

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

令和5年8月
高等学校課

【一覧表の見方】
○募集人員の（ ）は、令和5年度鳥取県立高等学校入学者選抜の募集定員に対する令和6年度特色入学者選抜募集人員の割合で算出しています。令和6年度の募集定員等は、令和5年8月以降にお知らせします。
○実施検査内容の「●」が、各校が実施する検査内容です。
○実施検査内容の学力検査の●のあとの（ ）は、実施する学力検査の教科です。（国）は国語、（数）は数学、（社）は社会、（理）は理科、（英）は英語、（総）は総合問題です。
○実施検査内容の「小論」は小論文、「プレゼン」はプレゼンテーションをあらわします。
○5教科とは「国語、社会、数学、理科、外国語」をさし、9教科とは5教科に「音楽、美術、保健体育、技術・家庭」をくわえたものです。
○「出願する際の評定の目安」を示している場合、次のとおりです。
・その高校に入学後の学習を円滑に進めるための目安として示しています。
・評定については、次のとおりです。
・2学期制の中学校等の受検生は前期の通知表を参考に、3学期制の中学校等の受検生は1,2学期の通知表を参考にし、自ら判断して出願します。
・評定合計は、対象となる教科の評定の合計、評定平均は、対象となる教科の評定の合計を対象となる評定数で除した数値（小数点第2位を四捨五入）です。
（例）国語 3, 社会 3, 数学 4, 理科 4, 英語 5, 音楽 3, 美術 3, 保健体育 4, 技術・家庭 3 → $(3+3+4+4+5+3+3+4+3) \div 9 = 32 \div 9 = 3.555\cdots \rightarrow$ この場合の評定合計は32,平均評定は「3.6」となります。
○実用英語技能検定(公益財団法人日本英語検定協会)は「英検」、日本漢字能力検定(公益財団法人日本漢字能力検定協会)は「漢検」、実用数学技能検定（公益財団法人日本数学検定協会）は「数検」とあらわしています。

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容									
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン	
							個人	集団	個人	集団						
鳥取西	普通学科	普通科	生徒が様々なことに挑戦し,互いに切磋琢磨しながら自分の能力を伸ばすことができるなど,SSH等に文部科学省から指定されている教育環境を生かし,高い志を持ち目標の実現に向かって努力できる人材を育成します。	○ スポーツや文化的な活動など様々な活動に挑戦し,卓越した能力を発揮したり,自ら課題や目標を設定し,その目標の実現や課題解決に向け顕著な成果を挙げることができる者	5人程度	＜出願要件＞ ○ 以下の(1)～(3)のいずれかに該当する者 (1) 全国的または中国地区等レベルの大会やコンクールなどで上位の成績を挙げた者 (2) 中学校で履修した教科等に係る資格試験や検定等において卓越した能力を示したり,資格を得たりした者 (3) (注) (注) 研究活動や社会貢献活動等において主導的な役割を果たし,顕著な成果を挙げた者 例えば,英検2級以上,数検準1級以上,漢検準1級以上相当とする。 ＜選抜方法＞ ○ 本校の目指す教育や求める生徒像を踏まえ,志望理由書,自己推薦書,実績等を証明する書類,調査書,個人面接及びプレゼンテーションの結果等を資料とし,総合的に判定する。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の各教科の評定において,次の(1), (2)の両方を満たす者 (1) 9教科の評定平均が4.0以上 (2) 5教科の評定においては,すべて4以上 ＜備考＞ ○ 県教育委員会が定める志望理由書とは別に,学校が定める自己推薦書とともに,出願要件にある(1)～(3)の実績等を証明する書類の提出を求めます。	●								※1	
							※1 実績等に係るものとなります。									
鳥取商業	商業学科	商業科	刻々と変化するビジネス社会で活躍する人材を育成します。 ○何事にも主体的・積極的に取り組み,行動できる人材 ○自他を尊重し,適切な人間関係を築くことができる人材 ○地域や世界に関心を持ち,持続可能で豊かな社会を想像・創造できる人材	○ 将来の夢を持ち,目標実現に向けて学校生活に取り組む生徒 ・ どの教科の学習にも,学習以外の部活動等にも主体的・計画的に取り組んでいる者 ・ ホームルーム活動や学校行事,生徒会活動等に主体的・協働的に取り組んでいる者 ・ 地域や海外に広く目を向け,学校外の活動等に主体的・継続的に取り組んでいる者	50人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1～3のすべてに該当する者 1 ビジネス教育を学ぶ理由が明確であり,学習内容の定着(検定受験,資格取得等)に熱意のある者 2 基礎学力を備え,全ての教科の学習に主体的に取り組んでいる者 3 次の(1), (2)のどちらかに該当する者 (1) 中学校3年間の校内外の体育的活動や文化的活動において,個人又は団体(大会の登録選手)で県大会ベスト4以上(もしくは同程度以上),県選抜に選ばれるなど優れた成績を収めた者 (2) 中学校3年間に,校内外で,主体的かつ継続的に取り組んだ活動等があり,そのことについて具体的に説明できる者(活動等が(1)と重なる場合は,成果以外の部分についての説明) ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容,学校が求める証明書類等を資料とし,総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が30程度 ＜備考＞ ○ 県教育委員会が定める志望理由書の「2 出願要件に関する具体的記録」の欄には,出願要件3について,次のことを必ず記載してください。 ・ (1)については,大会名及び成績等 ・ (2)については,活動内容,活動歴及び取り組み姿勢等	●						●			

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容								
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン
								個人	集団	個人	集団				
鳥取工業	工業学科	機械科	機械に関する基本的な知識や技術, また, コンピュータ制御による機械加工などの先端技術を習得し, 機械技術者として活躍できる人材を育成します。	○ 機械科を志望する動機が明確で, 工業分野の学習に興味・関心を持ち, 学習, 部活動, 課外活動等に意欲的に取り組む者	19人以内	<出願要件> ○ 学習成績が優れ, 学習・資格取得に積極的に取り組む意欲のある者 <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 学力検査, 面接検査等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ 次の(1), (2)の両方に該当する者 (1) 第3学年の9教科の評定平均が2.8以上 (2) 第3学年の数学の評定が3以上	● (数)								
