

様式 2

県立高等学校重点校制度に係る成果報告書

学校名 鳥取県立日野高等学校

重点項目	地域連携重点校	提出日	令和3年6月1日
------	---------	-----	----------

1 学校目標	
これからの社会の中でたくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材の育成を図る	
2 重点項目に係る目標・成果	
目標	成果
<ul style="list-style-type: none"> ・主にキャリア教育において、地域の資源を活用して、教育活動の発展・充実を図り、学校の特色化・魅力化を推進するとともに、地域の活力を高めることに貢献する。 <キャリア教育の全体目標> ・自己理解を深め、自分の感情・行動をコントロールし、多様な人と関わり、認め合う力を身につける。 ・地域を知り、地域に参加・貢献し、自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につける。 ・課題を認識し、他者とともに主体的かつ創造的に解決の方策を考え、行動を起こす実践力を身につける。 ・自分の将来を設計し、自己決定する力を身につける。 <育成すべき能力・態度> ・自己理解・他者理解、自己管理能力（感情をコントロールし、自己や他者を理解する力） ・人間関係形成・社会形成能力（人と関わり、社会における自分の役割を認識する力） ・課題発見・解決方策創造能力（課題を認識し、主体的に解決する方策を創造する力） ・キャリアプランニング能力（将来を設計し、自己決定する力） <数値目標> ・「地域と連携した学びが充実している」と肯定的に回答する生徒が90%以上（H30:80.3%、R1：90.8%）。 ・日野郡内における職場体験学習の実施率が引き続き88%以上（H30:95.7%、R1：70%）。 ・「課題研究」のテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマが引き続き100%（H30:100%、R1：100%）。 ・学びの成果発表会に来場する地域の教育活動関係者が午前・午後で引き続き延べ30人以上（H30：33人、R1：44人）。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人材・資源を活用した授業等を行い、生徒が地域を知り、地域に対して自分ができることを考える地域貢献への意欲の醸成を図った。 ・コーディネータと連携し、「産業社会と人間」から「総合的な探究の時間」を通して「課題研究」を集大成とし地域資源を活用した学びの場を多々設定し、地域の方から多くの学習への関心及び支援をいただいた。 ・事業体験を通し、主体的に考え、まとめる力、言語化する力、行動する力、他者と協働することの大切さを学ぶことができ、キャリアプランニング能力の育成を図ることができた。 <数値結果> ・「地域と連携した学びが充実している」と肯定的に回答した生徒が令和2年度は91.8%。 ・日野郡内における職場体験学習は新型コロナウイルス感染症のため実施できず、代替授業として、江府町、日野町、日南町の役場に出向き地域の魅力、課題について意見交換を行うことで地域を貢献する気概を持つことができた。 ・「課題研究」におけるテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマは94%。 ・学びの成果発表会に来場した方で、教育活動に関係した地域の方が、令和2年度は21人。

3 実施事業

【高等学校課事業】

- ・鳥取県版キャリア教育充実事業キャリア塾「ようこそ高校へ」版

(1年次生)

- ・「産業社会と人間」における「将来の職業人生を描き、社会における自己の役割を考える力」等の育成を図る学習活動(社会人講演(ポスターセッション)) 日時:令和3年3月2日(火)

(2年次生)

- ・「職場体験の心構え」をテーマに講演会を実施 日時:令和2年6月4日(木)

- ・県立学校土曜授業等実施事業

(2年次生・3年次生)

- ・日野高ショップ(日野郡内や日野郡外の商業施設等において、本校実習生産品や生徒が仕入れた商品等を販売) 会場 日野高校(根雨校舎) 日時:令和2年11月13日(金)

日時:令和2年12月4日(金)

(3回は新型コロナウイルス感染症のため中止)

【独自事業】

(1年次生)

- ・自己探求キャリア形成スタート事業

「産業社会と人間」における各種事業

※「人間関係形成能力・社会形成者意識」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」の育成を図る学習活動を実施。

- ・フォトオリエンテーリング(新型コロナウイルス感染症のため中止)

- ・おしどりトーク(新型コロナウイルス感染症のため中止)

- ・フィールドワーク(事業所等訪問、聞き取り調査) 日時:令和2年10月20日(火)

(2年次生)

