

なるほどのっ



学校教育担当
キャラクター
甲斐善之助

西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版

6月号



すべての子供に「できた」「わかった」を！
中学校における
「主体的に学習に取り組む態度」の評価例

～学習指導要領全面实施～
中学校外国語科の指導と評価の一体化を図る！

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」
生徒指導担当は生徒指導のコーディネーター

【西部地域開催】
鳥取県エキスパート認定教員による
公開授業及び研修会の御案内

「ほっと通信」
特別支援学級の教科用図書について



中学校における「主体的に学習に取り組む態度」の評価例

『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料(国立教育政策研究所)から、「主体的に学習に取り組む態度」を振り返りシートやワークシートの記述を活用して評価する例(国語・理科)の一部を抜粋しています。
(※次号は技能教科を掲載予定)



単元計画や評価規準等の詳細はこちらで御確認ください。
小中学校ともに、全教科、こちらからダウンロードできます。

【参考】お役立ち情報・関連バックナンバー

「主体的に学習に取り組む態度」について(令和3年2月号)
評価に関する校内研修例について(令和2年10月号)



国語

【単元名】 清少納言と自分のものの見方や考え方を比べる(P71)
【評価方法】 振り返りシート・観察

【生徒Xの振り返りシートの記述】

(第2時)

○前時までに学習したことで、本時の学習に役立ったこと。

1時間目の授業を受けて、清少納言のものの見方や考え方をどう捉えればよいのか大体分かっていたので、今日は現代語訳をそういう観点で読んでいった。原文が書いてあったので、今の言葉との違いも見付けながら考えた。

(第3時)

○本単元で課題を解決するために試行錯誤したこと。

清少納言と自分のものの見方や考え方の特徴を説明するのが難しかったので、共通点と相違点をいくつか書き出したり、友達に説明して意見を聞いたりした。

◎評価規準に即し、教師が振り返りの視点を意図的に示しています。

【「おおむね満足できる」状況(B)と判断した例】

下線部のような記述とともに、授業では、進んで原文を確認し、学習を進めている様子が観察された。

【「十分満足できる」状況(A)と判断した例】

下線部のような記述とともに、第3時の授業では、積極的に学習課題について考えている様子が観察された。また、第3時の振り返りの記述は、興味の広がり、応用・活用の意識と捉えた。

理科

【単元名】 天体の動きと地球の自転・公転(P54)
【評価方法】 ワークシート

〈ワークシートの構成例〉

◎課題に対する最初の考えと、解決後の考えとを比較し、その過程において、試行錯誤した学習の状況を振り返られるようにワークシートを構成します。



天体の日周運動から、どの向きに地球は自転していると言えるか、根拠を示して考えを書きましょう。

学習前の考え

学習後の考え

自転の向きを考察する過程で、どのように解決しようとしたか。学習前後の考えを比較して記述しましょう。

〈生徒1〉はじめは何から考えればよいか分からなかったけれど、動く方向と逆に見えるので友達が言ったので、なるほどと思った。

【「おおむね満足できる」状況(B)と判断した例】

学習方法や課題を解決しようとした取組が記述できている。

〈生徒2〉モデル実験の結果を実際の太陽の動きと合わせて考えた。乗り物に乗って目の前の風景が近づいてくるように見えることと原因は同じことに気付いた。地球が自転する映像はよく見るが、自転の向きを方位で考えたことがなかったので、楽しんで取り組めた。

【「十分満足できる」状況(A)と判断した例】

学習方法や課題を解決しようとした取組が記述できている、学習意欲やそれを高めた方法を記述している。

〈生徒3〉友達の話聞いて分かった。

【「努力を要する」状況(C)と判断した例】

学習方法や課題を解決しようとした取組、学習意欲やそれを高めた記述がない。また、課題を解決できたことも把握できない。

～学習指導要領全面实施～ 中学校外国語科の指導と評価の一体化を図る!

昨年度末、中学校学習指導要領全面实施に向けて、島根大学教育学部から猫田准教授をお招きし、「中学校英語定期テスト作成研修会」を開催しました。

ポイント!

育成すべき資質・能力の3観点の何を評価するかを明確にし、それらを見取ることができるテスト問題の作成を!

必ずチェック!



