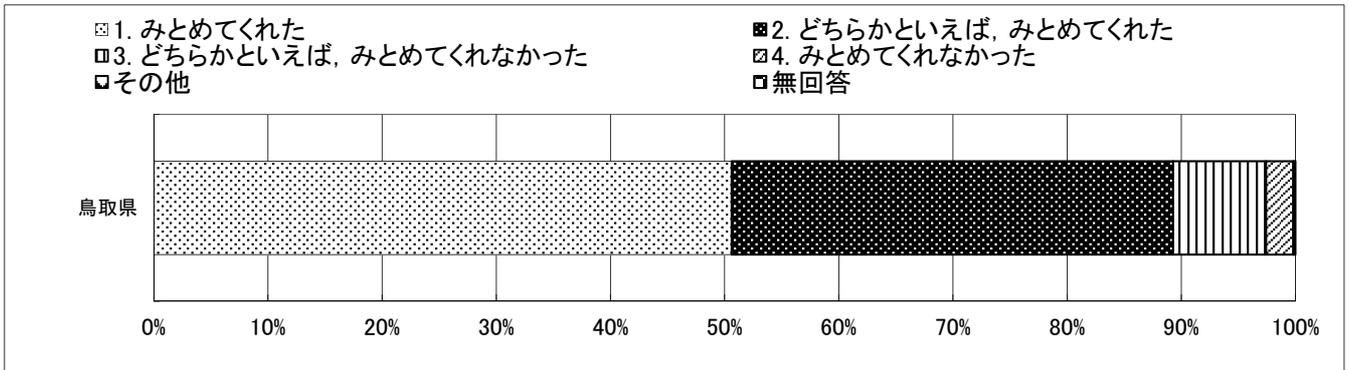
【昨年度の様子】

昨年度、学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか

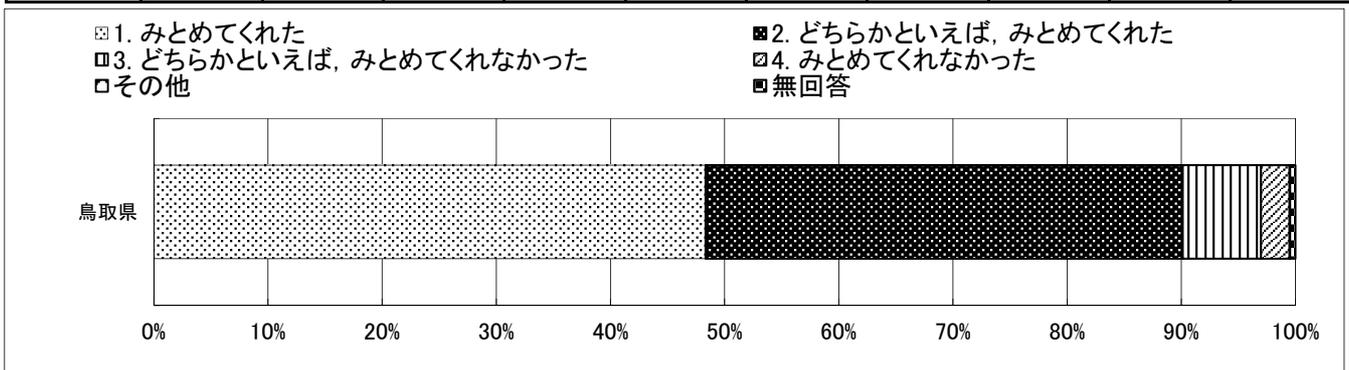
4年	1. みとめてくれた 2. どちらかといえば、みとめてくれた 3. どちらかといえば、みとめてくれなかった 4. みとめてくれなかった									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	52.9	36.1	7.8	2.7					0.1	0.4



5年	1. みとめてくれた 2. どちらかといえば、みとめてくれた 3. どちらかといえば、みとめてくれなかった 4. みとめてくれなかった									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	50.6	38.7	8.1	2.4					0.0	0.1



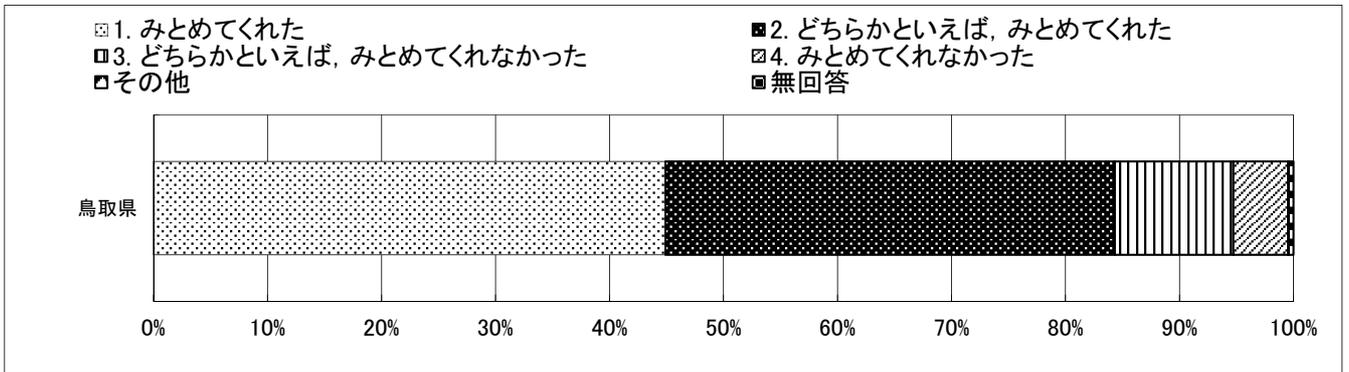
6年	1. みとめてくれた 2. どちらかといえば、みとめてくれた 3. どちらかといえば、みとめてくれなかった 4. みとめてくれなかった									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	48.3	41.8	6.8	2.5					0.0	0.5



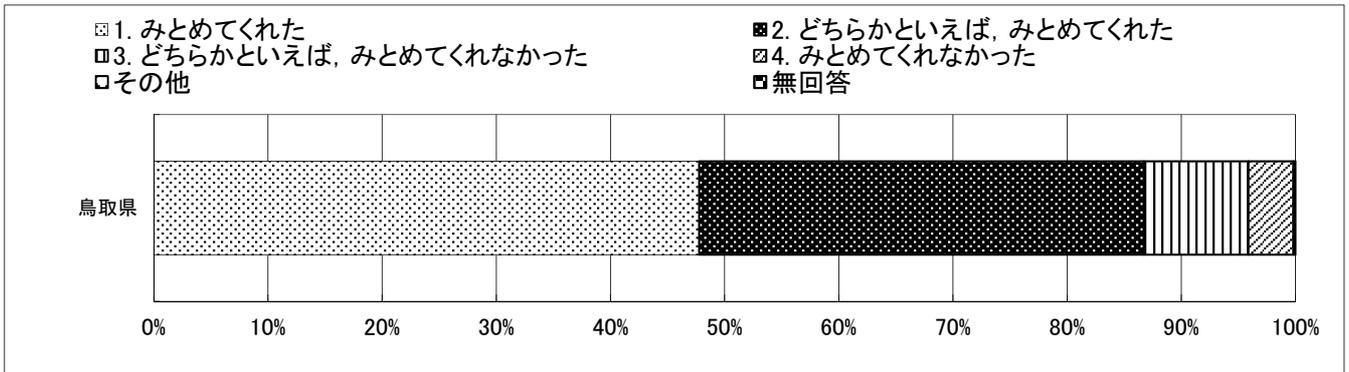
【昨年度の様子】

昨年度、学校の友だちは自分のよいところを認めてくれましたか

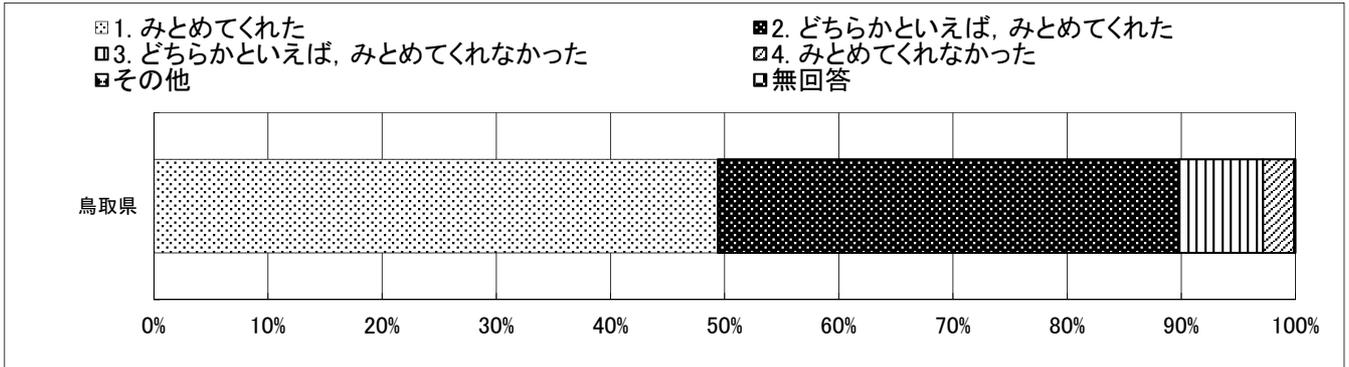
4年	1. みとめてくれた 2. どちらかといえば、みとめてくれた 3. どちらかといえば、みとめてくれなかった 4. みとめてくれなかった									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	44.9	39.4	10.4	4.8					0.1	0.4