		電気科	電気, 電子, 情報技術等の基礎学習をもとに, 電気技術者の資格を取得し, 幅広い産業分野で活躍できる人材を育成します。	○ 電気科を志望する動機が明確で, 工業分野の学習に興味・関心を持ち, 学習, 部活動, 課外活動等に意欲的に取り組む者	19人以内										
		制御・情報科	コンピュータ, 電気, 機械の基礎学習をもとに, 制御系または情報系の専門分野をより深く学習し, 制御情報技術者として活躍できる人材を育成します。	○ 制御・情報科を志望する動機が明確で, 工業分野の学習に興味・関心を持ち, 学習, 部活動, 課外活動等に意欲的に取り組む者	19人以内										
		建設工学科	さまざまな環境等への配慮が必要な住宅, ビル, 橋, 道路等の建造に対応でき, 活躍できる人材を育成します。	○ 建設工学科を志望する動機が明確で, 工業分野の学習に興味・関心を持ち, 学習, 部活動, 課外活動等に意欲的に取り組む者	19人以内										
鳥取湖陵	農業学科	食品システム科	作物の栽培, 食品加工, 流通などに関する知識・技術を学習し, ものづくりを通して, 時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。	○ 農産物の生産や加工に興味・関心があり, 積極的に学習しようとする意欲のある者	19人以内	<出願要件> ○ 次の1, 2の両方に該当する者 1 農産物の生産や加工に興味・関心があり, 積極的に学習しようとする意欲のある者で, 専門性を活かして上級学校進学や地域農業・食品関連産業などの発展に貢献しようとする者 2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者 (1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い, 各活動の活性化に尽力した者 (2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者 (3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者 (4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者 (5) 地域の行事, 地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者 (6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者(目安) <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 実施検査内容等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ なし			●						
		緑地デザイン科	造園やフラワー装飾, 植物の栽培管理に関する知識と技術を学習し, 花と緑の空間づくりによって心豊かな生活空間の創造を担う人材を育成します。	○ 造園や草花に興味・関心があり, 積極的に学習しようとする意欲のある者	19人以内										

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容								
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン
								個人	集団	個人	集団				
鳥取湖陵	工業学科	電子機械科	機械と電気・電子に関する知識・技術を学習し,ものづくりを通して,時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。	○ 機械や電気・電子に興味・関心があり,積極的に学習しようとする意欲のある者	19人以内	<出願要件> ○ 次の1,2の両方に該当する者 1 機械や電気・電子に興味・関心があり,積極的に学習しようとする意欲のある者で,専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者 2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者 (1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い,各活動の活性化に尽力した者 (2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者 (3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者 (4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者 (5) 地域の行事,地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者 (6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者(目安) <選抜方法> ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容等を資料とし,総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ なし		●					●		
		家庭学科	人間環境科	生活に欠かせない衣食住や保育・福祉に関する知識と技術を学習し,心豊かな生活を創造し地域の担い手となる資質を身につけた人材を育成します。	○ 衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち,積極的に学習しようとする意欲のある者	19人以内	<出願要件> ○ 次の1,2の両方に該当する者 1 衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち,積極的に学習しようとする意欲のある者で,専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者 2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者 (1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い,各活動の活性化に尽力した者 (2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者 (3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者 (4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者 (5) 地域の行事,地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者 (6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者(目安) <選抜方法> ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容等を資料とし,総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ なし								