	聞くこと	読むこと	話すこと[やり取り]	話すこと[発表]	書くこと
知識・技能	内容		英語使用の正確さ		
思考・判断・表現	概要、要点 必要な情報		表現内容の適切さ		
主体的に学習に取り組む態度	基本的には思考・判断・表現と一体的に評価する				

ポイント!

事例を御確認ください。

実際のコミュニケーションの場面で正確に使用できるかについて評価するために、文脈や使用場面があるテスト問題の作成を!

知識・技能を見取るテストの改善例

Before

以下の文の()内を現在進行形に直しなさい。
I (watch) TV.

文脈を
伴っていない
問題の例

After

Co-text
(言語的文脈)を追加

Context
(言語運用的文脈)を追加

【知識・技能の評価】
(主に「知識」を評価する問題)

以下の文章には誤りが1か所あります。その誤りがある文を正しい文に書き換えなさい。
I watch TV. It's a good part.
Don't talk to me now.

【知識・技能の評価】
(主に「技能」を評価する問題)

以下は電話でのやりとりです。対話の流れに合うように、()内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英語を完成させなさい。
A: Hello. Are you busy now?
B: Not really.
A: What are you doing?
B: (watch) TV.

「中学校定期テスト作成研修会(英語)①」

日時: 6月17日 14時30分から16時15分
講師: 島根大学教育学部 准教授 猫田 英伸 氏

今回は、「学習指導要領における育成すべき資質・能力の3観点と評定との関連」をテーマに御講義いただきます。ぜひ、御参加ください。
(令和3年5月13日付けで御案内しています。)

御好評につき、今年度も開催!





～生徒指導担当の役割～

- ◆学校における生徒指導を組織的・計画的に運営していく。
- ◆生徒指導を計画的・継続的に推進するため、校務の連絡・調整を図る。
- ◆生徒指導に関する専門的事項の担当者となり、教員に対して指導・助言を行う。
- ◆必要に応じて子供や家庭、関係機関に働きかけ、問題解決に当たる。

文部科学省『生徒指導提要（平成22年3月）』より

生徒指導担当の仕事（例）

情報収集・情報集約

生徒指導担当が子供の実態把握のキーパーソン

①子供の状況を把握する

校内での情報収集

- ◆収集すべき情報の明確化（行動、友人関係等）
- ◆全教職員へ様々な場面での状況を集めるよう周知
- ◆保健室に立ち寄り、養護教諭と情報交換

校外からの情報収集

- ◆担任等が保護者等から得た話を収集
- ◆地域や関係機関等と情報交換
- ◆校区内で定期的な情報交換

②情報を集約し、分析する

- ◆情報が集まるシステムの構築
（C4th等に子供の様子を入力、主任会等の開催）
- ◆収集した情報の整理
（「緊急度」「重要度」等に分類）



多方面から情報収集することは、より正確な実態把握につながります。定例会等以外にも、普段から積極的にコミュニケーションを取り、情報交換できる雰囲気をつくりましょう。

方針の明確化・取組

生徒指導担当が問題行動等への対応のコーディネーター

③報告・連絡・相談する

- ◆日頃から管理職へ報告・連絡・相談
（管理職との「10分間ミーティング」）
- ◆事実を客観的に報告
（5W1Hを意識した報告）

④指導・対応方針に基づき取り組む

- ◆指導・対応方針を全教職員に説明
（何を・いつ・どうすればよいかの具体を説明）
- ◆指導・対応後の情報収集と集約
（「効果があった取組」「課題が残った取組」に整理）

管理職への報告が後回しにならないよう、日頃から報告・連絡・相談する機会をつくることが大切です。常に管理職と話をすることで、管理職が持っている情報や考えを担当等へ繰り返し伝達することができ、全教職員で共通理解を図ることができます。

また、指導・対応方針が明確だと、教職員間での指導・対応に「ぶれ」が生じにくくなります。誰が・いつ・何を・どうすればよいかを明確にした丁寧な説明を心がけましょう。

他にも、学習規律や生活のきまりの策定等は、生徒指導担当がリーダーとなる取組です。取組の方針が実効性のあるものになるよう、管理職・教務主任・養護教諭・学年主任・学級担任等と役割分担をして「チーム学校」で生徒指導に取り組むことが大切です。