5年	1. みとめてくれた 2. どちらかといえば、みとめてくれた 3. どちらかといえば、みとめてくれなかった 4. みとめてくれなかった									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	47.8	39.0	9.1	4.0					0.0	0.2



6年	1. みとめてくれた 2. どちらかといえば、みとめてくれた 3. どちらかといえば、みとめてくれなかった 4. みとめてくれなかった									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	49.4	40.4	7.4	2.7					0.0	0.1

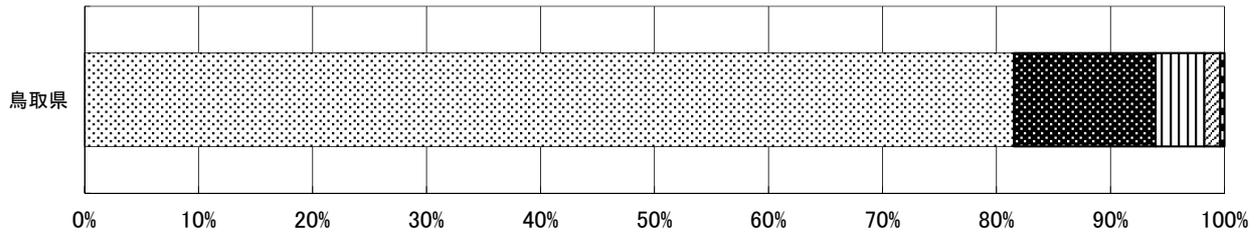


【家庭での生活の様子】

学校の宿題をしていますか

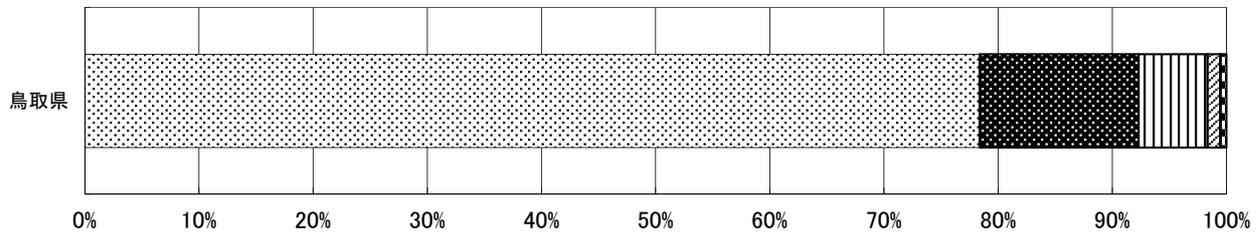
4年	1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	81.5	12.4	4.3	1.4					0.0	0.4

☐1. している ☐2. どちらかといえば、している ☐3. あまりしていない ☐4. 全くしていない ☐その他 ☐無回答



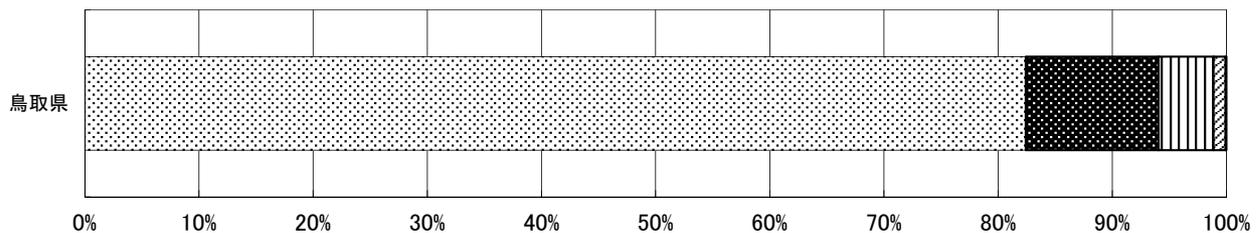
5年	1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	78.4	13.9	6.0	1.1					0.1	0.5

☐1. している ☐2. どちらかといえば、している ☐3. あまりしていない ☐4. 全くしていない ☐その他 ☐無回答



6年	1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	82.4	11.7	4.8	1.1					0.0	0.1

☐1. している ☐2. どちらかといえば、している ☐3. あまりしていない ☐4. 全くしていない ☐その他 ☐無回答

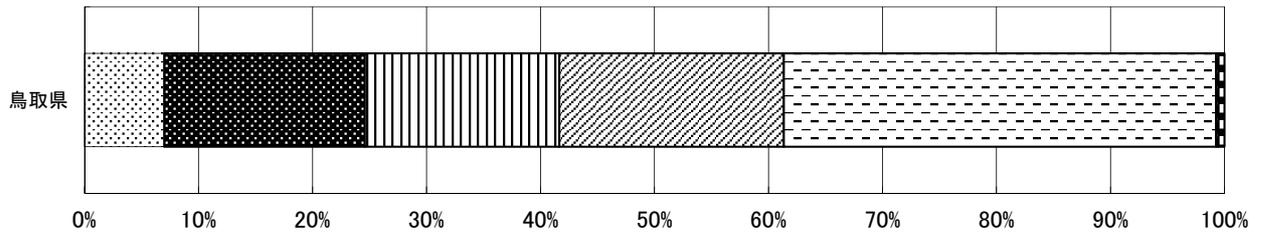


【家庭での生活の様子】

1か月に、何冊くらいの本を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は入りません)

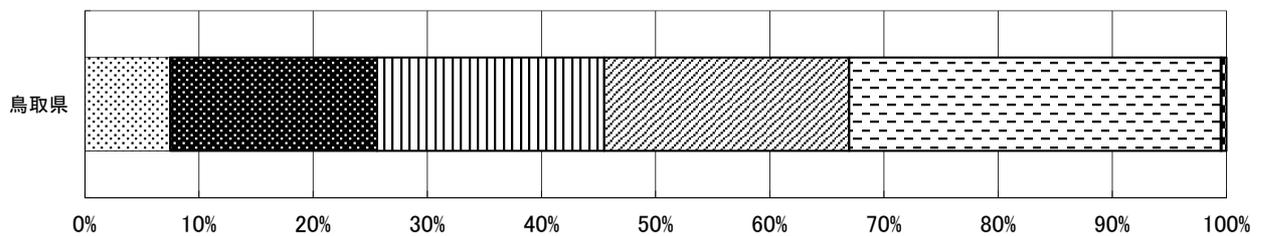
4年	1. 1さつも読まない 2. 1~2さつ 3. 3~4さつ 4. 5~10さつ 5. 11さつ以上									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	7.0	17.6	17.1	19.7	37.9				0.2	0.5

☐1. 1さつも読まない ☐2. 1~2さつ ☐3. 3~4さつ ☐4. 5~10さつ ☐5. 11さつ以上 ☐その他 ☐無回答



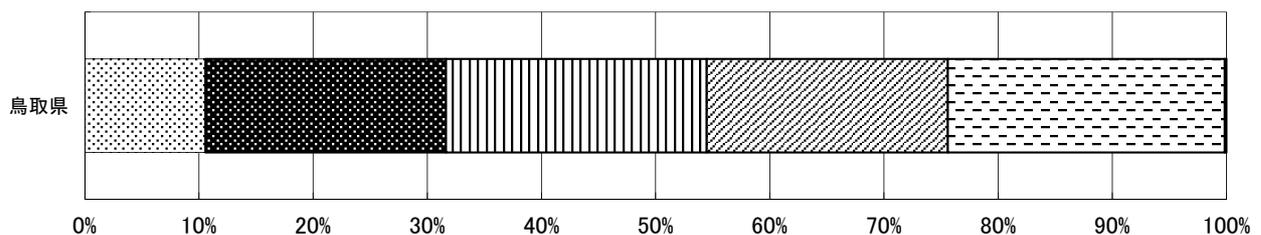
5年	1. 1さつも読まない 2. 1~2さつ 3. 3~4さつ 4. 5~10さつ 5. 11さつ以上									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	7.5	18.1	19.9	21.4	32.6				0.1	0.4

☐1. 1さつも読まない ☐2. 1~2さつ ☐3. 3~4さつ ☐4. 5~10さつ ☐5. 11さつ以上 ☐その他 ☐無回答



6年	1. 1さつも読まない 2. 1~2さつ 3. 3~4さつ 4. 5~10さつ 5. 11さつ以上									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	10.6	21.1	22.8	21.1	24.3				0.0	0.1

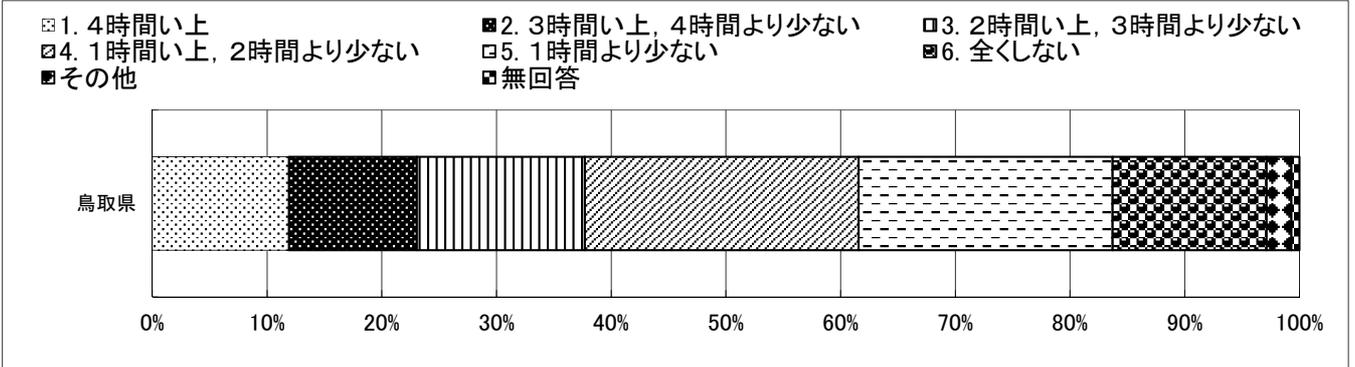
☐1. 1さつも読まない ☐2. 1~2さつ ☐3. 3~4さつ ☐4. 5~10さつ ☐5. 11さつ以上 ☐その他 ☐無回答



