

なるほどのう



学校教育担当
キャラクター
甲斐善之助

西部教育局からのお役立ち情報 今月のトピック紹介版

4月号



令和3年度 西部教育局学校教育担当の取組

学校教育支援サイトを活用しましょう。

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」
笑顔があふれる学級でスタートするために

～円滑な幼保小連携・接続をめざして～
管理職の連絡協議会のススメ

令和3年度 西部地区特別支援教育における
専門性向上のための研修等について

特別支援学級における諸帳簿等について

障がいのある児童生徒等の指導
基本のチェックポイント13

西部地区特別支援学級 指導のポイント
～西部地区の子供たちの力をさらに高めるために～

西部教育局ホームページ

令和3年度 西部教育局学校教育担当の取組

学校

学校教育目標の実現

連携・協力

市町村(学校組合)教育委員会

地域の特色を生かした学校づくり

学習指導要領の円滑な実施に向けて学校のニーズに応じた学校訪問・支援を行います。

連携・協力

安心して安全な学校!

- ・だれもが行きたい学校
- ・だれもが伸びる学校

西部教育局学校教育担当

効果的な学校訪問の実施
効果的なお役立ち情報の発行

連携・協力

市町村(学校組合)教育委員会、学校、各教育団体、校長会等との連携を大切にし、各学校の課題解決を支援します。

特別支援教育担当

一次支援の充実
校内支援体制の更なる充実

【特別支援学級の目指す姿】

- 個に応じた適切な教育課程の編成と確実な実施
- 自立活動の正しい理解と実践
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と効果的な活用

【通常学級の目指す姿】

- 個に応じた支援の検討と充実
- 効果的な環境整備
- ・LD等専門員による巡回相談(年2回)、依頼相談(随時)の実施

連携・協力

【局の主な取組】

- ・県立特別支援学校と連携した研修
- ・特別支援教育よろず相談
- ・教務主任や市町村(学校組合)教育委員会指導主事を対象とした研修

学力向上担当

全ての子どもが「わかった」「できた」を実感できる授業

【学校の目指す授業・研究の姿】

- 本時で身に付けるべき指導事項が明確な授業
- 指導と評価の一体化が図られた授業
- 「めあて-まとめ-振り返り」のある授業
- ミドルリーダーを活用した若手教員の育成
- 全職員が授業力向上に取り組む研究組織

【局の主な取組】

- ・各種研修会の開催
- ・島根大学との連携
- ・単元到達度評価問題
- ・若手教員派遣
- ・学力向上推進校事業

連携・協力

学習指導要領

めあて-まとめ-振り返り

ICT活用

幼児教育担当

子供の育ちと学びをつなぐ円滑な接続

【園の目指す姿】

- 「遊びきる子ども」を育む保育の充実
- 園内研修の充実
- アプローチカリキュラムの編成・改善

【小学校の目指す姿】

- 校区の幼保小連絡協議会の実施
- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた指導の工夫
- スタートカリキュラムの改善

連携・接続

【局の主な取組】

- ・幼稚園教諭・保育教諭・保育士等の合同研修会(4回)
- ・幼保小接続推進研修会
- ・計画訪問、要請訪問
- ・幼保小接続推進リーダー育成事業(New)
- ・向上期パワーアップ研修(New)
- ・幼保小接続アドバイザーの活用推進

生徒指導担当

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

【学校の目指す姿】

- 新たな不登校を生まないための早期発見・早期支援
- 社会的自立に向けた継続的な支援
- 「学校いじめ防止基本方針」に基づく組織対応
- 積極的ないじめの認知による早期発見・早期対応
- 問題行動等の未然防止・組織対応