		情報学科	情報科学科	様々なコンテンツ制作やシステム開発に関する幅広い知識と技術を体験的に学習し,情報社会に活躍する人材を育成します。	○ ICT機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり,積極的に学習しようとする意欲のある者	19人以内	<出願要件> ○ 次の1,2の両方に該当する者 1 ICT機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり,積極的に学習しようとする意欲のある者で,専門性を活かして上級学校進学や地域産業などの発展に貢献しようとする者 2 次の(1)～(6)のいずれかに該当する者 (1) 生徒会活動または学級活動で中心的役割を担い,各活動の活性化に尽力した者 (2) 体育的活動を3年間継続し県大会(団体もしくは個人)に出場した者 (3) 文化的活動において各種コンクール・大会等(団体もしくは個人)で入賞実績のある者 (4) ある一定レベル以上の資格・検定(英検3級以上等)を取得した者 (5) 地域の行事,地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者 (6) 第3学年の9教科の評定平均が3.0以上の者(目安) <選抜方法> ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容等を資料とし,総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ なし		●						

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容							
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査
							個人	集団	個人	集団				
鳥取緑風	定時制	総合学科 午前部・午後部・夜間部	「真摯」「自立」「共生」を教育の基本方針とし,興味や関心に応じた科目選択を可能にするとともに,一人一人の生徒を支援することを通して,全人的な資質や能力を持った人材を育成します。	○ 学ぶ意欲と向上心があり,入学後も継続して意欲的に取り組むことができ,次の1～3のいずれかに該当する者 1 自己の夢や希望の実現に向けて努力できる者 2 学習を基礎から学び直し,さらに深めたい者 3 卒業後,進学または就職して自立を目指す者	18人以内	＜出願要件＞ ○ 高校生活の目標を持ち,自分を律することができる者で,次の1,2のいずれかに該当する者 1 学習への意欲があり,働きながら高校卒業を目指そうとする者 2 ルールを守ることができ,かつリーダーシップが備わっている者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書,調査書,面接・作文検査結果等を資料とし,総合的に判定する。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ なし		●				●		
青谷	総合学科		○自分らしさに誇りを持ち,社会で信頼され,社会に貢献する人材の育成 ・ 特色ある授業,幅広い選択科目により,自己の進路実現を目指します。 ・ 少人数指導や協働的学びを通して,基礎学力の定着をはかり,学習意欲の向上を目指します。 ・ 地域連携を通して,人々と協働,協調する力,豊かな人間性や自己肯定感の育成を目指します。	○ 本校の学科の特色をよく理解し,意欲的に学習活動に取り組もうとする者 ○ 進路実現に向けて,興味・関心がある分野をもっと深めたい者 ○ 生徒会活動をはじめ,集団の中で中心となり主体的に活動しようとする者 ○ 地域と連携した活動に関心を持ち,地域社会に貢献したいと思っている者	22人以内	＜出願要件＞ ○ 本校の学科の特色（目指す教育）を理解し,入学後は求める生徒像のように高校生活に取り組み,学業を成し遂げるという強い意志を持っていること。 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書,調査書,学力検査,面接検査等を資料とし,総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ なし	●※2	●※3						
							※2 5教科のうち、志願者が3教科を選択して受検し、高得点の2教科の合計得点で総合的に判定します。							
							※3 志願者数により、面接は集団面接に変更場合があります。							
岩美	普通学科	普通科	丁寧な教科指導により基礎学力を定着するとともに,地域と連携した課題探究型学習などをおして課題解決力を高め,目標に向かって果敢にチャレンジし,地域社会に貢献する人材を育成します。	○ 学ぶ意欲があり,入学後も学習活動に積極的に取り組む意欲のある者 ○ 社会人になるために必要な教養と忍耐力を身に付ける意欲のある者	38人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1,2の両方に該当する者 1 将来の職業選択を視野に入れ,自己の進路への自覚を深めながら学び続ける意欲がある者 2 3年間の中学校生活における部活動や校内外の文化的・体育的活動等において積極的に活動し,高校入学後もこれまでの活動を生かして積極的に取り組む意欲があり,かつ次の(1),(2)のいずれかに該当する者 (1) 文化的活動,体育的活動を3年間継続した者 (2) 地域の行事,地域に貢献する活動に積極的に取り組んだ者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容等を資料とし,総合的に判定する。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 特になし		●				●		

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等			目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容								