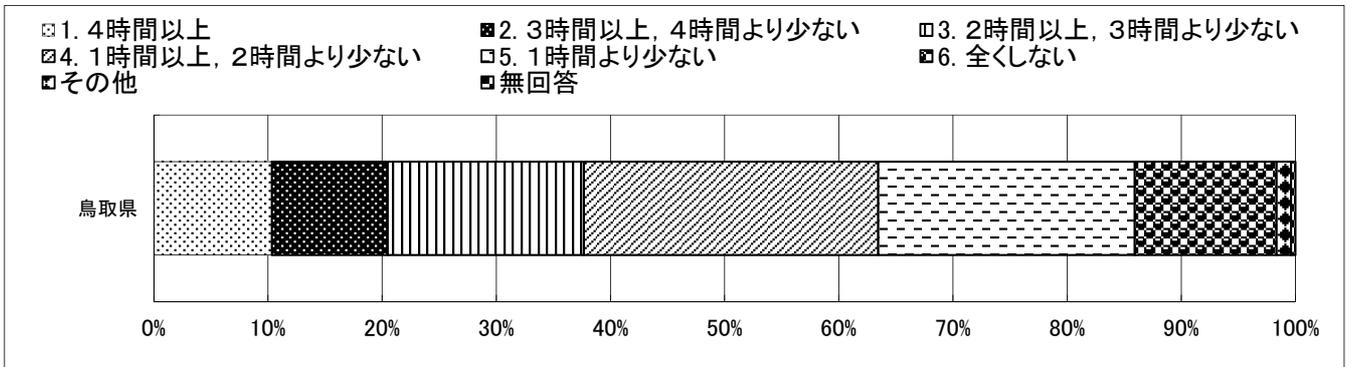
【家庭での生活の様子】

月～金曜日、1日にどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をしますか

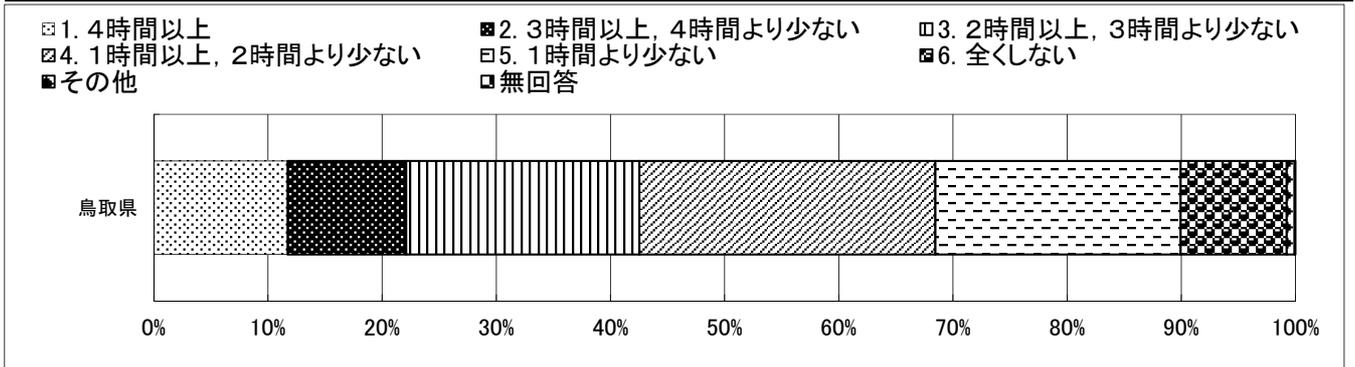
4年	1. 4時間以上 2. 3時間以上, 4時間より少ない 3. 2時間以上, 3時間より少ない 4. 1時間以上, 2時間より少ない 5. 1時間より少ない 6. 全くしない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	11.9	11.2	14.6	23.9	22.1	13.4			2.2	0.7



5年	1. 4時間以上 2. 3時間以上, 4時間より少ない 3. 2時間以上, 3時間より少ない 4. 1時間以上, 2時間より少ない 5. 1時間より少ない 6. 全くしない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	10.3	10.2	17.2	25.8	22.5	12.4			1.3	0.4



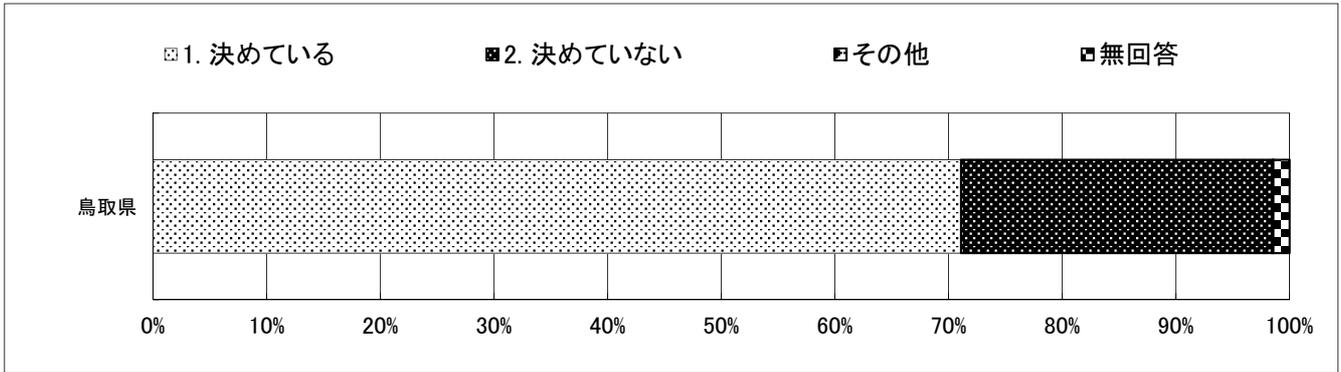
6年	1. 4時間以上 2. 3時間以上, 4時間より少ない 3. 2時間以上, 3時間より少ない 4. 1時間以上, 2時間より少ない 5. 1時間より少ない 6. 全くしない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	11.7	10.4	20.4	25.9	21.5	9.3			0.7	0.1



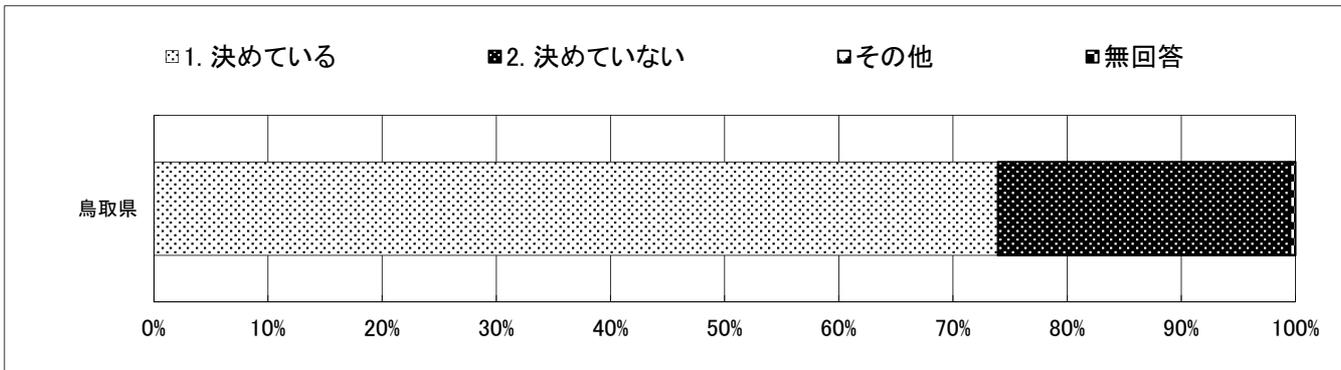
【家庭での生活の様子】

テレビゲーム(コンピュータゲーム、けいたい式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも入ります)をすることについて、家の人と約束を決めていますか