～参考資料～

国立教育政策研究所
『生徒指導の役割連携の推進に向けて』
【小学校編】【中学校編】





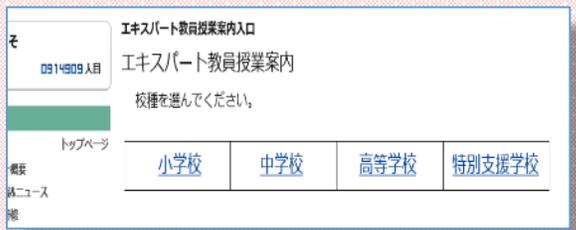
優れた教育実践を行っているエキスパート教員の授業を参観することは、教育技術を学ぶとてもよい機会です。教科等の指導技術や児童生徒がいきいきと学ぶ環境づくり等、具体的な姿から指導のコツやポイントを学ぶことができます。ぜひ、御活用ください。

参観申し込みの手順

①教育センタートップページを開く



③参観したい校種をクリック!



②「エキスパート教員授業案内」をクリック!

- webメール
- メールアドレス検索
- エキスパート教員授業案内**
- ALの視点を取り入れた授業
- 小学校高学年における教科担任制導
- 小学校英語教育推進リーダー授業公

④一覧表に添付されている「ファクシミリ送信票」を開いて印刷

番号	氏名	所属校	認定種	国字	種別	電	電
1	水本 浩二	陸奥町小学校	理科	600	研究協議	011	011
2	中川 美	陸奥町小学校	総合的学習				

⑤必要事項を記入し、開催校の学校長宛にファクシミリで送付

認定分野
「小学校 国語」
米子市立淀江小学校
米子市淀江町西原244番地2
●**授業者**
吉田 温子 教諭

- 開催時間 【受付】 13:30~13:45
【公開授業】13:45~14:30
【研究協議】14:45~15:45
- 授業内容 【单元名】第1学年
「じゃむのれしぴをきいてつたえよう」
※児童がわくわくするような言語活動の工夫
※具体的な聞き方・話し方の工夫に気づかせるための手立て
※学習が日常生活に役立つことを感じさせるための言葉掛け
※基本的な学習規律の指導

6月4日 (金)
申し込み締め切り
6月3日 (木)

☆感染症対策への御協力をお願いいたします。

参加
申込

ファクシミリ送信票で、実施校へ直接申し込みをしてください。
※開催案内とファクシミリ送信票は、各校へC4thで送付されています。
また、鳥取県教育センターホームページ【エキスパート教員授業案内】からダウンロードすることもできます。
※公開授業ごとに、締め切り日が異なりますので御注意ください。





特別支援学級の教科用図書について

教科用図書(以下、教科書という。)とは、「学校において、**教育課程の構成に応じて**組織配列された教科の主たる教材として用いられる図書」です。

つまり



教育課程が構成されていないと選ぶことができません!



スタートして間もないですが、次年度の教育課程をできる限り明確にした上で教科書を選びましょう!

特別支援学級においては、

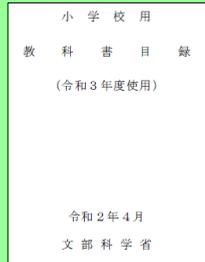
- ①文部科学大臣の検定を経た教科書(検定教科書)や
 - ②文部科学省が著作の名義を有する教科用図書(著作教科書)を使用します。
- これらを使用することが適当でない場合は、
- ③教科用図書以外の絵本等の一般図書(一般図書)を教科書として使用することが認められています。

無償給与です!

局への報告締切は、**8月下旬**の予定です。



① 検定教科書



通常学級で使用しているものです。

② 著作教科書



採択された教科書の需要数は、毎年**9月16日**までに各都道府県から文部科学大臣に報告することとされています。

視覚障がい者用
聴覚障がい者用
知的障がい者用(いわゆる☆(ほし)本)があります。

③ 一般図書



各教科書は、教科書センターに**6月4日から7月1日まで**展示されます。選定の参考にしてください。

【西部地区の教科書センター】

・米子市立図書館 ・境港市民図書館 ・大山町立図書館 ・日野町図書館

教科書選定の留意事項等については、**特別支援教育の手引き(令和2年3月鳥取県教育委員会)**の32~34ページを参考にしてください。

②著作教科書及び③一般図書については、**米子市立図書館に**展示されています。また、③一般図書は**一部のみ**の展示となります。未展示の図書については、出版社のホームページ等を参考してください。



県教育委員会特別支援教育課のホームページで閲覧(ダウンロードも可)できます。