

なるほどのう



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報

## 今月のトピック紹介版

2月号



子供たちの学力向上を確実に図る  
校内研究の充実  
～1年間の校内研究を振り返って、次年度へつなぐ～

全国学力・学習状況調査問題より  
記述問題S・S(スーパーセレクト)版を  
配信します!

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」  
生徒指導の構造「2軸3類4層」を用いて  
共通理解を図る!

特別支援教育ほっと通信  
特別支援学級の指導要録について  
～「指導に関する記録」の様式を確認しましょう～

【西部地域開催】  
鳥取県エキスパート認定教員による公開授業の御案内

# 子供たちの学力向上を確実に図る校内研究の充実

## ～1年間の校内研究を振り返って、次年度へつなぐ～

西部教育局  
お役立ち情報  
令和5年2月号

3学期は、子供たちにとっては1年間の学習のまとめの時期です。同時に、先生方にとっては1年間の校内研究のまとめの時期でもあります。今年度の取組によって子供にどんな力が付いたのか、成果と課題を把握し、次年度の校内研究の組み立てにつなぎましょう。



### 4つの視点で今年度の校内研究をチェック!

#### ①「研究のまとめ」の完成がゴールになっていませんか?

せっかく時間と労力をかけて研究のまとめを完成させたのに、あまり活用できていないな。



いつでも手に取って見られるよう、研究の進め方や検証結果、履歴などを図や表などで視覚的にまとめましょう。リーフレット形式も効果的です。

#### ②各種調査やアンケート結果を有効に活用できましたか?

保健室の利用状況や生活実態調査などは、学力向上にどのように活用されているのかしら。



テストの得点だけでなく、各種調査のクロス集計、アンケート等を活用しながら子供の実態を的確に把握しましょう。

#### ③子供の変容について、具体の姿が浮かびますか?

教師が何をしたかについては語るができるけど、子供の変容はどうだったかな。



子供が何に困っていて何ができるようになったのか、成果指標に基づいて客観的に見取りましょう。

#### ④取組の成果を、全職員で共有できていますか?

今年度の研究の取組の成果について、全員が同じことを言えるだろうか。



今年度の取組について、何年生でも、どの教科でも活かせることは何か、全職員で確認しましょう。

### 他校の取組をチェック!

#### 取組①

本校の「研究のまとめ」は、研究授業の記録を工夫して提示しています。取組前と取組後の板書、ノート、発話記録などを上下に並べ、比較することで、子供の変容を見取りやすくしています。



何がどのように変わったのかを具体的に見取ることができる。

#### 取組②

本校では、年度当初に設定した成果指標・目標値等に照らして、取組そのものの効果についても検証しています。指標を設定することで、目的が具体化、明確化されるので、子供の変容や取組の成果を全職員で実感することができます。



なるほど、年度当初に成果指標・目標値を設定しておく、より客観的な見取りができるんですね。今年度中に成果指標に使えるようなデータをそろえておかななくては…。

取組の反省を次年度につなぐ!

### 研究の方向性を前年度に定め、スムーズに新年度のスタートを切る!

3学期のうちに、その年に実施した学校評価や学力調査・アンケート等を生かした「現状把握」や「分析・診断」、「課題づくり」までを実施し、4月のスタートは新たなメンバーでの「組織づくり」からはじめます。

こうしたサイクルをつくることで、4月当初は子供と触れ合う時間を多くもつことができ、早い時期に「実践」に移ることもできるというメリットがあります。





文章で記述して答える問題になると、解答できない子供たちが多くいるのだけど、どうしたらよいのだろう？

記述問題になると、何をどのように書いてよいかわからず無解答のままになっていたり、解答を書いているが条件を満たしていないために正答とならなかったりする子供たちが多くなるという声にお応えし、昨年度作成した記述問題S・Sを今年度も配信します。

西部教育局  
お役立ち情報  
令和5年2月号

全国学力・学習状況調査問題より

スーパーセレクト

# 記述問題S・S版を配信します！

昨年度作成した記述問題S・Sを  
2月中旬頃に各校へ配信します  
ので、御活用ください！



☆表現力を育てる1つの方法として、御活用ください！

## Q. 記述問題S・S(スーパーセレクト)版って何？

小学校国語及び算数の全国学力・学習状況調査問題の中から、記述式の問題をいくつか取り上げて配置し、問題と解答、解説をまとめたものです。

子供たちが問題を解き、自分で解答や解説を見ながら振り返ることで、自らの達成度や解き直しをする際のポイントなどを確認することができます。

子供たちに力を付けるためには、何がどのようにできるようになればよいのか、教員側も明確にもっておくことが大切です。記述問題S・S版を参考に、指導のポイント等を改めて確認し、今後の指導に活用してください。