								学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン
									個人	集団	個人	集団				
八頭	普通学科	普通科	スポーツ活動特色選抜	多様な自己実現に向け、類型制をとるとともに多様な学校設定科目を設置し、以下の能力の育成を目指します。 ・主体的に深くかつ幅広く学ぶ意欲、学問への興味・関心と実践力及び豊かな人間性 ・地域に学び、地域に貢献する態度とともに、ふるさとを愛し、社会の平和と発展に寄与する実践力 ・協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学び、自身の夢の実現に向け努力する力	○ 本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に取り組むことのできる生徒 ○ 基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒 ○ 他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 ○ スポーツにおいて優れた能力と資質をもち、学習と部活動の両立に意欲的に努めることのできる生徒 ○ リーダーシップを発揮し、皆の模範となる生徒	36人以内	＜出願要件＞ ○ 本校が指定する競技種目(注1)における部活動またはクラブチーム等において積極的に活動し、受検する競技種目を高校入学後も3年間継続して積極的に取り組む意思が強固な者で、高い競技力を持つ者(注2)、またはリーダーシップを発揮した者(注3) 注1 ＜本校が指定する競技種目＞(予定) 【男子】陸上競技、バレーボール、ソフトテニス、サッカー、柔道、剣道、ホッケー、硬式野球 【女子】陸上競技、バレーボール、ソフトテニス、柔道、ホッケー ※ 県外生徒は、陸上競技（男子・女子）、柔道（男子）、剣道（男子）、ホッケー（男子・女子）、硬式野球（男子）から一つ選択 注2 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者 (1) 全国大会またはブロック大会に選手として出場した者 (2) 鳥取県大会において、選手として団体ベスト4以上、個人8位以上の入賞の実績をあげた者または県外の大会でこれと同等の成績と判断できる実績をあげた者 (3) 県以上の規模の選抜チームに選出された者 注3 所属する部活動・クラブチームの中心的存在として、その充実・発展に努めた者 ＜選抜方法＞ ○ 実施検査内容、志望理由書、調査書、学校が定める実績等を証明する書類等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定平均が3.3以上 ＜備考＞ ○ 出願要件にある注2の(1)～(3)の実績等を証明する書類の提出を求めます。	● (国・数・英)	●						●※4	
		※4 競技ごとに実施します。														
八頭	普通学科	普通科	創造活動特色選抜	○ 本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に取り組むことのできる生徒 ○ 基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒 ○ 他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 ○ 本校が実施する学習活動や創造的活動に熱心に取り組むとともに、地域をフィールドとした課題解決学習や教科の内容を深める探究活動に意欲的に取り組むことのできる生徒 ○ リーダーシップを発揮し、皆の模範となる生徒	○ 本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に取り組むことのできる生徒 ○ 基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒 ○ 他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 ○ 本校が実施する学習活動や創造的活動に熱心に取り組むとともに、地域をフィールドとした課題解決学習や教科の内容を深める探究活動に意欲的に取り組むことのできる生徒 ○ リーダーシップを発揮し、皆の模範となる生徒	12人以内	＜出願要件＞ ○ 創造力豊かで探究心があり、高校での探究活動に意欲的に取り組める者、かつ、中学校での学習活動や文化活動またはこれに類する活動における実績が次の(1)～(4)のいずれかに該当する者。 (1) 創造的活動（文化的活動を含む）の県大会レベル以上の大会や発表会において、入賞以上の成績をおさめた者 (2) 級の目安が明示されている資格試験で、中学校卒業程度を超えるレベルの資格・検定を取得している者 (3) 校外の発表会への参加やボランティア活動に積極的に取り組むなど、意欲的に課外活動に取り組んだ者 (4) 校内活動（生徒会活動、学級活動、部活動等）の中心的存在として、その充実・発展に努めた者 ＜選抜方法＞ ○ 実施検査内容、志望理由書、調査書、学校が定める実績等を証明する書類等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定平均が3.5以上 ＜備考＞ ○ 出願要件の(1)～(3)については、その実績等を証明する書類の提出を求めます。	● (国・数・英)	●							●
智頭農林	農業学科	ふるさと創造科	森林科学科	＜ふるさと創造科＞ 農業を基盤とした学習を通して、ふるさとを愛し、地域の農業と福祉を支える人材の育成を目指します。 ＜森林科学科＞ 森林に関する学習や演習林での実習を通して、森林を守り、木材工芸の価値を伝える人材の育成を目指します。 ＜生活環境科＞ 衣食住の専門的な学習を通して、地域の伝承文化にふれ、心豊かな生活を創造できる人材の育成を目指します。	○ 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者 ○ 学校のルールを守ることができる者	34人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1～3のすべてに該当する者 1 学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者 2 学校のルールを守ることができる者 3 次の(1)～(3)のいずれかに該当する者 (1) 専門分野の実習や体験活動に積極的に取り組む意欲のある者 (2) 地域に貢献する活動に積極的に取り組む意欲のある者 (3) 将来、関連産業へ従事する意欲のある者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ なし		●					●		
		生活環境科														

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容								