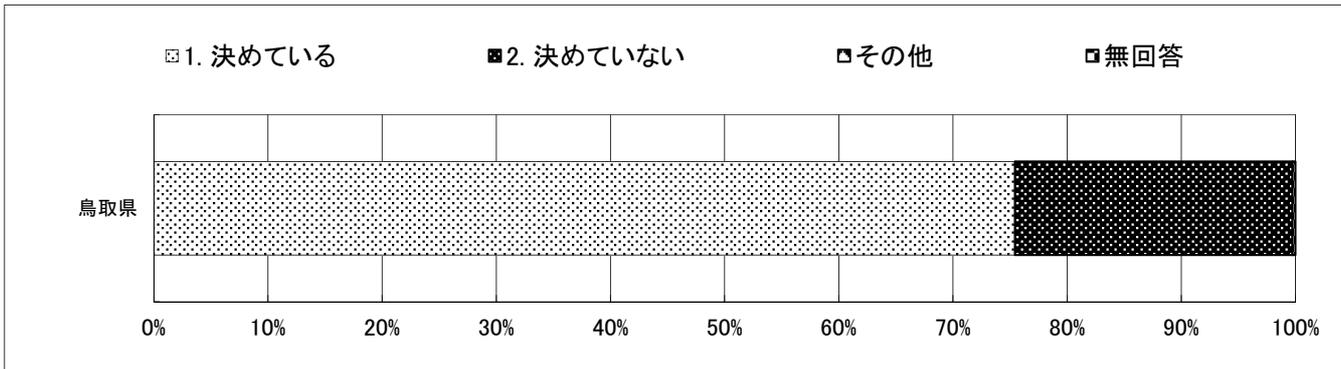
4年	1. 決めている 2. 決めていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	71.1	27.4							0.1	1.4



5年	1. 決めている 2. 決めていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	73.9	25.6							0.0	0.5



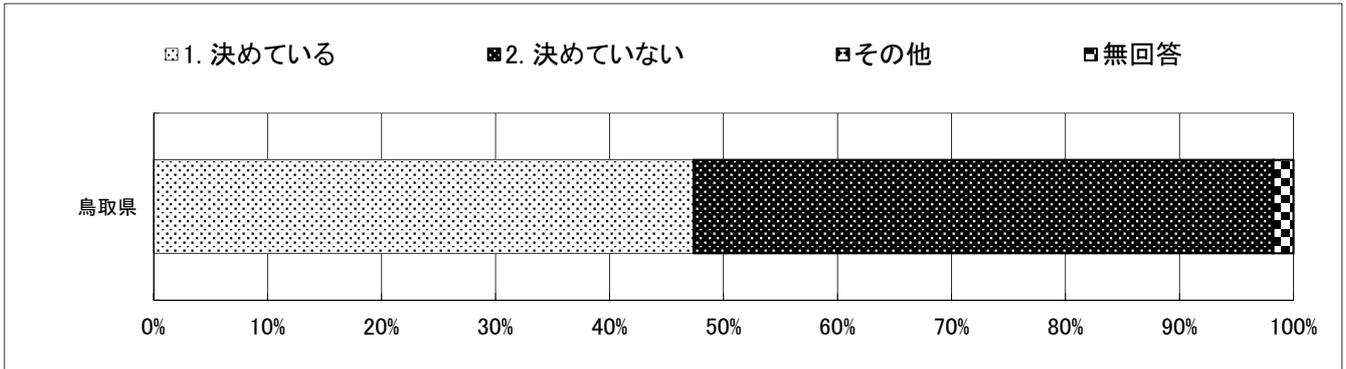
6年	1. 決めている 2. 決めていない									
	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
鳥取県	75.4	24.3							0.0	0.3



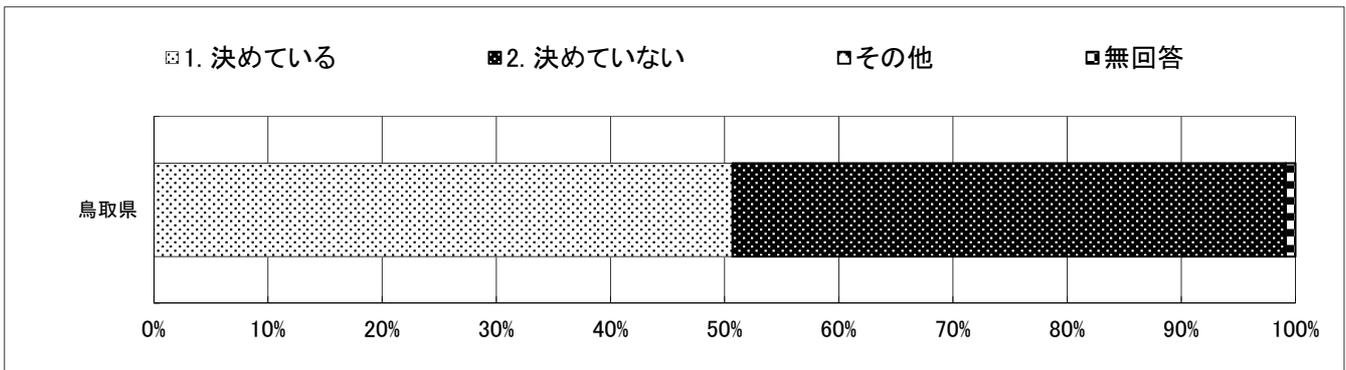
【家庭での生活の様子】

携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをすることについて、家の人と約束を決めていますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをすることは入りません)

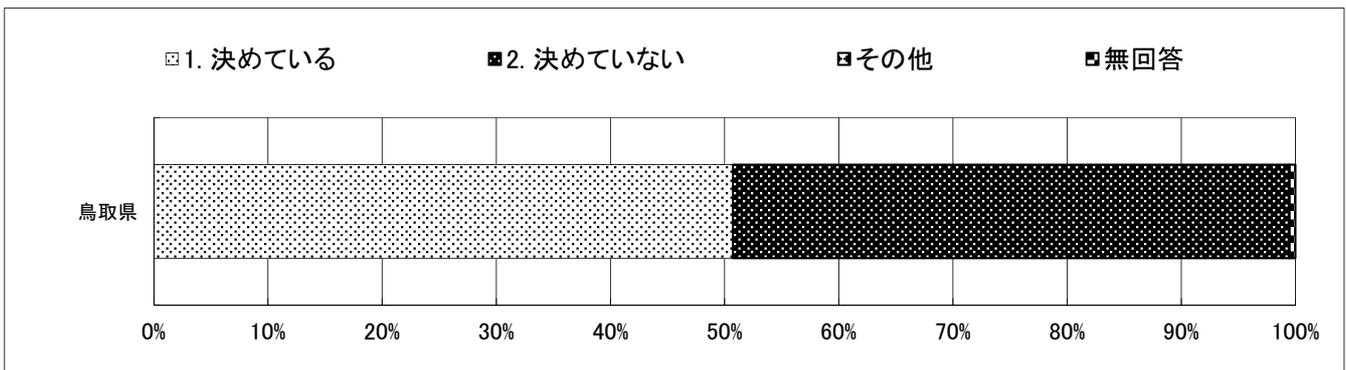
4年	1. 決めている		2. 決めていない						その他	無回答
	1	2	3	4	5	6	7	8		
鳥取県	47.4	50.8							0.0	1.8



5年	1. 決めている		2. 決めていない						その他	無回答
	1	2	3	4	5	6	7	8		
鳥取県	50.7	48.5							0.0	0.8



6年	1. 決めている		2. 決めていない						その他	無回答
	1	2	3	4	5	6	7	8		
鳥取県	50.7	48.8							0.0	0.5



第7章

分析支援プログラムによる 分析

(質問紙調査とのクロス集計結果より)

「分析支援プログラム」を使って、児童質問紙調査からみられる傾向を分析しました。また、教科に関する調査のデータも合わせて分析しました。
各学校においても自校の結果を分析し、研究成果の検証などにご活用ください。