【局の主な取組】

- ・地域や学校のニーズにあった情報提供
- ・校内研修等への支援
- ・学級づくりや校内指導体制への助言

連携・協力

学級づくり

特別支援教育の視点

チーム対応

令和3年度 西部教育局学校教育担当 事務分担		
分 担	主 査	副 査
○学校教育指導の総括に関すること	玉木学校教育係長	村尾指導主事
○学校教育担当事務の総括に関すること		
○市町村教育委員会訪問及び学校訪問の総括に関すること		
○学校経営・学校運営に関すること		
○研修派遣に関すること		
○関係各課との連携に関すること		
○教育相談に関すること	足立課長補佐	松永指導主事
○市町村教育委員会学校教育担当者との連携に関すること	安部指導主事	山根指導主事
○人権教育に関すること		三村指導主事
○学校訪問に関すること		松田指導主事
○教育課程(中学校)に関すること		松田指導主事
○学校体育に関すること		三村指導主事
○米子市中学校の学校教育に関すること		松田指導主事
○生徒指導に関すること(学校安全を含む)	山根指導主事	松永指導主事
○進路指導・高等学校教育に関すること		三村指導主事
○島根大学との連携に関すること(コンソーシアム・CHA×3プログラム)		松永指導主事
○社会科教育(環境・主権者・消費者)に関すること		三村指導主事
○家庭地域教育との連携に関すること(CS・土曜授業等を含む)		松田指導主事
○日野郡の学校教育に関すること(義務教育学校関係を含む)		松永指導主事
○校長会連絡に関すること	村尾指導主事	山根指導主事
○学習障がい等特別な教育的支援を必要とする児童生徒の教育指導に関すること		三村指導主事
○特別支援教育全般に関すること		
○学びの改革推進室との連携に関すること(G7・全国及びとっとり学調を含む)	松田指導主事	安部指導主事
○エキスパート教員に関すること		松永指導主事
○教育課程(小学校)に関すること		安部指導主事
○理数教育に関すること		安部指導主事
○図書館教育に関すること		松永指導主事
○境港市の学校教育に関すること		三村指導主事
○教育課程に関すること(幼稚園・保育所・認定こども園)	西山指導主事 篠田保育専門員	村尾指導主事
○幼児教育に関すること		
○福祉教育に関すること		
○教育相談(SC)に関すること	松永指導主事	安部指導主事
○ふるさと・キャリア教育に関すること		山根指導主事
○道徳教育に関すること		三村指導主事
○教科用図書事務に関すること		安部指導主事
○健康教育に関すること		松田指導主事
○西伯郡の学校教育に関すること		山根指導主事
○情報教育に関すること(I7・GIGAスクール・ホームページ含む)	三村指導主事	安部指導主事
○教育センター研修等に関すること		松田指導主事
○外国語教育・国際理解・国際交流に関すること		山根指導主事
○特別非常勤講師に関すること		松永指導主事
○文化芸術教育に関すること		山根指導主事
○米子市小学校の学校教育に関すること		安部指導主事
事業関係		
事業関係	主査	副査
○学力向上総合対策推進事業	安部指導主事	松田指導主事
○西部教育の未来を支える人材育成事業	松永指導主事	松田指導主事
○島根大学との連携(CHA ³ プログラム)	山根指導主事	松永指導主事
○島根大学との連携(外国語教育)	三村指導主事	山根指導主事
○小学校算数単元到達度評価問題	松田指導主事	安部指導主事
○ICT推進校事業・プログラミング教育	三村指導主事	安部指導主事
○ふるさと・キャリア教育モデル事業(キャリアパスポート含む)	松永指導主事	山根指導主事

月	日	研修会名等	会場	備考
4月	1日 (木)	臨時的任用講師・職員及び非常勤講師辞令交付式	米子コンベンションセンター	
	12日 (月)	スクールカウンセラー辞令交付式・連絡協議会	ヴィンステヒえづ	
	13日 (火)	学校生活適応支援員辞令交付式及び連絡協議会	西部総合事務所	
5月	7日 (金)	西部地区研究主任等研修会及び情報交換会	鳥取県立武道館	
	27日 (木)	全国学力・学習状況調査	各学校	
6月	中旬	中学校定期テスト作成研修会①	西部会場	
	22日 (火)	いじめ問題に関する行政説明会	さなめホール	
	25日 (金)	幼稚園教諭・保育教諭・保育士等の合同研修会①	米子コンベンションセンター	
7月	26日 (月)	教務主任等研修会第1回 ①(特別支援教育) 「国語科」学力向上・新時代の教育を考える講演会(仮) ※講師:大妻女子大学 家政学部 児童学科 樺山 敏郎 准教授	米子 コンベンションセンター	
	27日 (火)	教務主任等研修会第1回 ②(特別支援教育)	西部総合事務所	
	4日 (水)	教務主任等研修会第1回 ③(特別支援教育)	西部総合事務所	
8月	5日 (木) 6日 (金)	鳥取県教育課程研究集会	中部会場(予定)	
	11日 (水)	幼保小接続推進研修会	倉吉未来中心	
	19日 (木)	西部地区講師研修会	未定	
		幼児教育推進研究協議会	倉吉未来中心	
9月	7日 (火)	幼稚園教諭・保育教諭・保育士等の合同研修会②	米子コンベンションセンター	
10月	28日 (木) 29日 (金)	公開授業・授業研究会(算数科)及び西部地区学力向上・新時代の教育を考える講演会 ※講師:文部科学省 初等中等教育局 教育課程課 笠井健一 教科調査官	小学校(2会場)	
	11月	未定	西部地区特別支援教育連携協議会	西部総合事務所
12月	6日 (月)	教務主任等研修会第2回 ①(特別支援教育)	西部総合事務所	
	7日 (火)	教務主任等研修会第2回 ②(特別支援教育)		
	8日 (水)	教務主任等研修会第2回 ③(特別支援教育)		
	中旬	中学校定期テスト作成研修会②	西部会場	