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン
								個人	集団	個人	集団				
倉吉東	普通学科	普通科	世界市民として,豊かな文化の創造,民主的な社会及び平和的な国際社会の形成に進んで貢献することのできる知・情・意を兼ね備えた,自主的・自律的で,生きる力に満ちた生徒を育成します。	○ 探究心を持ち,自らの学びを深め,振り返りながら学び続けることができる者 ○ グローカルな視点で様々な課題に向き合い,他者と協働しながら,学びを通じて国内外や地域社会に貢献しようとする意欲のある者 ○ 学校生活において,自己の可能性を最大限に発揮しようとする意欲があり,豊かな心情をもって行動できる者	10人程度	＜出願要件＞ ○ 次の1～3のいずれかに該当する者 1 国際的な視野を身につけ,将来国内外で活躍したいという希望を持つ者 2 国際バカロレア教育に興味関心のある者 3 探究心を持ち,主体的に自らの学びを深めていく意欲のある者 ＜選抜方法＞ ○ 調査書,志望理由書（活動実績を含む）,プレゼンテーション及び面接の内容等を資料とし,総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 次の1,2の両方に該当する者 1 第3学年の英語の評定が5,または英検準2級以上相当 2 第3学年の5教科の評定平均が4.0以上 ＜備考＞ ○ 次の1,2の項目に該当する者は,その内容に応じてそれぞれ評価に加味します。 1 校内外で研究・探究的な活動を行い,その成果が大会等で認められ,優秀な成績をおさめた者 2 数学,理科,技術・家庭（プログラミング）のいずれかの分野で,公的な資格を有している者 ○ 調査書では,英検準2級以上をもっている受験生は第3学年の英語の評定を5として扱います。また,第3学年の数学の評定については2倍にして選抜の資料とします。		●							●
			「探究学習重点校」,「地域連携重点校」として,将来を見据え,視野を社会に広げる知的探究活動である「チャレンジグループ活動」等をとおして,人間力を高め,地域に貢献できる人材を育成します。	○ 志を立て,日々の学習や部活動等に積極的に取り組んでいる者 ○ 学校外の活動にも積極的に取り組みたい者 ○ 将来,地域社会の発展に貢献する意欲のある者		24人程度	＜出願要件＞ ○ 次の1,2の両方に該当する者 1 ボランティア活動の実績を有する者（主催者の証明が必要） 2 英検3級以上相当の資格,または,それに相当する英語の学力を有する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容等を資料とし,総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の各教科の評定において,次の1,2の両方を満たす者 1 9教科の評定平均が3.8以上 2 英語の評定が4以上 ＜備考＞ ○ 出願要件1については,ボランティア活動の実績を証明する書類の提出を求めます。	●※5							●
			※5 口頭試問を含みます。												
倉吉農業	農業学科	生物科	農業の基本である動物の飼育,植物の栽培を通して幅広い農業知識及び技術を習得し,農業経営者をはじめとして地域社会で活躍できる人材を育成します。	○ 動植物が好きで,農業や自然科学に興味・関心があり,入学後も意欲的に学習に取り組める者 ○ 卒業後は,農業や自然科学等に関わる進路を考えている者 ○ 部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり,入学後も意欲的に活動する意思のある者 ○ 自分の住んでいる地域が好きで,将来地元で地域貢献する意欲がある者	10人以内	＜出願要件＞ ○ 当該学科の「求める生徒像」のすべてに該当する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書,調査書,実施検査内容等を資料とし,総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が27以上									
		食品科	アグリビジネスの広がりに対応し,食品の製造から流通販売にいたるフードシステムを総合的に理解するとともに農産物に付加価値を付けた経営を行うことができる人材を育成します。	○ 食品の製造や流通の安全に興味・関心があり,入学後も意欲的に学習に取り組める者 ○ 卒業後は,食品の加工や流通,小売業等に関わる進路を考えている者 ○ 部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり,入学後も意欲的に活動する意思のある者 ○ 自分の住んでいる地域が好きで,将来地元で地域貢献する意欲がある者	10人以内		●				●				
		環境科	自然環境と農業との関わりの中からコミュニケーション能力や社会性を養い,環境問題を多角的に捉えてIT技術を活かして地域の環境保全に貢献できる人材を育成します。	○ 森林・建築・建設・IT・フラワーアレンジメントに興味・関心があり,入学後も意欲的に学習に取り組める者 ○ 卒業後は,環境保全や住環境等に関わる進路を考えている者 ○ 部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり,入学後も意欲的に活動する意思のある者 ○ 自分の住んでいる地域が好きで,将来地元で地域貢献する意欲がある者	10人以内										

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容								
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン
								個人	集団	個人	集団				
倉吉総合産業	工業学科	機械科	機械の設計・製図, コンピュータを利用した生産システム技術等の知識・技術を習得し, 将来, 機械に関連する分野で活躍できる人材を育成します。	○ 機械科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち, 学習に対して意欲的に取り組む者 ○ スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり, 高校入学後も最後まで継続して活動できる者	15人以内	<出願要件> ○ 次の1～3のすべてに該当する者 1 当該学科に興味・関心を持ち, 当該学科を志望する動機・理由や将来の進路目標が明確であること 2 学習成績が良好で, 学習・資格取得に積極的に取り組む意志があること 3 基本的な生活習慣を身につけているとともに, 生徒会活動・スポーツや文化的な活動などの諸活動に優れた能力・適性・実績を有し, 入学後も継続する強い意志を有すること <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 実施検査内容等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ なし									