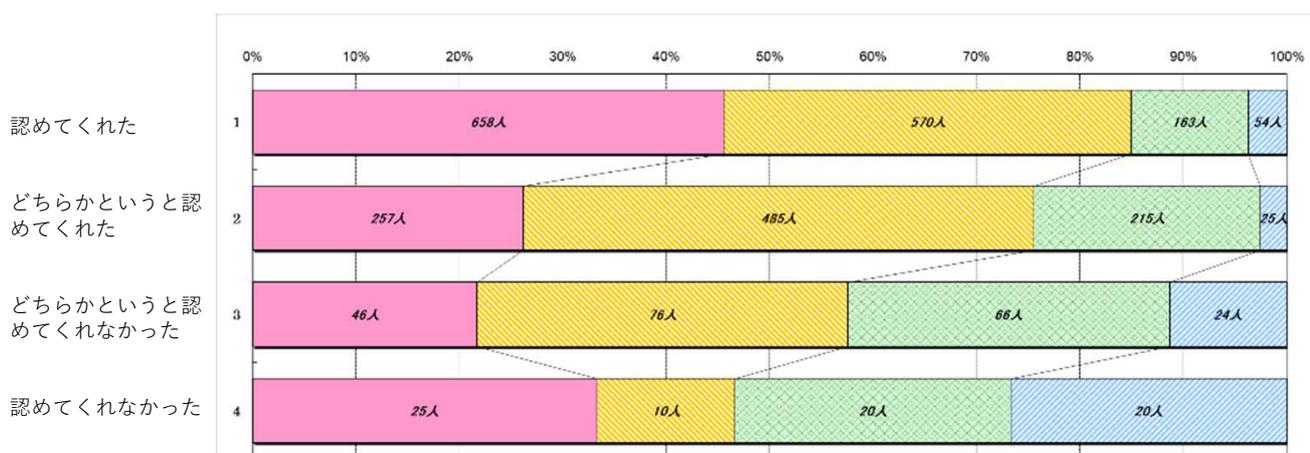
「教師との関係」と「自分に対する考え」分析と傾向

【概要】

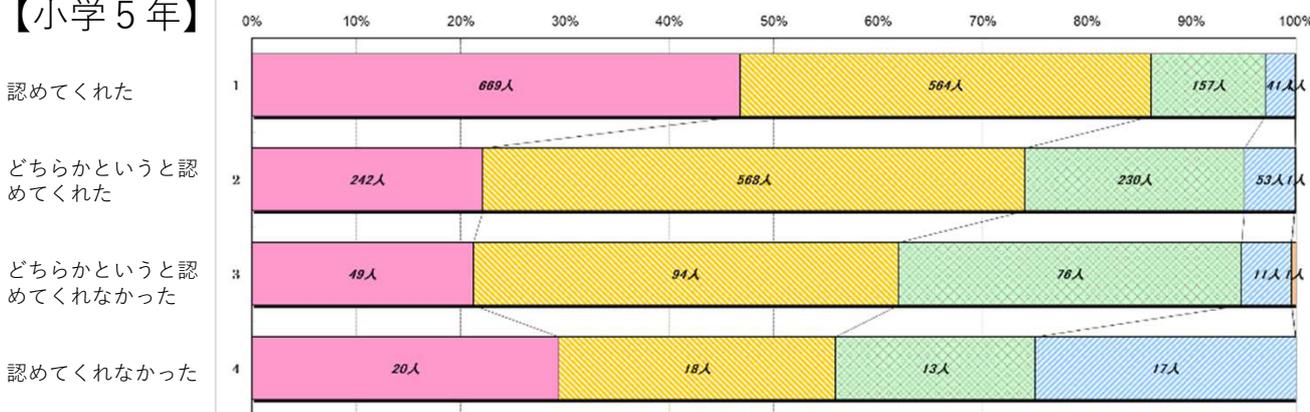
先生が「認めてくれた」という実感を持つ児童ほど、「難しいことでも失敗をおそれずに挑戦している」「どちらかといえば、している」と肯定的に回答する傾向が見られた。また、「認められていない」と回答した児童は、「挑戦していない」と回答している傾向がみられることから、認められることが挑戦への意欲につながっていると考えられる。

縦軸カテゴリー	昨年、学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか。
横軸カテゴリー	難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦していますか。

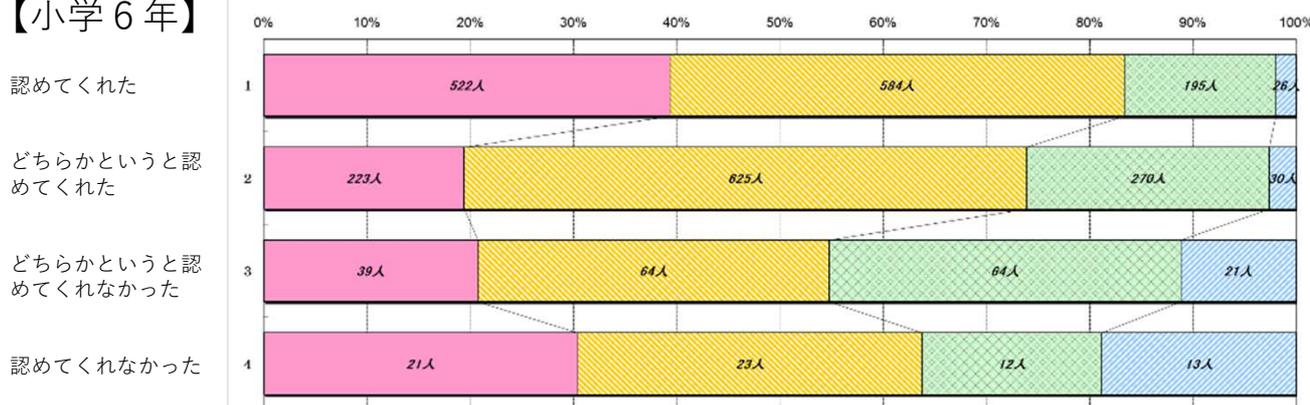
【小学4年】 ■ している ■ どちらかといえば、している ■ どちらかといえば、していない ■ していない



【小学5年】



【小学6年】



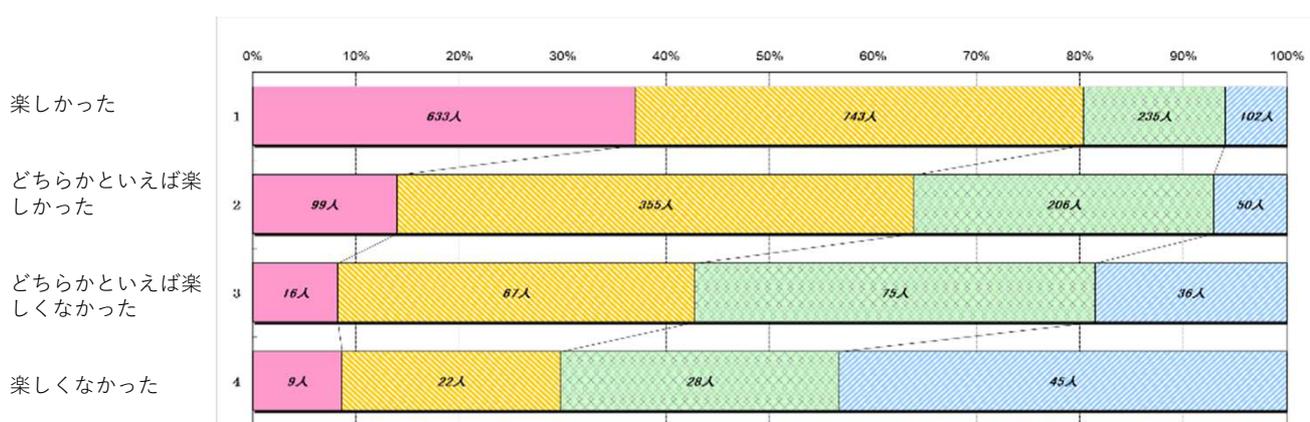
「学級の雰囲気」と「学習の様子」分析と傾向

【概要】

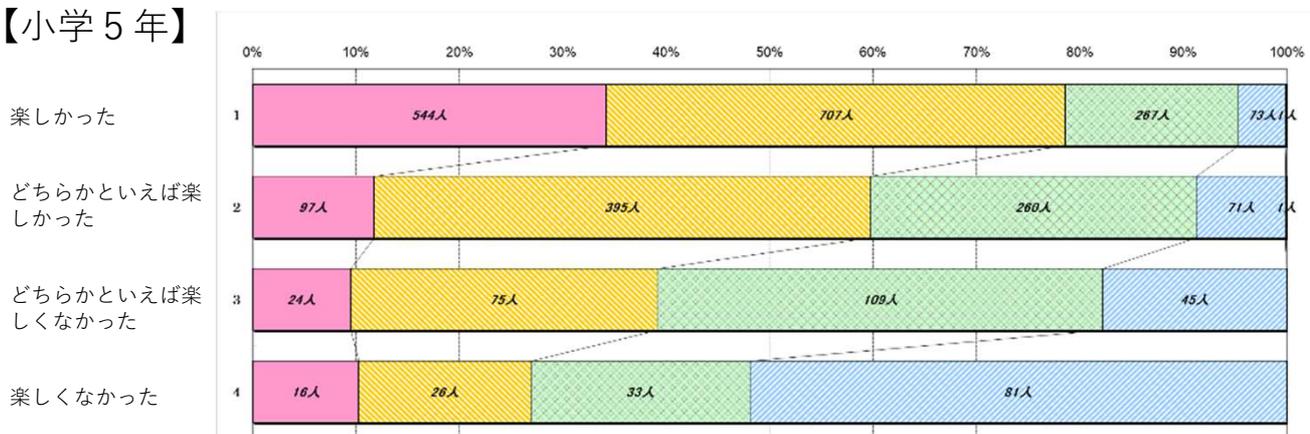
「学級の生活が楽しかった」と回答した児童ほど、学級は「落ち着いて学習する様子であった」と捉えている傾向が見られた。また、「学級での生活が楽しくなかった」と回答した児童の半数は、「落ち着いて学習する様子ではなかった」と捉えており、落ち着いて学習できる環境があることが、学級での生活の楽しさにつながっていると考えられる。

縦軸カテゴリー	昨年、学級での生活は楽しかったですか。
横軸カテゴリー	昨年、学級は落ち着いて学習する様子でしたか。

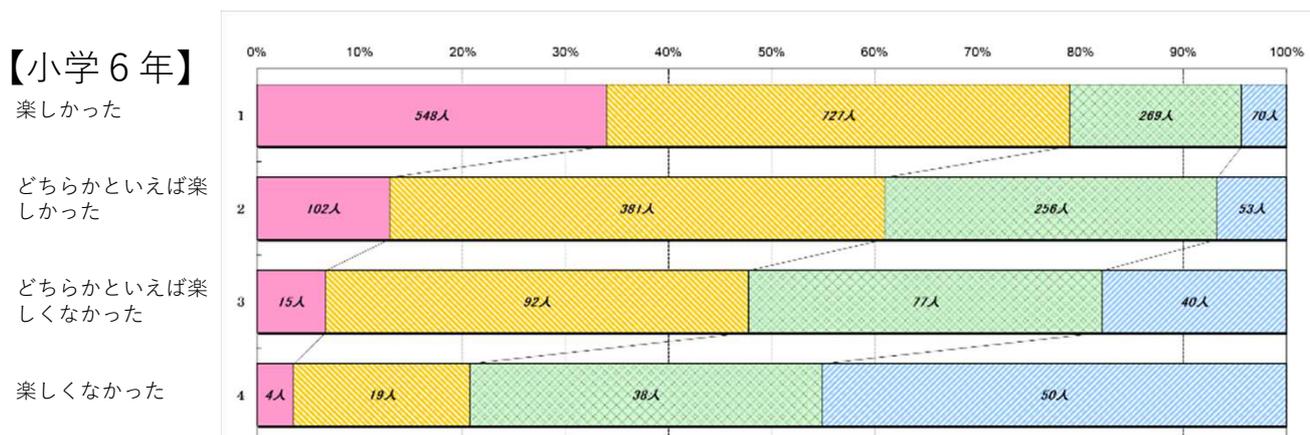
【小学4年】 ■ そうだった ■ どちらかといえばそうだった ■ どちらかといえばそうではない ■ そうではない