★西部地区人権・同和教育振興会議(4月の総会で決定)
⇒第1回はオンデマンド配信、第2回は9月、第3回は11月の予定

参考になる情報が盛りだくさん!!

学校教育支援サイトを活用しましょう。

西部教育局
令和3年4月



☆鳥取県の教員のみが閲覧できる教育支援サイトです。
☆職員室で使用しているパソコンから御覧いただけます。

鳥取県 学校教育支援サイト の入り方!

ステップ1

C4thのログイン画面を表示する。

ステップ2

画面上部のアドレスバーに各学校へ通知しているアドレスを入力する。



デスクトップにショートカットを作成しておくと便利!!



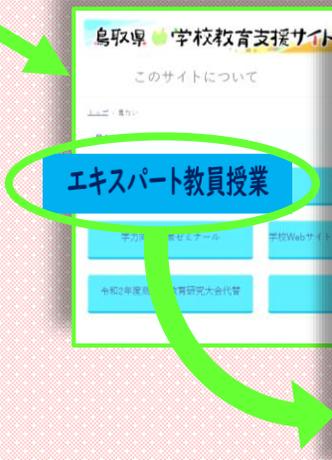
Let's go!

トップページ



鳥取県内で活躍するエキスパート教員の授業動画を御覧いただけます!!

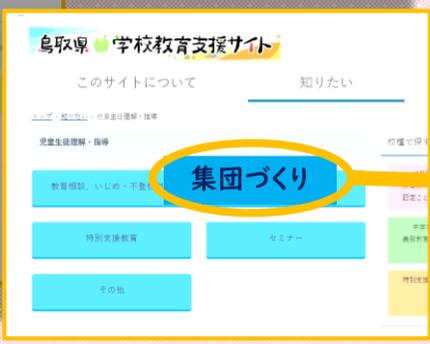
☆10分程度に編集してあるため、短時間でご覧いただけます。



学級開きへ向けて準備を進める今がチャンスです!

☆6月までの期間限定配信!
梶田先生による講演会動画を御覧いただけます。
新学期スタートに向けて
～子どもが生きる学級経営の在り方～

◆別添チラシも御参照ください。



学校における 支援体制づくり講演会

特別配信!!



新学期スタートに向けて
～子どもが生きる学級経営の在り方～

【本日の動画】
(1) 「学級経営の課題」編
(2) 「学級開きの在り方」編
(3) 「学級目標をつくる・活かす」編
※動画は (1) (2) (3) の3部構成になっています



みなさん
見てくださいね!

梶田 崇晴 先生 【プロフィール】

- ・山口学級活動ネットワーク 代表
- ・山口県特別活動学習会「夢工房」代表
- ・全国特別活動研究協議会 顧問
- ・中国地区小学校特別活動研究会 顧問

※山口市内の小学校の校長先生を退職されたのち、後進のために様々な活動に尽力される。著書雑誌執筆掲載多数。

学級活動って何すればいいの? ?
学級経営ってどうするの? ?
「学級開き」どうしてる?

『学級を経営する』という視点や具体的な事例をわかりやすく講演していただきました。若手教員からベテラン教員まで、教育に携わるものとして、大切にしたいポイント満載!!