		電気科	電気・電子に関する知識・技術を習得し, 多くの国家資格に挑戦するとともに, 資格取得をとおして向上心を身につけ, 将来, 電気に関連する分野で活躍できる人材を育成します。	○ 電気科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち, 学習に対して意欲的に取り組む者 ○ スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり, 高校入学後も最後まで継続して活動できる者	15人以内										
	商業学科	ビジネス科	簿記や情報処理を基礎として, コンピュータによるデータの有効活用や社会における経営活動全般について学習し, 挨拶・マナー・礼儀・コミュニケーションなどを学ぶことで, 豊かな人間性を育み, 将来, 商業に関連する分野で活躍できる人材を育成します。	○ ビジネス科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち, 学習に対して意欲的に取り組む者 ○ スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり, 高校入学後も最後まで継続して活動できる者	15人以内										
	家庭学科	生活デザイン科	人間の健全な発達と生活の営みを総合的にとらえる能力と, 生活に必要な知識・技術を習得し, 将来, 生活に関連する分野で活躍できる人材を育成します。	○ 生活デザイン科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち, 学習に対して意欲的に取り組む者 ○ スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり, 高校入学後も最後まで継続して活動できる者	15人以内										
鳥取中央育英	普通学科	特別活動特色選抜	「克己」を通じた人格の完成を目指し, 2年次から未来探究・社会探究・スポーツ探究の類型を設け, 高い志とそれを叶える確かな学力を身につけるとともに, 自他を思いやり他者と協力して, 地域に貢献できる人間力豊かな人材を育成します。	○ 本校での成業が見込める学力を有し, 学習態度, 生活態度が良好である者 ○ 学習や部活動, 生徒会活動等への意欲があり, 高い目標をもって3年間積極的に挑戦できる者	20人以内	<出願要件> ○ 次の1～4のいずれかに該当する者 1 特別活動（学級活動, 生徒会活動, 学校行事）の中心的存在として, その充実・発展に努めた者 2 運動部活動・文化部活動の県大会レベル以上の大会や発表会において, 入賞以上の成績をおさめた者 3 級の目安が明示されている資格試験で, 中学校卒業程度以上の資格・検定を取得している者 (例) 英検3級, 漢検3級, 数検3級など 4 課題研究等についての校外発表会への参加や, 年間を通して継続的にボランティア活動に取り組むなど, 意欲的に課外活動に取り組んだ者 <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 実施検査内容等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ 第3学年の9教科の評定合計が27以上の者									
		スポーツ活動特色選抜	○ 本校での成業が見込める学力を有し, 学習態度, 生活態度が良好である者 ○ 学習や部活動, 生徒会活動等への意欲があり, 高い目標をもって3年間積極的に挑戦できる者 ○ 競技力等において優れた資質・能力を有し, 2年次以降スポーツ探究類型に所属し, その学びを部活動において高いレベルで実践できる者	20人以内									※6		
							※6 反復横跳び、立ち幅跳び、握力、上体起こし、長座体前屈を行います。								

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容								
							学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査	プレゼン
							個人	集団	個人	集団					
米子西	普通学科	普通科	多様な価値観を尊重し, 主体的に生きる力を育み, 持続可能な社会を創造する人材を育成します。	○ 生徒会活動や部活動等に熱心に取り組んだ実績があり, 入学後もリーダーシップを発揮しようとする意欲のある生徒 ○ 勉強と部活動の両立を目指し, 意欲的な学校生活を送ろうと考えている生徒 ○ 主体的に学ぼうとする意欲を持ち, 上級学校への進学を志している生徒 ○ 自己を厳しく律しながら, 他者を尊重しつつ, 規律正しい生活を送ることができる生徒 ○ 社会の一員としての自覚を持ち, 地域に貢献する意欲のある生徒	35人以内	<出願要件> ○ 次の(1)～(5)のいずれかに該当する者 (1) 生徒会長・副会長 (2) 部活動（地域のクラブを含む）実績県3位以内又は中国大会以上出場 (3) 部活動（地域のクラブを含む）県選抜又は部長 (4) 英検準2級以上 (5) 科学の甲子園ジュニア等の研究大会において県大会に出場する等の顕著な成績 <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 実施検査内容等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ 第3学年の9教科の評定合計が33以上 <備考> ○ 出願要件(1)～(5)の実績等を証明する書類の提出を求めます。		●							●
米子	総合学科		生徒の個性・能力の伸長をはかりながら, 確かな学力と豊かな人間性の涵養に努め, 他者と協働し地域の未来創造に貢献する人材を育成します。	○ 総合学科での学習に目的意識を明確に持ち, 意欲的に学習活動に取り組む者 ○ 総合的な学習の時間・特別活動等に熱心に取り組んだ実績等があり, 入学後も探究学習に積極的に取り組もうとする意欲のある者	38人以内	<出願要件> ○ 総合的な学習の時間・特別活動等においての実績があり, その実績についてプレゼンテーションができる者 <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 実施検査内容等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ 第3学年の9教科の評定平均が3. 2以上		●							●
