

令和3年11月号

## 【学校訪問からの好事例紹介】

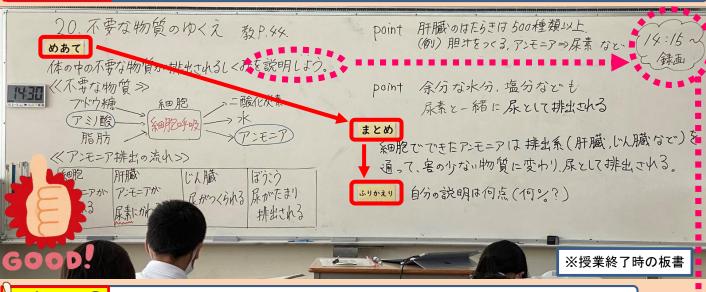
# 「めあて一まとめ・振り返り」のある授業の中で 1人1台端末を効果的に活用した取組

多くの学校で「めあてーまとめ・振り返り」 のある授業が見られるようになりました。



# 尚徳中学校(理科)の実践より

<mark>・ポイント①</mark> 1時間で「めあて一まとめ・振い返い」までを終え、その過程が板書に可視化されている。



#### <mark>◇プポイント②</mark> 1人1台端末が活用され、 すべての生徒に「説明する」機会が確保されている。

´ 教科を問わず、多くの授業で<u>「~を説明しよう」</u>と` いう「めあて」を目にしますが、実際に説明する機会 が設けられているでしょうか?

本授業では、すべての生徒が端末で資料を提示 しながら説明していました。また、聞く側が、その様 子を端末で録画することで、自己評価や相互評

**価に生かす**ことができていました。

その動画は、教師の評価材料としても活用することができます。





## プポイント 3 生徒が自らの学びを振り返ることができている。



「板書やワークシートに、「自分の説明は何点(何%?)」と | 視点を示すことで、生徒が授業で使用された言葉を用い 、ながら学びを振り返ることができていました。

#### 【生徒の「振り返り」より】

- □基本的な知識は言えたけど**区別される**しくみなどが言えてなかった。(達成度70%)
- □<u>塩分のこと</u>を説明していなかったので、100点をとることが できなかった。(達成度90%)
- □「<u>余分な塩分を排出することで、血中の塩分濃度を下げる</u>」 みたいな働きの説明が足りなかった。(達成度70%)」