【小学5年】



【小学6年】



「学習意欲」と「学力（国語）」分析と傾向

【概要】

勉強する理由に対して「勉強することが楽しい、好きだから」に「当てはまる」と回答した児童ほど「国語」の学力が高い傾向が見られた。

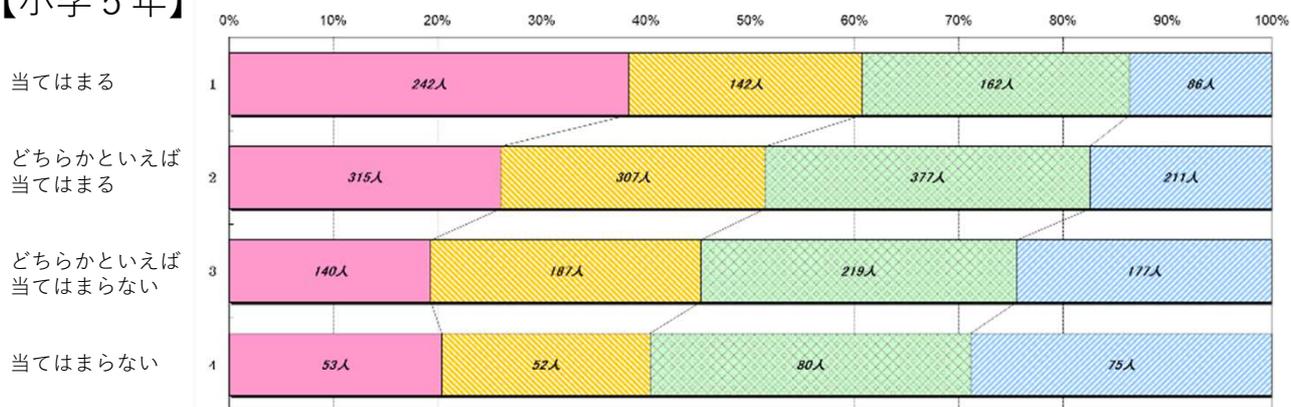
学年が上がるにつれて、「楽しい・好き」と回答する児童が学力階層上位50%に入る割合が高いことから、「勉強することが楽しい・好き」と感じられるようにすることが、学力を伸ばすうえで重要であると考えられる。

縦軸カテゴリー	【勉強する理由について、どのように考えていますか】 《勉強することが楽しい、好きだから》
横軸カテゴリー	学力階層 国語

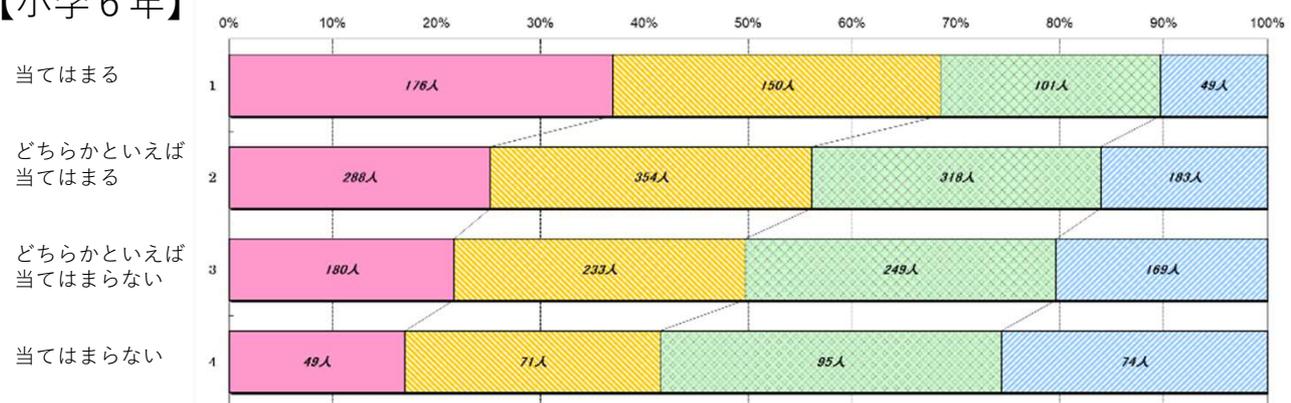
【小学4年】 ■ 上位25% ■ 上位26-50% ■ 下位25-50% ■ 下位25%



【小学5年】



【小学6年】



「学習意欲」と「学力（算数）」分析と傾向

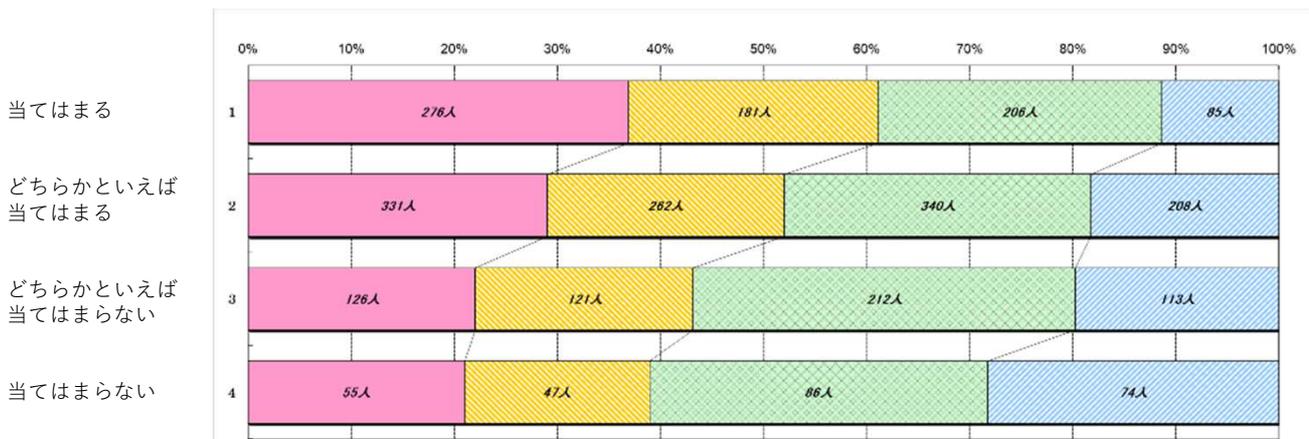
【概要】

勉強する理由に対して「勉強することが楽しい、好きだから」に「当てはまる」と回答した児童ほど「算数」の学力が高い傾向が見られた。

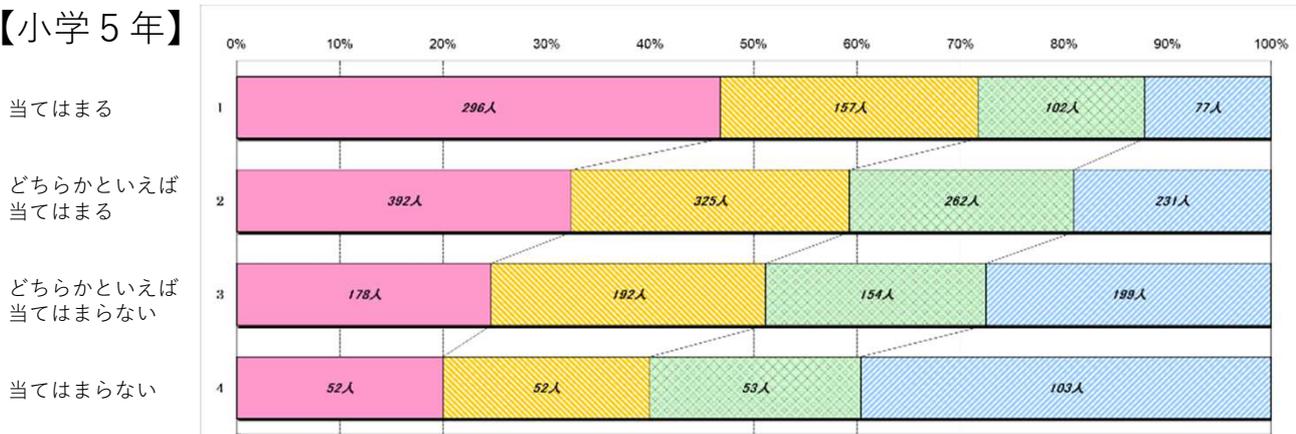
学年が上がるほど、「楽しい・好き」と回答する児童の学力階層上位50%の児童の割合と「好きでない」と回答する児童の学力階層上位50%の割合との差が大きくなる傾向にある。高学年になると、学習意欲と学力レベルの相関が高いと考えられる。

