

なるほどのう



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報 今月のトピック紹介版

5月号



単元全体を見通して  
1単位時間の授業をつくる

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」  
子供たちの小さな変化への気づきからはじまる未然防止

西部地区特別支援教育マップ

LD等専門員を活用しましょう

西部地区で活躍する  
エキスパート教員を御紹介します!

# 単元全体を見通して 1単位時間の授業をつくる

## ①単元全体及び1単位時間ごとの授業の指導事項を確認します。

大きな声で音読させたり、ひき算の学習をしたりしているけれど…?

「教師が何を教えるのか」ではなく、「子供は何ができるようになるか」ということに目を向けましょう。

何ができるように  
なればいいのか?

どのような資質・能力を育成するのか、学習指導要領(解説)で確認しましょう。

**【必読書】**  
「学習指導要領(平成29年告示)解説」(文部科学省)

小学校

中学校

## ②単元(題材)全体(ゴール)を見通した単元を計画します。

ゴールをイメージして単元構成を考えると見通しがもてると言われるけど…?

どう計画  
すればいいのか?

小単元等の時間配分や1時間ごとのつながりを考え、1単位時間の授業の押さえどころを明確にしましょう。

- 求残の場面  
2時間
- 求部分の場面  
1時間
- 求差の場面  
3時間

(例) 第1学年 算数 ひき算(1)

1	・数図の操作による <u>求残の場面理解</u>
2	・ <u>求残の場面</u> を引き算の式にして求める
3	・ <u>求部分の場面</u> を引き算の式に表して答えを求めること
4・5	・カードを使ったひき算の練習
6	・数図ブロックの操作による <u>求差の場面理解</u>
7	・ <u>求差の場面</u> をひき算の式で表し答えを求めること
8	・「ちがひ」という用語による <u>求差場面</u> の理解と答えを求めること

単元全体における位置付けから、1単位時間ごとの指導のポイントを明確にしましょう。

## ③評価規準(Bと判断する状況)を具体的に設定します。

ワークシートやノートなどのチェックはしているけれど…?

「○○(適用題等)ができる。」  
「○○の内容がノートの記述に見られる。」等、右の参考資料(特に第3編)を参考にして、子供の姿や学習状況を具体的に設定し、適切に評価しましょう。

どう評価すれば  
いいのか?

3つの観点「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」のどれを評価するか明確にして設定しましょう。

**【必読書】**  
『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料」(国立教育政策研究所)

小中学校ともに、こちらからダウンロードできます!

子供たちの小さな変化への気付きからはじまる未然防止

友達関係、仕草や表情、服装や持ち物等、日常生活の中で子供たちの姿の小さな変化に気付くことが、いじめや問題行動、不登校等の未然防止の第一歩です。

特に連休明けは、年度初めに緊張感をもって登校していた子供たちが息切れをする時期でもあります。子供たちの様子を、全教職員でこれまで以上に丁寧に見ていきましょう。

子供たちの姿や人間関係の小さな変化を見逃さないようにしましょう。

視点(例)

【朝の登校時】

- 名前を呼ばれても返事をしない。
- 教師と目を合わせなかったり、うつむいたりしている。
- 普段より口数が少なく元気がない。
- 普段よりよくしゃべる。落ち着かない。



【授業中】

- よく外を見て、ぼんやりしている。
- トイレや保健室に行く回数が増える。
- ノートの字が乱雑になった。
- 寝ていることがよくある。
- ネガティブな発言が増える。
- 学習の準備がそろわない。



【給食・休憩中】

- 給食を残したり、食欲がなくなったりしている。
- 何回もおかわりをする。
- 友達と遊ばず、一人で過ごすことが多くなった。
- 遊び仲間の構成が頻繁に変わる。
- 内緒話をする場面をよく見かける。



【放課後】

- なかなか帰ろうとしない。
- 友達と帰らず一人で帰るようになった。
- 挨拶をしても返ってこない。
- 習い事や部活動に行かないことが増える。



「あれ?」と思った時には...



ポイント①

「いつもの様子と違うな」と感じたら、朝の早い段階で声かけをしましょう。子供たちの気持ちや伝えたいことに寄り添いながら、話を聞くことが大切です。

ポイント②

日記や作文からも、子供たちの情報を得ることができます。特に気になる子供については、他の先生方からも情報を集め、より客観的に実態を把握するようにしましょう。

ポイント③

生活の乱れを感じたら、家庭の様子にも目を向けてみましょう。その際、学年主任、学年団、養護教諭等、複数の目で情報共有しアセスメントを行きましょう。  
(※場合によっては関係機関と早めに連携することも大切です。)

今年度の連休明けは、新型コロナウイルス感染症への対応が変わります。その中で不安を抱え、自分の思いをうまく表現できずに悩んでいる子供がいることも考えられます。例年以上に、子供たちの小さな変化を見逃さないようにしましょう。また、それぞれが気付いたことを全教職員で情報共有し、共通理解の上で対応していくことが大切です。