記述の仕方を理解するために、  
正答例を視写することも効果的です。

子供向けの解説になっています。

## Q. どんな問題が取り上げられているの？

### 小学校国語

目的や意図に応じて表現活動を行う問題場面で、条件(字数制限、文章構成等)に合わせて記述する問題を取り上げています。  
※片面印刷でご使用ください

①「見れた」「見られた」の二つの言葉を用いる。  
②四十字以上、五十文字以内。

### 小学校算数

- ①わけを言葉や数を使って書く。
- ②0.1にあたる長さがわかるようにする。

30mを1としたときに12mが0.4にあたるわけを、【ゆうまさんの明】と同じように、0.1にあたる長さがわかるようにして、言葉や数字を使って書きましょう。

何を説明するのかによって、「事実を記述する」「方法を記述する」「理由を記述する」の3つの類型を使い分けたり、関連させて記述したりする問題を取り上げています。

## Q. どのようにして活用するの？

☆自習時間や家庭学習にも御活用いただけます。  
☆活用方法を変えながら、繰り返し取り組むこともできます。

自分で問題を解き、自分で解答を使って振り返る！

正答できたのかどうかを自分で確認し、できたところやできなかったところをメタ認知できるようにします。

自分の解答 正答例 解説

解答後、正答の条件をもとに、友達と確認し合う！

友達の解答をきびしい目でチェックすることは、自分自身の学びにもつながります。

条件①は満たしているけど、条件②が...  
えっ、本当??  
解説、読まない...

教員が採点し、児童自身が解答を使って振り返る！

教員が全て解説するのではなく、どうすればよかったのかを子供自身に考えさせるようにします。

条件②はどうしてその解答がはいりけないのかな?  
うーん、おきに(も)だ、訂=0に...