山口学級活動ネットワーク

梶田先生のたくさんの事例や子どもたちの日々の関わりをご覧くださいませ。きっと、明日の学級経営のヒントがたくさん見つかります。

【動画視聴期間】

▶ 令和3年3月19日(金) から令和3年6月末日まで
※視聴期間がありますので、ご注意ください。
※資料につきましては、各学校に送付しております、御確認ください。

【学校教育支援サイトへのログイン方法】

▶ C4th のログイン画面を表示して、画面の上の方に表示されているアドレスバー内に、各学校に通知している学校教育支援サイトのアドレスを入力してお入りください。
▶ 学校教育支援サイト内の進み方「知りたい」→「児童生徒理解・指導」→「集団づくり」へ進み、動画再生してください。

【お問い合わせ】

▶ ご不明な点は、下記までご連絡ください。

鳥取県教育委員会事務局
いじめ・不登校総合対策センター
指導担当
TEL 0857-28-2362



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」
笑顔があふれる学級でスタートするために

西部教育局
お役立ち情報
令和3年4月号

◆「居場所づくり」…子供が安心できる、自己存在感や充実感を感じられる場所をつくりだすこと。

※学級や学校をどの子供にも落ち着ける場所にする

◆「絆づくり」…主体的に取り組む共同的な活動を通して、子供自らが「絆」を感じ取り、紡いでいくこと。

※日々の授業や行事等において、全ての子供が活躍できる場面を実現する

国立教育政策研究所『生徒指導リーフ「絆づくり」と「居場所づくり」Leaf.2』より



子供同士が安心して「絆づくり」に取り組むためには、まずは、子供が落ち着ける「居場所」を教員が提供することが大切です。

ここがポイント!

「居場所づくり」の取組(例)

環境の整備

【ポイント】場の構造化の徹底

- ◆基本的に、物は同じ場所に
- ◆個人スペースは点検を習慣化
- ◆小さな破損はすぐに修復
- ◆ unnecessaryな物や所定の場所以外にあるものはすぐに撤去



シールで印をする



置き方の手本を提示する

規律の徹底

【ポイント】一貫性のある指導と子供に納得感のあるルール

- ◆学校・学年のルールと整合性のある学級のルールの設定
(例) 学習規律、休憩時間の過ごし方、朝の会・終わりの会の分担や流れ 等
- ◆子供が、学級を良くするための必然性を感じることができるルールの設定
- ◆ルールを守ることの大切さに気付かせる活動や声かけ
- ◆子供の実態等に合わせて、ルールを見直す話合いの機会の設定



4月当初、環境の変化で不安を抱えている子供がいます。子供一人一人をしっかりと見ながら、子供が話しやすい状況を意図的に作り、子供の気持ちを丁寧に聞くことも、「居場所づくり」には大切なことです。

※学校生活に困り感を持っている子供や学校生活に不安を感じている子供は、通常学級にも多くいます。
不登校やいじめ、問題行動等の未然防止には、特別支援教育の視点も重要です。

～特別支援教育ほっと通信～



R2.4月号



R2.10月号

管理職の連絡協議会のススメ

幼保小連携・接続のポイント「3つのつなぐ」

組織をつなぐ

- 管理職の連絡協議会
- 連携担当者のつながり
- 年間交流計画の作成
- 就学前後の引き継ぎ・連絡会の実施
- 園・学校・学級だより等の共有



人をつなぐ

- ねらいを明確にした園児と児童の交流
- 保育参観・授業参観
- 幼保小合同研修会
- 保育体験・授業体験



【参考】
鳥取県幼保小接続ハンドブック
育ちと学びをつなぐP.9～14



教育をつなぐ

- めざす子どもの姿の共通理解
- 教育内容・保育内容の理解
- アプローチカリキュラム
スタートカリキュラムの編成・実施・評価・改善



管理職の連絡協議会は、幼保小連携・接続の推進の第一歩です。

管理職の連絡協議会は
全県で**78.8%**の
学校が実施。

【西部では**69.6%**】

【R2年度学校教育実施状況調査より】

内容例

- 校区的子どもの良さや課題の共有
- 校区的めざす子どもの姿を協議・共通理解
- 今年度の幼保小連携担当者の確認
- 合同研修会・交流活動について
- 第1回連携担当者会の日程調整 など



毎年、定期的に連絡協議会を実施している校区では、年間計画に連絡協議会を位置付けたり、声かけをする当番校・園を決めたりするなどの工夫をされています。

年度初めに、園・所と小学校の管理職が顔を合わせ、校区の目指す子どもの姿や育てたい力等、方向性を明確にすることで、校区一体となった共通実践の実現につながります。



管理職の連絡協議会を起点に幼保小連携・接続の取組をさらに進め、「遊びの中の豊かな育ちと学び」を「主体的な学び」へとつないでいきましょう。