# 令和5年度西部地区特別支援教育マップ


『チーム西部』で、  
子供たちを支えます！





## 西部教育局

幼稚園、認定こども園、保育所(園)、小・中・義務教育学校・高等学校等における助言等を行います。

**県立皆生養護学校** (肢体不自由・病弱)  
特別支援教育コーディネーター  
塚田 愛   
0859-22-6571

**県立米子養護学校** (知的障がい)  
発達障がい教育拠点  
特別支援教育コーディネーター  
福谷 志摩   
0859-27-3411

通級指導担当 山崎 泰志   
松本 理恵 

県立特別支援学校は、地域のニーズに応えるため教育相談や訪問による研修等を行っています。



## 園・所・学校


## 通級指導教室

- 明道小学校:まなびの教室
- 啓成小学校:ことばの教室
- 車尾小学校:まなびの教室
- 福米東小学校:まなびの教室
- 尚徳小学校:まなびの教室
- 彦名小学校:まなびの教室
- 弓ヶ浜小学校:まなびの教室
- 伯仙小学校:まなびの教室
- 湊山中学校:まなびの教室
- 加茂中学校:まなびの教室
- 境小学校:まなびの教室
- 余子小学校:ことばの教室
- 第三中学校:まなびの教室
- 西伯小学校:まなびの教室
- 岸本小学校:まなびの教室
- 名和小学校:通級指導教室
- 大山中学校:通級指導教室


NEW

通級に関する問合せ先・・・該当の市町教育委員会

発達障がい等により特別な教育的支援を必要とする児童生徒等への指導・支援に係る相談助言、保護者等への相談助言を行います。



**県立鳥取盲学校** (視覚障がい)  
視覚障がい教育拠点「きらら」  
特別支援教育コーディネーター  
田村 真千子   
0857-23-5441 (支援部)  
0859-34-5910  
(きらら 皆生養護学校支援室内)

**県立鳥取聾学校ひまわり分校** (聴覚障がい)  
支援部長 迫田 加奈   
0859-23-2810




通級指導担当 河上 さゆり 

**県立琴の浦高等特別支援学校** (知的障がい)  
特別支援教育コーディネーター  
渡部 真里子   
0858-55-6477



発達障がいのある方やその家族関係者への支援を行います。

**『エール』鳥取県発達障がい者支援センター**  
係長 山本 千恵 (かずえ)   
発達障がい者地域支援マネージャー  
小木 (こぎ) 佐智子   
0858-22-7208 (県立皆成学園内)

## LD等専門員

- 大口 裕子・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当 
  - 田澤 理恵・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当 
  - 松下 環・・・境港市、米子市の一部(※)を担当 
- ※ 彦名小、崎津小、大篠津小、和田小、弓ヶ浜小、美保中、弓ヶ浜中

相談内容等については、別紙「LD等専門員を活用しましょう」を御覧ください。

- 山本 泉弥・・・西伯郡(日吉津村を除く)を担当 
- 村尾 慎一・・・日野郡、高等学校を担当 



# LD等専門員を活用しましょう

LD等専門員は、学校や保護者のニーズに応じて協力します。

## どんな相談ができるの？

### 個に応じた指導・支援

「落ち着きがない」「急に感情が高ぶる」「集団参加が苦手」「計算や音読が苦手」などの子どもたちのうち、学校で支援をしている子どもたちの相談を受けます。

- ・実態把握の方法
- ・個に応じた指導・支援方法
- ・保護者や先生の相談

※予め校内委員会などで相談の必要性を検討してください。

### 校内の支援体制

子どもを指導・支援する体制や環境を整えるための相談を受けます。

- ・校内委員会の開催時期、検討内容
- ・効果的な支援を引き継ぐ方法
- ・支援会議の開催の仕方
- ・保護者、関係機関との連携のとり方

## 研修会の開催

職員研修や保護者向けの研修会の持ち方の相談を受けます。研修講師としても協力します。

### 《職員研修会の例》

- ・PDCAサイクルに基づく目標や手立ての評価改善
- ・インシデントプロセス法を用いた事例検討会
- ・通常の学級における特別支援教育 など

### 《保護者向け研修会の例》

- ・配慮を必要とする子どもの特性理解と支援
- ・子どもの成長を支えるために大人ができること など

※研修会の少なくとも2週間前には、担当のLD等専門員と打ち合わせをお願いします。

## どうやって相談するの？

### 巡回相談

個別の相談や校内の支援体制の相談を受けたり研修会の開催に協力するために、1年に2回定期的に訪問します。  
※巡回相談日の少なくとも一週間前には、担当LD等専門員と細やかな打ち合わせをお願いします。

### 依頼相談

依頼に応じて訪問し、個別の相談を受けたり事例検討会や支援会議の開催に協力したりします。  
※依頼方法については、「令和5年度LD等専門員による巡回相談及び依頼相談実施要項」のとおりです。ご確認ください。