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

# 生徒指導の構造「2軸3類4層」を用いて共通理解を図る!

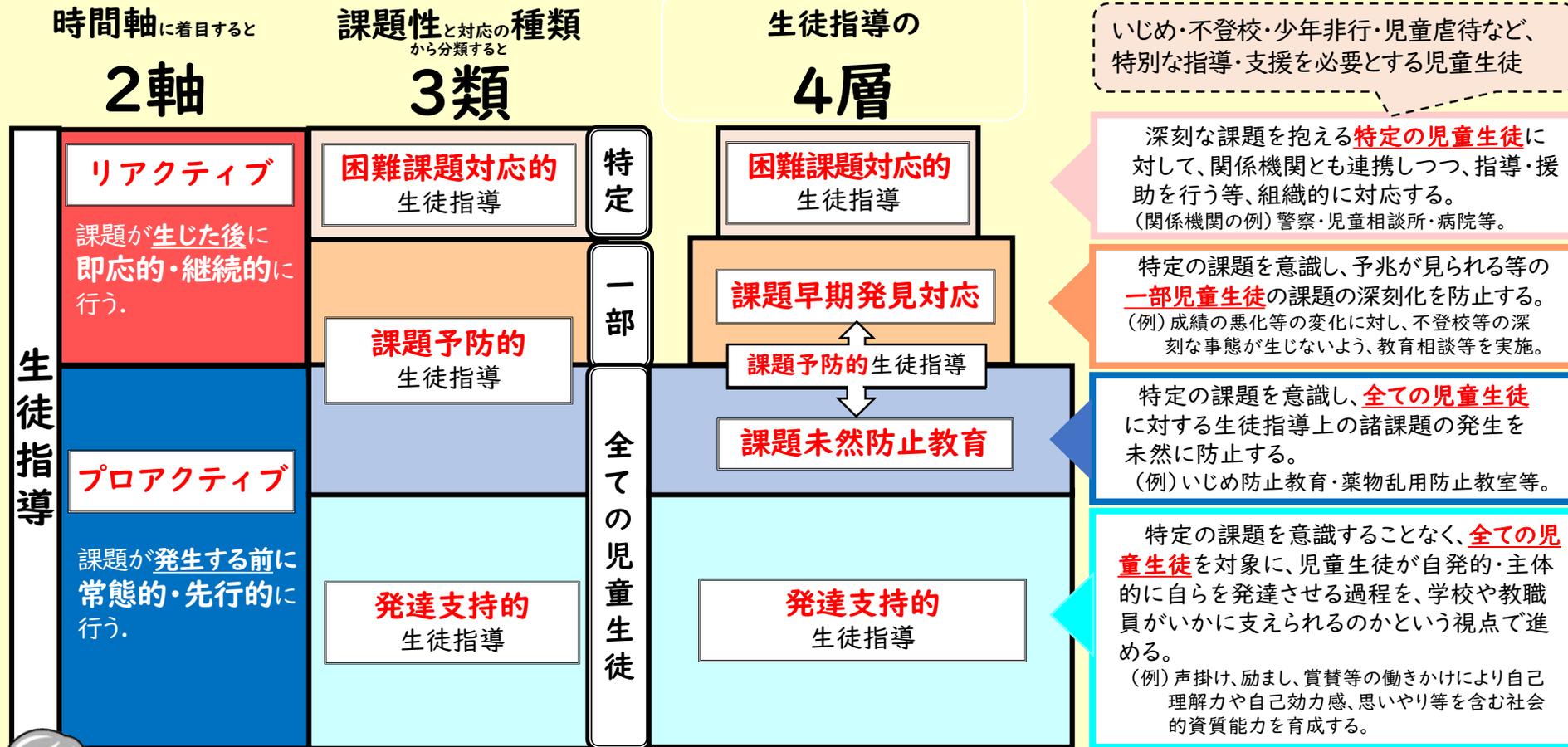
西部教育局  
お役立ち情報  
令和5年2月号



生徒指導提要改訂版では、生徒指導を組織的・計画的に実践するためのモデルとして、**2軸3類4層から成る重層的支援構造モデル**が提示されています。このモデルは生徒指導の構造を視覚的に捉えやすいため、教員間の共通認識の形成に役立つことが期待されます。

この図を基に、発達支持的生徒指導や課題予防的生徒指導（課題未然防止教育）の充実が生徒指導上の諸課題の未然防止や再発防止につながることを捉え、先手型の常態的・先行的（プロアクティブ）生徒指導の必要性について共通理解を図ることが大切です。

## 重層的支援構造モデル



児童生徒が自発的・主体的に成長や発達をしていく過程を支えるために、日常の生徒指導を基盤とし、課題を未然に防止するための教育活動を組織的・計画的に行う「積極的な生徒指導」を意識していきましょう。





# 特別支援教育ほっと通信

令和5年2月  
西部教育局

子供たちの力を最大限に伸ばすためには、適切な引継ぎを行うことが重要です。そのためにも、特別支援学級における諸帳簿について、再度御確認ください。

## 再確認を！「指導要録」の「指導に関する記録」の様式について

県教育委員会では、児童生徒の実態（教育課程）に応じて適切なものを選択できるよう2つの様式を示しています。（県独自で、**A様式**・**B様式**と呼んでいます。）

### A様式

様式2（指導に関する記録）

児童氏名		学校名		区分	学年	1	2	3	4	5	6	
				学級								
				整理番号								
各教科の学習の記録												
教科	観点	学年	1	2	3	4	5	6	学年	特別の教科道徳		
国語	知識・技能								1	学習状況及び道徳性に係る成長の様子		
	思考・判断・表現								2			
	主体的に学習に取り組む態度								3			
社会	知識・技能								4			
	思考・判断・表現								5			
	主体的に学習に取り組む態度								6			
算数	知識・技能											
	思考・判断・表現											
	主体的に学習に取り組む態度											
	評定											

いわゆる「**数値**」で評価する様式

### B様式

様式2（指導に関する記録）

児童氏名		学校名		区分	学年	1	2	3	4	5	6
				学級							
				整理番号							
各教科・特別活動・自立活動の記録											
学年	1	2	3	4	5	6					
生											
活											
国語											
算数											
音楽											