- ・地域探求魅力創造プロジェクト

※職場体験の代替

日野郡の歴史、産業、観光などの現状・課題に触れ、解決策を考え、実行可能性を考えて地域に提言

- ・テーマ「地域を元気」に日野郡魅力発信のための調査活動 日時:令和2年10月29日(木)

場 所 江府小学校 江府町役場 日南町役場 日野町役場

(3年次生)

- ・地域探究魅力創造プロジェクト

「課題研究」における教育活動

※生徒一人ひとりが地域課題をテーマとし、課題解決のために。他者と協同して主体的に解決する方策を創造する力を育む探究的な学習活動。

①テーマ設定(17班・17テーマ)

②調査・研究・まとめ(4月~12月)

③課題研究発表会

日時:令和2年12月14日(月)

※地域食材を活用した商品を企画・開発し商品化及び販売。

開発商品「しいたけシフォンケーキ」「しいたけパウンドケーキ」「しいたけマフィン」

販売 つながるマルシェ

日時:令和2年10月17日(土)

日野校カフェ

日時:令和2年11月1日(日)

- ・出会い!発見!農業チャレンジャー事業

園芸試験場・農業関連産業事業所の視察見学

日時:令和2年9月11日(金)

- ・日野高版デュアルシステム
インターンシップによる実習代替
日時：令和2年8月28日（金）
令和2年9月4日（金）
令和2年10月2日（金）

（2年次生・3年次生）

- ・農場における地域交流活動
※地域の人を対象に野菜栽培、食品加工等の交流活動
受講申込者数19名（地域の方）
日時：令和2年9月4日（金）、10月30日（金）、11月20日（金）、12月4日（金）、
3月29日（月）
- ・福祉餅つき
※アグリライフ系列の生徒と地域のボランティアが餅つきをし、餅を町内独居老人宅へ配布。
日時：令和2年12月17日（木）
- ・花を通じた地域交流
※アグリライフ系列の生徒が授業で栽培した草花を地域の人と一緒にプランターに栽植する。
日時：令和2年12月9日（木）
- ・小学生農業体験
※アグリライフ系列の生徒が黒坂小学校及び根雨小学校児童と農業実習をとおした交流学习。
黒坂小学校1・2年生 イモの栽培
日時：令和2年4月23日（木）、6月4日（木）、7月9日（木）、10月29日（木）
黒坂小学校・根雨小学校5年生 イネの栽培
日時：5月14日（木）、7月2日（木）、9月17日（木）、10月15日（木）
黒坂小学校・根雨小学校との交流 「ふれあい感謝祭」
日時：12月3日（木）

（全年次生）

- ・オッシー・ドリーRUN・ラン・らん事業
困難に立ち向かう力、やり遂げる力等の育成のための日野町駅伝競走大会等
(新型コロナウイルス感染症のため中止)
- ・学びの成果発表会
※地域の資源を活用した教育活動の成果発表・地域への還元・貢献
日時：令和3年1月14日（木）
15日（金）
学習成果発表大会を実施（「産業社会と人間」「課題研究」「系列授業」等）
 - ・授業に関する成果展示（ポスターセッション・展示） 会場：日野高等学校（14日午前）
 - ・授業に関する発表 会場：日野高等学校（15日午後）
- ・日野のまち "つながり"コンサート
※地域の音楽団体、小・中学生と合同の合唱講座および演奏会
会場：日野町文化センター
日時：令和2年12月5日（土）
- ・福祉マインド育成プロジェクト
（3年次生）
 - ・「生活と福祉」車いす校外実習（3年次生） 日時：令和2年5月22日（金）
 - ・「生活と福祉」江府中1年生との交流 日時：令和2年12月7日（月）
- （2年次生）
 - ・社会福祉基礎」根雨小4年生との交流
 - ・「フードデザインa」日野中2年生との交流 日時：令和2年12月10日（木）

4 総合所見（成果・評価）

計画していた事業が中止となることもあるが、実施形態を変更しても地域の教育資源や人材を活用して地域との連携及び支援を積極的に図りながら展開することができた。

地域を活用した事業では、異年代の世代と接することで話し方、コミュニケーションの取り方を試行錯誤しながら実践するとともに、地域の課題を見つけ出し解決するなど主体的に学ぶ姿勢の育成となった。

また、系統的に教育活動が展開され生徒の自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につけ将来のキャリアプランニングに十分生かしている。

反面、地域の方々の要望や思いに十分答えているかを聞き取りながら事業実施を進めていく必要がある。