米子南	商業学科	ＩＴビジネス科	IT社会のさらなる発展に向けて, 商業の各分野についてITを活用した実践的・体験的な学習活動や課題解決を通して主体的に学び, ビジネス活動を支えるための資質・能力を育成します。	○ 学校の決まりを守ることができ, 協調性があり, 学校に活気を与えてくれる者 ○ 部活動, 生徒会活動, 地域活動等に積極的に取り組んだ実績等があり, 入学後も継続して活動する意欲がある者 ○ 将来, 商業科の専門性を活かして進学または就職しようとする者	45人以内	<出願要件> ○ 次の1～4のいずれかに該当する者 1 部活動（クラブチーム等による活動を含む）を3年間積極的かつ継続して取り組んだ者 2 生徒会活動, 学級活動等で中心的な役割を果たした者 3 各種検定で一定水準以上の級を取得した者（英検3級以上, 漢検3級以上など） 4 自主的に地域活動・ボランティア活動等に参加した者 <選抜方法> ○ 志望理由書, 調査書, 実施検査内容等を資料とし, 総合的に判定します。 <出願する際の評定の目安> ○ 第3学年の9教科の評定平均が3. 0以上である者	※7	●				●			
	家庭学科	ライフデザインコース	持続可能な社会の構築に向け, 衣食住・保育・福祉など実践的・体験的な学習活動を通して主体的に家庭や地域の生活を創造できる資質・能力を育成します。	○ 学校の決まりを守ることができ, 協調性があり, 学校に活気を与えてくれる者 ○ 部活動, 生徒会活動, 地域活動等に積極的に取り組んだ実績等があり, 入学後も継続して活動する意欲がある者 ○ 将来, 家庭科の専門性を活かして進学または就職しようとする者	7人以内										
		調理コース	よりよい社会の構築を目指し, 調理に関する知識と技術を実践的・体験的な学習活動を通して自ら学び, 将来の食生活を創造できる調理師に必要な資質・能力を育成します。	○ 学校の決まりを守ることができ, 協調性があり, 学校に活気を与えてくれる者 ○ 部活動, 生徒会活動, 地域活動等に積極的に取り組んだ実績等があり, 入学後も継続して活動する意欲がある者 ○ 調理師資格を取得し, 将来, 食分野の専門性を活かして進学または就職しようとする者	8人以内										

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等	目指す教育	求める生徒像	募集人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容							
						学力検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技検査
						個人	集団	個人	集団				
米子工業	工業学科	機械科	機械設計・機械工作に重点をおき,機械制御に関する電気,電子,情報などの分野を幅広く学習し,機械技術及び制御技術を中心に幅広い技術を身につけた人材を育成します。	○ 機械を使用したいろいろな加工や制御に興味があり,将来,機械を使う技術者として社会に貢献したい者 ○ 明確な目的意識を持ち,ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○ 生徒会活動,部活動,地域貢献活動に意欲的に取り組む者	19人以内	● (総)	●						● ※8
		電気科	生活に必要な不可欠な電気エネルギーについて,電気の発生から,電気の受け渡し,電力の利用に関係した分野を中心に学び,電気関連技術を身につけた人材を育成します。	○ 電気のつくり方,送り方,使い方や電気工事,ロボット制御に興味があり,将来,この分野で技術者として社会に貢献したい者 ○ 明確な目的意識を持ち,ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○ 生徒会活動,部活動,地域貢献活動に意欲的に取り組む者	19人以内								
		情報電子科	コンピュータのハードウェア・ソフトウェアに加え,電気・電子技術,計測制御などの分野について幅広く学習し,コンピュータ及び電子制御の技術を身につけた人材を育成します。	○ 家電・通信機器やコンピュータに興味があり,将来,電子・情報技術分野の技術者として社会に貢献したい者 ○ 明確な目的意識を持ち,ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○ 生徒会活動,部活動,地域貢献活動に意欲的に取り組む者	19人以内								
		環境エネルギー科	再生可能なエネルギー資源(太陽光発電・風力・水力・バイオマスなどのクリーンエネルギー)について幅広い視点から学び,電気関連技術や環境化学の知識を身につけ,エネルギー管理ができる人材を育成します。	○ 地球の環境問題に興味があり,自らその課題を解決していこうという意欲がある者 ○ 明確な目的意識を持ち,ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○ 生徒会活動,部活動,地域貢献活動に意欲的に取り組む者	19人以内								
		土木コース	測量,土木設計・施工,製図などを中心に,自然環境を大切にしながら,開発・利用・保全する技術を学習し,将来,道路・河川・港湾・砂防などの建設工事に関わる人材を育成します。	○ 道路,橋,河川,港湾,鉄道などの社会基盤(インフラ)に興味があり,将来,この分野の技術者として社会に貢献したい者 ○ 明確な目的意識を持ち,ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○ 生徒会活動,部活動,地域貢献活動に意欲的に取り組む者	9人以内								
	建設科	建築コース	建築構造,設計・施工等に重点をおきながら,建物及び関連する設備を中心とした生活環境に関する学習を行い,建築と設備を融合した幅広い技術を身につけた人材を育成します。	○ 建物やそれに関連する設備など生活環境に興味があり,将来,建築と設備の分野で技術者として社会に貢献したい者 ○ 明確な目的意識を持ち,ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○ 生徒会活動,部活動,地域貢献活動に意欲的に取り組む者	9人以内	※8 ペーパークラフトを実施します。							

令和6年度鳥取県立高等学校特色入学者選抜実施校の「目指す教育」「求める生徒像」「出願要件等」及び「実施検査内容」一覧表

学校	学科等		目指す教育	求める生徒像	募集 人員	出願要件, 選抜方法, 出願する際の評定の目安等	実施検査内容										
							学力 検査	面接		口頭試問		作文	小論	実技 検査	プレゼン		
							個人	集団	個人	集団							