いわゆる「**記述**」で評価する様式

**要注意！**「知的障がい特別支援学級在籍児童生徒は**B様式**（記述で評価）を使用する。」は間違いです！



どちらの様式を使用するのは、児童生徒の実態（**教育課程**）によって決まります。



**A様式**…小学校又は中学校に準ずる教育がほぼ可能である児童生徒の場合（下学年適用も含む。）



下学年適用の場合、前学年の各教科の目標・内容に替えて指導している事実を「**総合所見及び指導上参考となる諸事項**」の欄に記述すること。

**B様式**…知的障がい特別支援学校の教科を取り入れて教育を行う知的障がいのある児童生徒の場合

小学校又は中学校に準ずる教科と知的障がい特別支援学校の教科の両方を取り入れて教育を行う場合は、**A様式**と**B様式**の両方が必要となります。

指導要録の様式等については、各市町村（学校組合）教育委員会が定めています。御不明な点は、当該教育委員会にお問い合わせください。

指導要録の記載例については「特別支援教育の手引」を参考にしてください。



# 公開授業の御案内



優れた教育実践を行っているエキスパート教員の授業を参観することは、教育技術を学ぶとてもよい機会です。教科等の指導技術や児童生徒がいきいきと学ぶ環境づくり等、具体的な姿から指導のコツやポイントを学ぶことができます。ぜひ、御活用ください。

## 認定分野

### 小学校 学級経営

#### 米子市立福米西小学校

米子市西福原8丁目16番62号

● 授業者  
**永松 奈緒** 教諭

- 開催時間【受付】13:30~13:45  
【公開授業】13:50~14:35
- 授業内容【单元名】第4学年  
特別の教科 道徳「花さき山」  
※みんなで考えや思いを伝え合い深め合う  
※子どもたちの考えの助けになる構造的板書

授業日

2月2日  
(木)

1月26日(水)  
申し込み  
締め切り

## 認定分野

### 中学校 外国語(英語)

#### 米子市立弓ヶ浜中学校

米子市富益町2070番地

● 授業者  
**山根 侑子** 教諭

- 開催時間【受付】13:20~13:35  
【公開授業】13:40~14:25  
【研究協議】14:40~15:10
- 授業内容【单元名】第1学年  
Program9「A Trip to Finland」  
※教科書の文と初見の文より必要な情報を読み取るための工夫  
※即興性を高めるための工夫  
※単元構想と振り返りの工夫

授業日

2月7日  
(火)

2月1日(水)  
申し込み  
締め切り

## 認定分野

### 中学校 美術

#### 境港市立第一中学校

境港市上道町1840番地

● 授業者  
**岩成 昭則** 教諭

- 開催時間【受付】14:15~14:45  
【公開授業】15:00~15:50  
【研究協議】16:00~16:45
- 授業内容【单元名】第2学年  
「動き出しそうな動物」(立体)  
※見立て、造形活動を中心にした学習から発想力を培い、対象のとらえ方を指導することで正確に捉えようとする観察力や態度を育てる。  
※ChromeBookを活用し、制作前後の画像集約をすることで生徒の考察や表現の伸長を可視化する。(評価の工夫)

授業日

2月7日  
(火)

2月3日(金)  
申し込み  
締め切り

## 認定分野

### 小学校 算数

#### 日南町立日南小学校

日野郡日南町生山450番地2

● 授業者  
**山田 敏之** 教諭

- 開催時間【受付】13:30~13:50  
【公開授業】14:00~14:45  
【研究協議】15:15~16:30
- 授業内容【单元名】第3学年  
「小数」  
※グループやペアでの話し合いを基にした授業展開  
※自己効力感を高め、学習意欲を喚起する授業

授業日

2月17日  
(金)

2月10日(金)  
申し込み  
締め切り

## 認定分野

### 小学校 特別の教科 道徳

#### 米子市立住吉小学校

米子市旗ヶ崎5丁目17番1号

● 授業者  
**花井 康代** 教諭

- 開催時間【受付】14:00~14:20  
【公開授業】14:20~15:05  
【研究協議】15:20~16:30
- 授業内容【单元名】第6学年  
「医者井戸を掘り水路を拓く  
～中村哲医師の生き方～」  
※社会「世界の未来と日本の役割」の学習とつなげ、中村哲医師の生き方から「よりよく生きる」ことについて考える。  
※児童が自分事として「よりよく生きる」ことについて多面的・多角的に考える道徳を旨とする。

授業日

2月22日  
(水)

2月20日(月)  
申し込み  
締め切り



☆感染症対策への御協力をお願いいたします。



※新型コロナウイルス感染症の感染状況により、開催方法の変更又は中止、延期になる場合がありますので、あらかじめ御了承ください。