## 西部地区担当のLD等専門員は？

	所属	担当区域	電話番号
田澤 理恵	福生西小学校	米子市((※)を除く)、日吉津村	080-1937-2212
大口 裕子	東山中学校	米子市((※)を除く)、日吉津村	080-1937-2211
松下 環	上道小学校	境港市、米子市の一部(※)	080-8234-9796
山本 泉弥	岸本小学校	西伯郡(日吉津村を除く)	080-1937-2213
村尾 慎一	西部教育局	日野郡、高等学校	080-9956-5273

(※) 美保中学校、弓ヶ浜中学校、彦名小学校、崎津小学校、大篠津小学校、和田小学校、弓ヶ浜小学校

【校種/認定分野】  
氏名(認定年度)  
所属校

# 西部地区で活躍するエキスパート教員を御紹介します!

西部教育局  
令和5年5月

小学校12名、中学校9名

## 【小/学級経営】

- 永松奈緒 教諭(R2)  
米子市立就将小学校

## 【小/国語】

- 吉田温子 教諭(H31)  
米子市立淀江小学校

## 【小/算数】

- 河上英仁 教諭(H29)  
南部町立西伯小学校
- 山田敏之 教諭(H30)  
日南町立日南小学校
- 原 智子 主幹教諭(R3)  
米子市立福米東小学校

## 【小/学級経営・自立活動】

- 川田亜巢加 教諭(R3)  
境港市立上道小学校

## 【小/自立活動】

- 生田祥子 教諭(R4)  
米子市立伯仙小学校

## 【小/特別の教科 道徳】

- 花井康代 教諭(H30)  
米子市立住吉小学校

## 【小/特別活動】

- 千代曜子 教諭(H31)  
米子市立福生東小学校

## 【小/外国語活動・外国語】

- 吉田勝雄 教諭(H29)  
境港市立上道小学校
- 山中健一 教諭(H31)  
米子市立福生西小学校
- 青砥聡子 教諭(R5) **新規**  
日吉津村立日吉津小学校

授業を見るという行為は、  
言うなれば教師自身の問題  
解決的な学習そのものです。



文部科学省 澤井視学官の著書より

## 公開授業等の予定一覧は、

毎月15日前後に  
C4thで配信

鳥取県教育センター  
ホームページに掲載

エキスパート教員の優れた授業を  
ぜひ御参観ください!



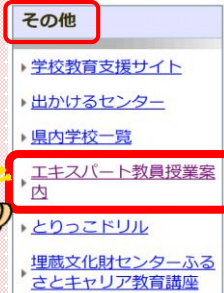
## 参観申し込みの手順

### ①教育センタートップページを開く



教職員研修

### ②「その他の」 「エキスパート 教員授業案内」 をクリック!



### ③参観したい校種をクリック!

エキスパート教員 授業案内

エキスパート教員授業案内  
校種を選んでください。

小学校 中学校 高等学校 特別支援学校

### ④一覧表に添付されている 「ファクシミリ送信票」を開いて印刷

氏名	所属校	科目	公開日時	公開期間	添付ファイル	印刷
吉田 温子	米子市立淀江小学校	国語	6月3日(金)	6月2日	淀江小_吉田教諭 (pdf, 112KB)	印刷
			7月1日(金)	7月30日	淀江小_吉田教諭 (pdf, 112KB)	印刷
			8月22日(月) 公開延期	8月19日	淀江小_吉田教諭 (pdf, 111KB)	印刷
			11月1日(火)	10月31日	淀江小_吉田教諭 (pdf, 111KB)	印刷
			12月2日(金)	12月1日	淀江小_吉田教諭 (pdf, 107KB)	印刷

### ⑤必要事項を記入し、開催校の 学校長宛にファクシミリで送付

注目!

「今、求められる資質・能力」育成に係る授業づくり」研修動画  
～令和4年度鳥取県エキスパート教員の授業実践より～

授業や単元づくりのポイントを、授業の場面で  
具体的に示し、授業者等が解説をしています。  
当該教科のみならず、全ての教科の指導等  
において参考になるものです。ぜひ、御活用ください。

## 【内容】

- ◇小学校国語科・算数科
- ◇中学校国語科・数学科



## 【中/国語】

- 飯塚洋介 教諭(R3)  
米子市立東山中学校
- 安部裕城 教諭(R5) **新規**  
米子市立後藤ヶ丘中学校

## 【中/社会】

- 山下欣浩 教諭(R3)  
米子市立東山中学校

## 【中/外国語(英語)】

- 隠樹恭衣 教諭(H29)  
米子市立美保中学校
- 山根侑子 教諭(R2)  
米子市立弓ヶ浜中学校

## 【中/美術】

- 岩成昭則 教諭(H27)  
境港市立第一中学校

## 【中/理科】

- 横田 勲 教諭(H30)  
境港市立第二中学校

## 【中/特別の教科 道徳】

- 南葉知佳 教諭(R2)  
米子市立加茂中学校

## 【中/ICTを活用した教育活動】

- 木村和仁 教諭(R4)  
米子市立尚徳中学校