境	普通 学科	普通 科	「質実剛健」「文武両道」の校訓を掲げ、進路に応じたクラス編成と選択科目によって個性の伸長と才能の開花を目指し、価値観が多様化する時代を生き抜く力と、豊かな人間性を育成します。	○ 本校を志望する動機・理由が明白、適切であり、学校の教育課程に熱心に取り組む、かつ十分な成果が見込める者 ○ 学校の教育課程に熱心に取り組む、学校の運動部活動に対する適性及び興味・関心を有する者	50人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1, 2のいずれかに該当する者 1 大学への進学意識が明確で、本校を志望する動機・理由が明白、適切であり、学校の教育課程に熱心に取り組む、かつ十分な成果が見込める者 2 学校の教育課程に熱心に取り組む、学校の運動部活動に対する適性及び興味・関心を有し、かつ次の運動部（クラブチームを含む）活動成績が優秀である者（団体競技の場合はチームの中心選手） ・ 陸上、ヨット、ハンドボール、サッカー、野球、バドミントン、テニス ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 出願要件1の場合…第3学年の5教科の評定合計が19以上または第3学年の5教科で評定5の教科が1つ以上 ○ 出願要件2の場合…第3学年の9教科の評定合計が27以上かつ5教科の評定合計が14以上 ＜備考＞ ○ 出願要件2で出願する者は、学校が定める「スポーツ活動の記録」の提出を求めます。		●				●					
			水産 学科	海洋科	海洋関連の資格を取得し、地元の水産・海洋関連産業に貢献できる人材育成を目指しています。2年次から専門分野にあわせた学習を進めていきます。	○ 水産・海洋について興味・関心が強く、入学後も積極的に学習活動に取り組む意欲のある者 ○ 礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者	9人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1, 2の両方に該当する者 1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者 2 海洋科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者	● ※9								
				食品・ビジネス科	水産食品を主とした専門的な知識・技術を身につけるとともに、ビジネス分野の学習を通して経営感覚を養い、地元で貢献できる産業人の育成を目指します。	○ 知識や技術を探究する力のある者 ○ 地元で貢献したいと考える者 ○ 礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者 ○ 部活動に積極的に取り組む者	9人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1, 2の両方に該当する者 1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者 2 食品・ビジネス科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者		※9 口頭試問を含みます。							
				工業 学科	機械科	ものづくり又は自動車整備を通して、自ら考え行動できる生徒を育成することを目指します。	○ ものづくり又は自動車整備に興味をもっている者 ○ 目的意識を明確に持っている者 ○ 技術・家庭、美術の学習において優れた実績がある者 ○ 部活動に積極的に取り組む者	9人以内		＜出願要件＞ ○ 次の1, 2の両方に該当する者 1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者 2 機械科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者							
電気電子科	電気・電子関連産業に貢献する人材の育成を目指します。2年次から電気類型、情報類型に分かれて専門的に学びます。	○ 電気工事や電気工作などの電気分野、電子工作やネットワーク、プログラミング、データベースなど電子情報分野に興味のある者 ○ 数学、理科、技術・家庭の学習において優れた実績がある者 ○ ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績がある者	9人以内		＜出願要件＞ ○ 次の1, 2の両方に該当する者 1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者 2 電気電子科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者												
境	福祉 学科	福祉 科	福祉に関する専門的な知識・技術を身につけるとともにボランティア活動や介護職員初任者研修・介護福祉士等の資格取得に取り組む、幅広く地域福祉に貢献できる人材を育成します。	○ 人と関わることが好きで、誰に対しても優しく接することができる者 ○ 礼儀・マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者 ○ ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者	9人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1, 2の両方に該当する者 1 基本的な生活習慣が身につく、人物及び学習態度が優れている者 2 福祉科の学習活動に興味・関心・意欲を有し、志望動機・理由が適切、明確で、目的意識を有する者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、実施検査内容等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が25以上の者											
			日々の学習活動を基盤とし、地域と連携・協働しながら、これからの社会に向け、たくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材を育成します。	○ 自己実現に向けて、向上心をもって勉強に部活動に努力する次の1～3に該当する人物を求めます。 1 本校を志望する動機・理由が明確、適切である者 2 本校の学習活動に熱心に取り組む、かつ十分な成果が見込める者 3 学習態度及び生活態度が良好である者	22人以内	＜出願要件＞ ○ 次の1～3のいずれかに該当する者 1 部活動、校外の文化的・体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者 2 生徒会活動または委員会活動で中心的役割を担い、各活動に積極的に参加した者 3 ボランティア活動または地域の行事に積極的に参加するなど、意欲的に課外活動に取り組んだ者 ＜選抜方法＞ ○ 志望理由書、調査書、作文検査、面接検査等を資料とし、総合的に判定します。 ＜出願する際の評定の目安＞ ○ 第3学年の9教科の評定合計が23以上	● ※10					●					
日野	総合 学科						※10 プレゼンテーションを含みます。										