縦軸カテゴリー	【勉強する理由について、どのように考えていますか】 《勉強することが楽しい、好きだから》
横軸カテゴリー	学力階層 算数

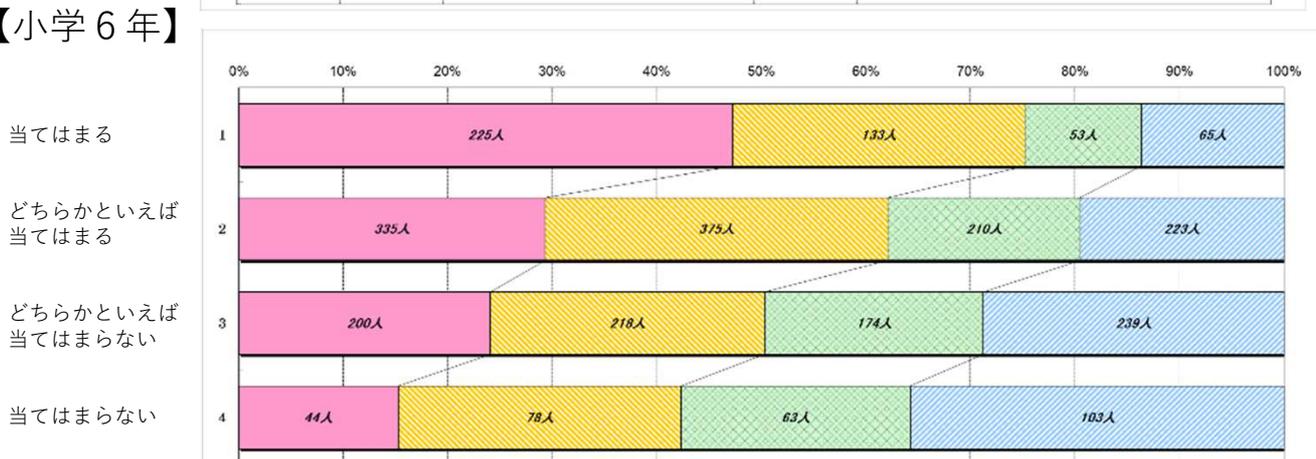
【小学4年】 ■ 上位25% ■ 上位26-50% ■ 下位25-50% ■ 下位25%



【小学5年】



【小学6年】



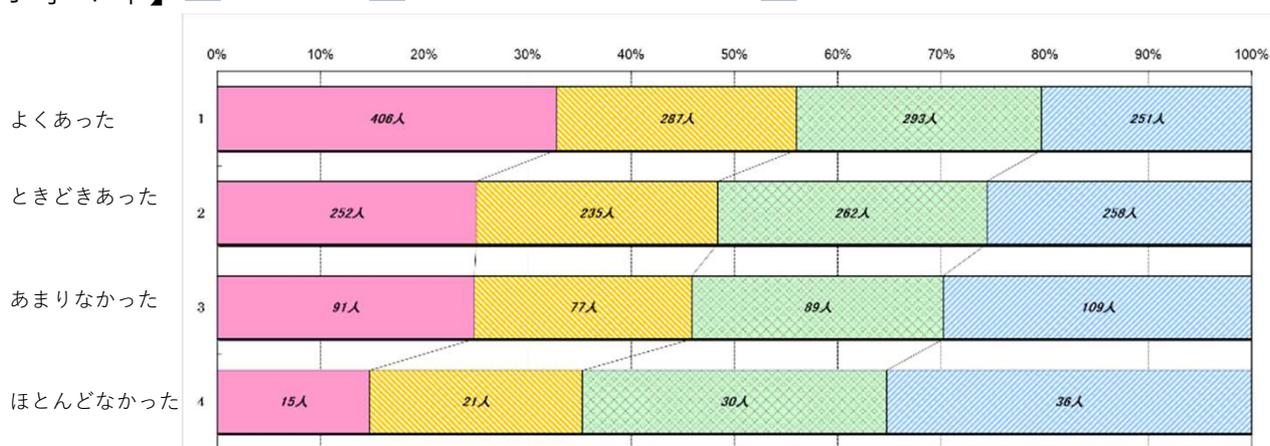
「アクティブ・ラーニング」と「学力（国語）」分析と傾向

【概要】

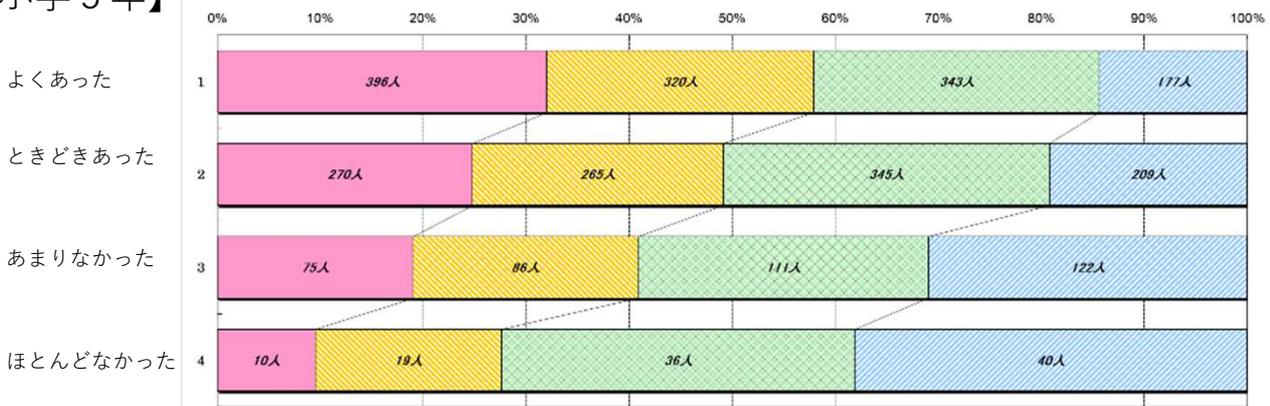
「授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること」の質問について、「よくあった」「ときどきあった」と肯定的な回答をした児童の方が、比較的学力が高い傾向が見られた。学年が上がるほど、「よくあった」と回答する児童の学力階層上位50%の児童の割合と「ほとんどない」と回答する児童の学力階層上位50%の割合と差が大きくなる傾向にある。

縦軸カテゴリー	授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること
横軸カテゴリー	学力階層 国語

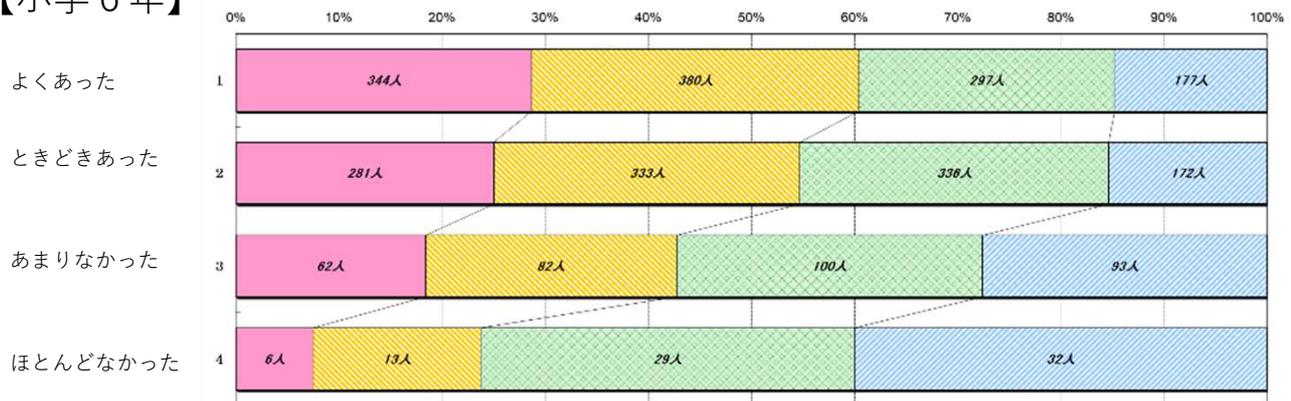
【小学4年】 ■ 上位25% ■ 上位26-50% ■ 下位25-50% ■ 下位25%



