

令和4年度 西部教育局学校教育担当の取組

学校

学校教育目標の達成(学校経営の充実)

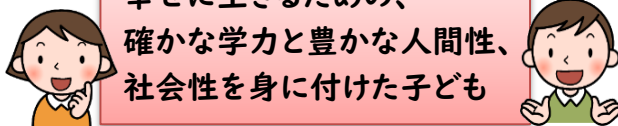
課題の共有・連携・協力

幸せに生きるための、
確かな学力と豊かな人間性、
社会性を身に付けた子ども

市町村(学校組合)教育委員会

地域の特色を生かした学校づくり

課題の共有・連携・協力



課題の共有・連携・協力

マネジメントサイクルを意識しながら各種事業・研修会等を効果的に実施し、その成果を検証します。

学習指導要領の円滑な実施に向けて、学校のニーズに応じた学校訪問・支援を行います。

西部教育局学校教育担当

対象組織のニーズに応えるチーム支援
相互の信頼関係の構築と情報の提供

特別支援教育担当

一次支援の充実
校内支援体制の更なる充実

【特別支援学級の目指す姿】

- 個に応じた適切な教育課程の編成と確実な実施
- 自立活動の正しい理解と実践
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と効果的な活用

【通常学級の目指す姿】

- 個に応じた支援の検討と充実
- 効果的な環境整備
- ・LD等専門員による巡回相談(年2回)、依頼相談(随時)の実施

連携・協力

【局の主な取組】

- ・県立特別支援学校と連携した研修
- ・特別支援教育よろず相談
- ・教務主任や市町村(学校組合)教育委員会指導主事を対象とした研修

学力向上担当

全ての子どもが
「わかった」「できた」を実感できる授業

【学校の目指す授業・研究の姿】

- 本時で身に付けるべき指導事項が明確な授業
- 指導と評価の一体化が図られた授業
- 「めあてーまとめ・振り返り」の質の向上
- ミドルリーダーを活用した若手教員の育成
- 全職員が授業力向上に取り組む研究組織

【局の主な取組】

- ・各種研修会の開催
- ・島根大学との連携
- ・単元到達度評価問題
- ・若手教員派遣
- ・学力向上推進校事業

連携・協力

学習指導要領

めあてーまとめ・振り返り

ICT活用

幼児教育担当

子供の育ちと学びを
つなぐ円滑な接続

【園の目指す姿】

- 「遊びきる子ども」を育む保育の充実
- 園内研修の充実
- アプローチカリキュラムの編成・改善

【小学校の目指す姿】

- 校区の幼保小連絡協議会の実施
- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた指導の工夫
- スタートカリキュラムの改善

連携・接続

【局の主な取組】

- ・幼稚園教諭・保育教諭・保育士等の合同研修会(4回)
- ・幼保小接続推進研修会
- ・計画訪問、要請訪問
- ・幼保小接続推進リーダー育成事業
- ・向上期パワーアップ研修
- ・幼保小接続アドバイザーの活用推進

生徒指導担当

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

【学校の目指す姿】

- 「楽しい」と実感できる魅力ある学校・学級づくり
- 児童生徒理解に基づく適切な支援
- 新たな不登校を生まないための早期発見・早期支援
- 積極的ないじめの認知による早期発見・早期対応
- 問題行動等の未然防止・組織対応

【局の主な取組】

- ・地域や学校のニーズにあった情報提供
- ・校内研修等への支援
- ・学級づくりや校内指導体制への助言

連携・協力

学級づくり

特別支援教育の視点

チーム対応