

ふるさとキャリア教育に関する系統的な取組の推進について

鳥取県における「ふるさとキャリア教育」のめざす人間像

1. ふるさと鳥取に根差して、グローバルな視点で考え行動することができる人材
2. 鳥取県に誇りと愛着を持ち、ふるさと鳥取をさらに継承・発展させようとする意欲や態度を身につけた人材
3. 社会の変化に対応しながら新たな価値を創造することができる人材
4. 自立し、自分らしい生き方を実現するとともに、将来にわたりふるさと鳥取を思い、様々な場面でふるさと鳥取を支えていくことができる人材

学 校

連携・協働

保護者・地域・社会

小・中学校…各市町村で独自の取組を実施
特別支援学校 小学部・中学部…各学校で様々な取組を実施

高等学校・特別支援学校 高等部…各学校で様々な取組を実施

◇幼児教育施設（幼稚園・保育所・認定こども園等）

【0歳から就学前】

- 地域の特色を生かした遊び
- 身近な自然や文化・伝統に親しむ遊び

ふるさと教育の視点

◇小学校及び特別支援学校 小学部

【1、2年生】

- 生活科
- 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】

【3、4年生】

- 社会科【実践例】「学校のまわり」「水はどこから」
- 特別の教科 道徳 ○総合的な学習の時間
- 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】
土曜授業等

【5、6年生】

- 社会科
【実践例】「情報産業とわたしたちの暮らし」
「自然災害を防ぐ」
「わたしたちの暮らしと政治」
- 特別の教科 道徳
- 総合的な学習の時間
- 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】
土曜授業等

愛着をもつ
自分の住む地域のすばらしさや魅力を知ることによって、地域への愛着をもつ

考える
自分の住む地域社会や鳥取県について体験的に学び、ふるさと鳥取の魅力を実感し、自分のことを考える

行動する
地域社会や地元企業に対する理解を深める中で、自己の生き方を考えるとともに、ふるさと鳥取の課題解決のために自分のできることを考え行動する

◇中学校及び特別支援学校 中学部

○社会科

【実践例】「歴史の調べ方 まとめ・発表の仕方」
「身近な地域の調査」
「これからの食糧生産とわたしたち」

- 特別の教科 道徳
- 総合的な学習の時間
- 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】
土曜授業等
- 職場体験
※2年生のみ

◇高等学校

◆全県立高校でキャリア教育全体計画に基づいた事業を実施

→ キャリア教育充実事業を実施し、生徒の社会的自立に必要な能力等を育成
【内容】社会人講師による講演、地元事業所訪問、地域貢献活動、インターンシップ等の実施

<普通学科>

- 総合的な学習（探究）の時間、特別活動等
【実践例】・探究型プロジェクト学習

<専門学科>

- 課題研究、関連する教科・科目等
【実践例】
・テクノボランティア（工業科目の技術技能を生かした地域貢献活動）
・地域食材の活用と商品

<総合学科>

- 産業社会と人間
○総合的な学習（探究）の時間、特別活動等
【実践例】
・青谷学（青谷の探究学習）
・米×米プロジェクト（米子市中心市街地活性化探究学習）

◇特別支援学校 高等部

◆全県立特別支援学校において、個別的教育支援計画を作成し、障がいの状況等に応じたキャリア教育を実施

- 【実践例】
- ・就労促進セミナー、福祉セミナーの実施（各園域）
 - ・鳥取県特別支援学校技能検定の実施

生き方を確立する
ふるさとに誇りを持ち、これからの鳥取県の未来を考え、貢献しようとする心を養うとともに、社会における自らの役割や将来の生き方を確立する

全県で統一したビジョンにより推進

地域とともにある学校づくり

学校、保護者、地域住民等が
・教育の当事者となることで、責任感を持ち、積極的に子どもへの教育に携わる。
・学校運営や教育活動へ参画することで、子どもたちの学びや体験を充実させるとともに、大人の自己有用感や生きがいにつながる。
・顔が見える関係となり、保護者や地域住民等の理解と協力を得た学校運営を推進する。

社会に開かれた教育課程

コミュニティ・スクール
地域学校協働活動
一体的推進

学校を核とした地域づくり
・地域住民、学生、保護者、PTA、NPO法人、民間企業、各種団体の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支える。
・地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して地域全体で未来を担う子どもたちの成長を支える。

- 地域の自然遊びへの支援・協力
- 地域の文化・伝統に親しむ機会の提供

- 郷土学習・ふるさと学習・地域の自然を学ぶ学習・キャリア教育（地域での職場見学・体験等）への協力

- 地域行事への児童の参加促進（伝統文化・芸能の継承（祭り等）、防災訓練等）

- 学校支援（花壇整備、登下校見守り、あいさつ運動、学習支援、読み聞かせ等）

- 児童のまちづくりへの参画機会の提供と協力（花壇整備、防災マップ作成等）

- リーダーとなる子どもの育成支援（公民館主催のリーダー研修等）

- 郷土学習・ふるさと学習・地域の自然を学ぶ学習・キャリア教育（地域での職場体験等）への協力

- 学校支援（あいさつ運動、読み聞かせ等）

- 生徒のまちづくりへの参画機会の提供と協力（地域課題解決学習、地域の特産品づくり、中学生議会への参加等）

- リーダーとなる子どもの育成支援（県子ども会育成連絡協議会主催のジュニアリーダー研修）

- 生徒のまちづくりへの参画機会の提供（地域探究、高校生サークル等による地域づくり、高校生議会への参加）

- 地域貢献活動の受入れ（清掃活動、地域イベント・高齢者施設でのボランティア活動等）

- キャリア教育（インターンシップによる就労体験、県内企業による企業合同説明会等）への支援

【県教育委員会のその他の取組】

- ◇社会教育関係者等の人材育成
□学校教育と社会教育の連携・協働等を推進するための人材の育成

- ◇青少年社会教育施設等での自然体験活動
□星空観察、キャンプ、登山、スキー、自然観察等

- ◇県全体での「とっとり県民の日」一斉取組
□地産地消給食、鳥取県クイズ、歴史小冊子配布

夢や希望に向かって果敢にチャレンジし、将来ふるさと鳥取県に貢献する気概を持つ生徒に成長

→ 卒業（進学）の際に「ふるさと鳥取応援アプリ（とりふる）」へ登録（学生登録）

【目標】100%

キャリア教育の視点

※特別支援学校（幼稚園・小学部・中学部）においては、幼児教育施設、小学校及び中学校に準じた取組を各学校で行うとともに、児童生徒の居住地校及び学校周辺校において「交流及び共同学習」を実施している。

県
家
庭
教
育
推
進
協
力
企
業
に
よ
る
協
力
支
援