【小学5年】



【小学6年】



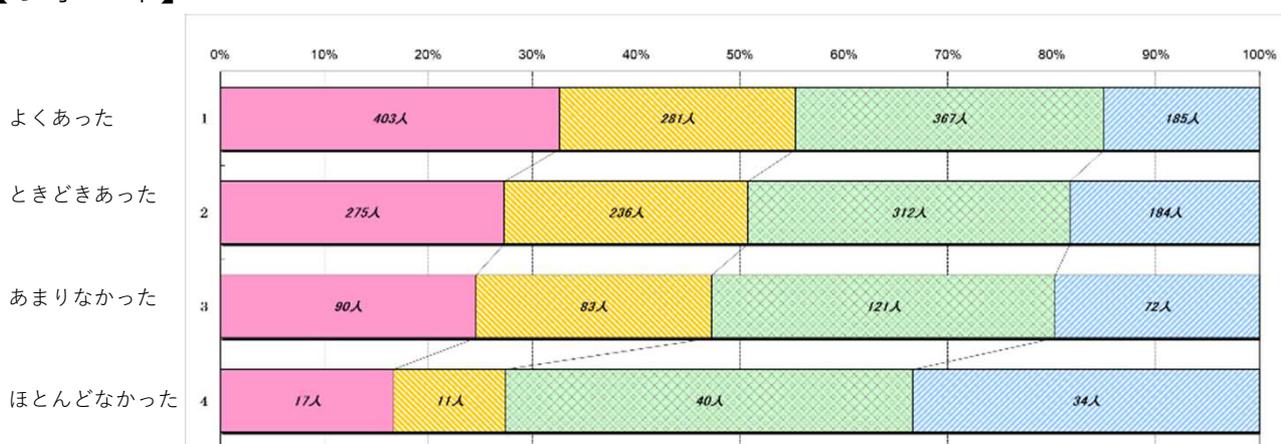
「アクティブ・ラーニング」と「学力（算数）」分析と傾向

【概要】

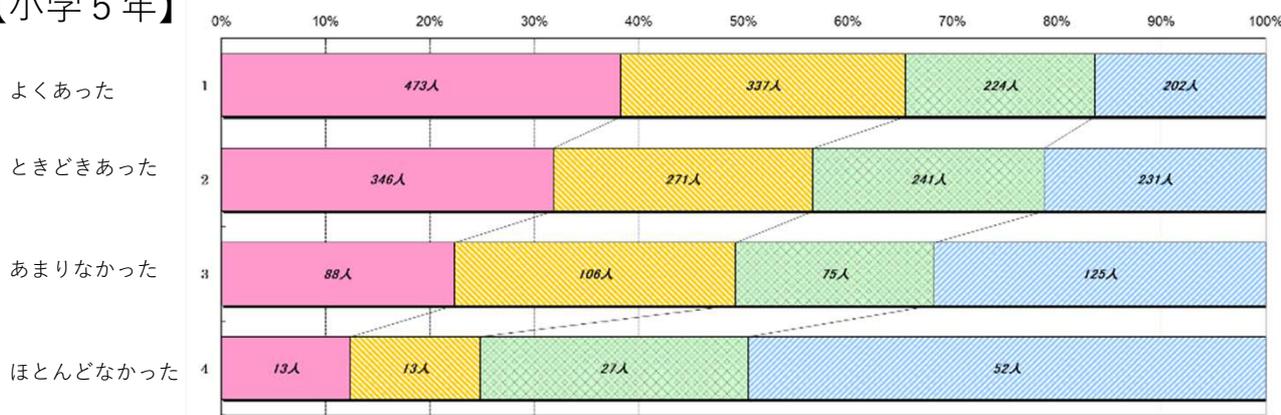
「授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること」の質問について、「よくあった」「ときどきあった」と肯定的な回答をした児童の方が、比較的学力が高い傾向が見られる。この傾向は、「国語」「算数」とも共通しており、高学年になるほど、顕著に表れている。

縦軸カテゴリー	授業で課題を解決するときに、みんなでいろいろな考えを発表すること
横軸カテゴリー	学力階層 算数

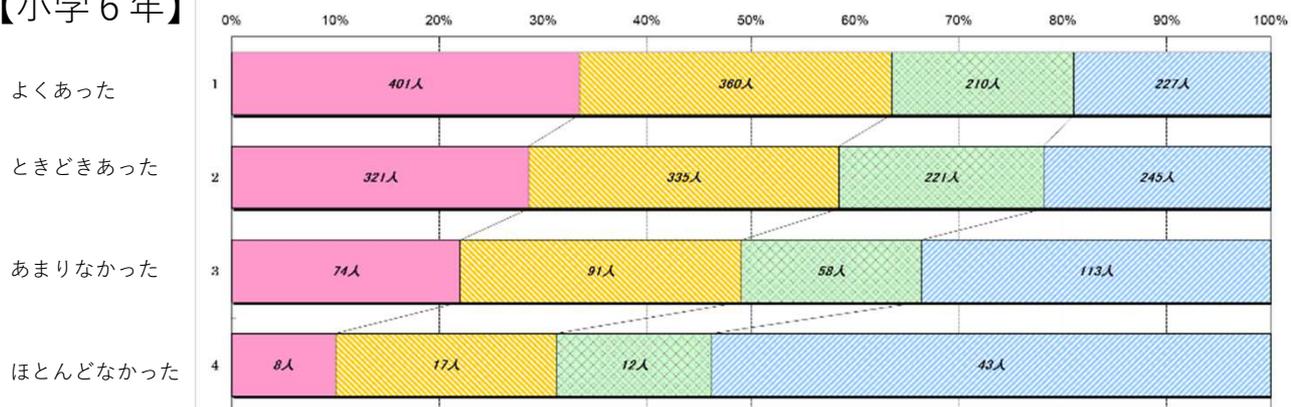
【小学4年】 ■ 上位25% ■ 上位26-50% ■ 下位25-50% ■ 下位25%



【小学5年】



【小学6年】



第8章

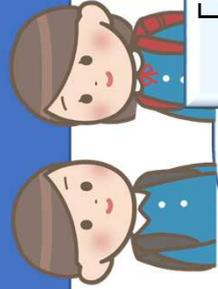
参考資料

参考資料として、令和2年度の調査分析に係るスケジュール、令和3年度鳥取県学力向上戦略図を掲載しています。



R2とっとり学力・学習状況調査の分析に係るスケジュール

	鳥取県教委	鳥取市教委・米子市教委	調査実施校
11月	<p>とっとり学調 結果公表</p> <p>■学力向上推進PT会議(11/6) ・学力向上施策について検討 ・とっとり学調分析報告</p>	<p>■教員対象の分析方法説明会(東部会場(11/12)・西部会場(11/30)) 各学校より1名(悉皆) 各市の結果を基に分析方法を周知する</p>	
	<p>授業改善報告書の書式提示</p> <p>■分析委員会 各市の結果を分析し、報告書作成について検討</p>		<p>授業改善報告書の書式受け取り</p> <p>とっとり学調 個人票返却</p>
12月			<p>・各校で結果の分析を行う ・全職員で分析結果を共有し、授業改善に取り組む</p>
	<p>分析委員会メンバー(県教委指導主事+市教委指導主事)で報告書の原稿を作成 ◇小算数・小国語 ◇学校から好事例を聞き取り、資料を作成</p>		
1月			
	<p>■分析委員会 分析結果や好事例をまとめた報告書を作成</p>		
2月	<p>■学力向上推進PT会議(2/18) ・本年度の学力向上施策の検証 ・来年度の学力向上施策の検討</p>	<p>報告書を各学校に配信 (調査実施校には分析結果説明会の際に配布)</p>	
	<p>とっとり学調報告書完成</p>		<p>授業改善報告書の提出</p> <p>■教員対象の分析結果説明会(東部会場(2/26)・西部会場(3/4)) 各学校より1名(悉皆) 報告書の内容を周知する ■R3とっとり学調説明会(分析結果説明会と同日開催)</p>



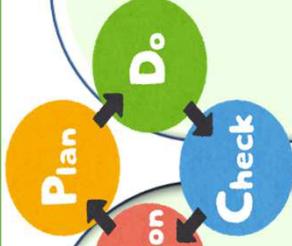
2本の柱で、児童生徒に「力をつける」先生を育てる

「伸びる」集団作り

授業の質の向上

「とっとり学力・学習状況調査」
による個や集団を伸ばすための
PDCAサイクルの構築

「全国学力・学習状況調査」
による授業改善に向けた
PDCAサイクルの構築



P

- 学力向上推進チーム**
- 東、中、西部にエキスパート教員、市町村指導主事、県指導主事等でチームを編成
 - 「学力を伸ばしている」先生の実践を参観したり、聞き取りしたりして、そのノウハウを収集し、報告書を作成する

分析研修会

- 東、中、西部で全小学校担当者対象に、結果の分析手法について研修会を開催し、自校で分析できるようにする
- 校内分析研修会**
 - 要請に応じて学校に向向き、結果の分析・活用方法について研修を行う

P

課題の分析

- 結果から正答率の低い問題や平均よりも正答率が低い問題について分析し、授業改善の方策を立てる

問題の分析

- 先生が実際に問題を解き、その問題に込められている授業改善のメッセージを読み取り、授業改善の方策を立てる

自校採点（研修）

- 校内研修として、児童生徒の解答を採点し、誤答分析を授業改善につなげる

D

推進校支援

- 東、中、西部に推進校を指定し、「伸びる」集団作りについて各局が継続して支援する

周知の研修会

- とっとり学調のねらいや活用法について、講師を招聘し、研修会を開催して周知を図る

学校支援

- スーパーバイザー派遣
- 若手教員を先進地（校）へ派遣

D

B-PLAN

- 毎月問題を配信（国・算）
- 授業改善のポイントについて各教育局が支援

単元到達度評価問題

- 毎月問題を配信（1-6年算数）
- 到達度の報告
- 授業改善のポイントをフィードバックする

学校支援

- スーパーバイザー派遣
- 若手教員を先進地（校）へ派遣

学力向上研修会

- 秋田県教育専門監の招聘
- 調査問題作成者の招聘（教科調査官・元学力調査官）

学力向上PT会議

- 外部アドバイザー、町村長、有識者、市町村教育長代表、校長会代表等でプロジェクトチームを設置し、学力向上対策の方向性や取組の検証、効果的な取組にするための改善等について協議する

全県小学校訪問

- 年間2回、県内全小学校の算数の授業を参観し助言を行う
- 全県共通の授業評価シートを作成し、「算数大好き！プロジェクト」の重点項目の周知徹底をはかる

「伸びる」集団作りに向けた実践

「伸ばした」先生の実践を学校・地域内で共有し実践

授業の質の向上に向けた実践

求められる学力を理解し、児童生徒に力をつける授業を実践

連絡先

鳥取県教育委員会事務局

小中学校課学びの改革推進室

電話 (0857) - 26 - 7947

ファクシミリ (0857) - 26 - 8170

電子メール shouchuugakkou@pref.tottori.lg.jp

ホームページ <https://www.pref.tottori.lg.jp/shouchuugakkouka/>

