



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報

## 今月のトピック紹介版

3月号



職員室のみんなで考える 教職員の人材育成  
～校内組織づくりを充実させ個人の成長につなげる～

エキスパート教員に学ぶ!  
小学校外国語活動・外国語の授業づくり

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」  
新年度を安心してスタートできるようにするために

特別支援教育ほっと通信  
移行支援会議について

特別支援教育ほっと通信  
特別支援教育に関する参考資料

# 職員室のみんなで考える 教職員の人材育成

～校内組織づくりを充実させ個人の成長につなげる～

西部教育局  
お役立ち情報  
令和6年3月号

「人材育成」を「管理職だけのワード」と捉えていませんか。教師一人一人が輝くことで学校全体が活性化し、教育活動が充実します。教師自身の成長を客観的に振り返り、子供の成長につなげましょう。



## 「校内組織」における人材育成



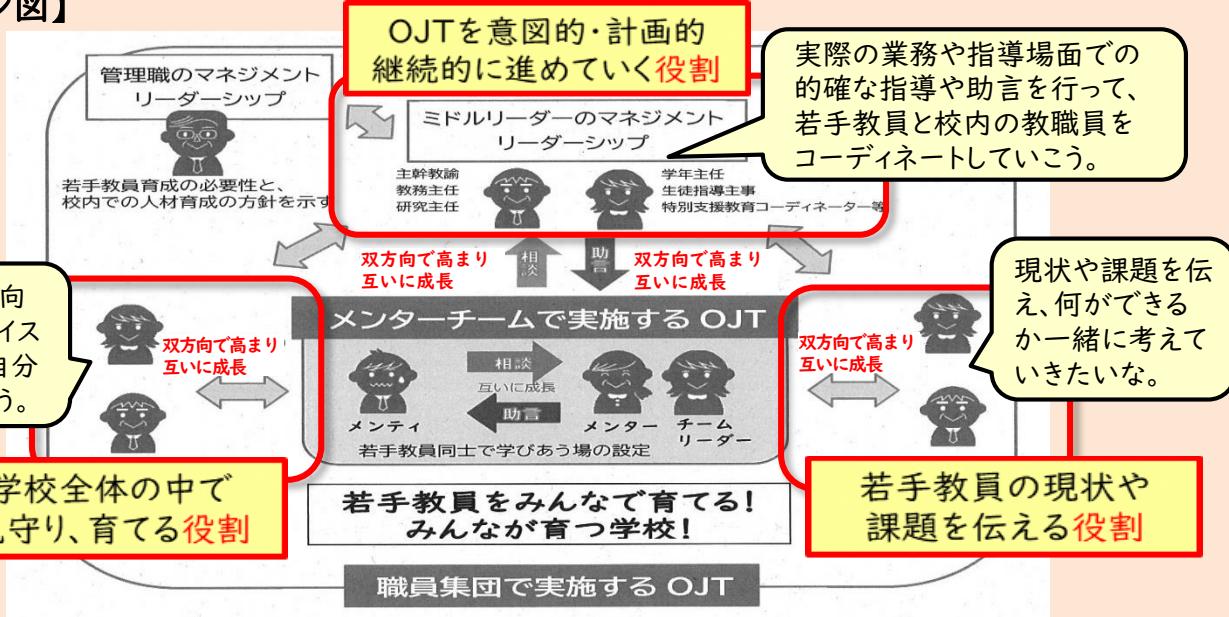
「OJT」はOn the Job Trainingの略で、校内における日常の業務を通じて、教職員として必要な知識や技能、態度等を身に付け高める育成活動のことです。

※参考資料  
「OJTによるひとり人材育成の手引き」  
鳥取県教育委員会(令和3年4月)

OJTの効果は…

- 実践的な人材育成 ○適時、的確な人材育成 ○意図的・計画的・継続的な人材育成
- 校内の学びの体制づくり ○仕事の効率化・職場の人間関係、信頼関係の構成

### 【イメージ図】

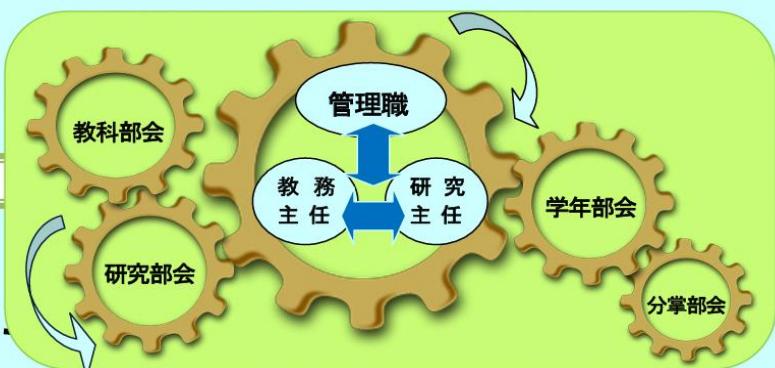


上の【イメージ図】で示しているような「人材育成システム」を活用して、組織として意図的・計画的・継続的にOJTを進めることで、若手教員の育成とともに、全ての教職員がそれぞれの役割の中で成長できる組織づくりの実現が期待できます。

### 【イメージ図】

#### 人材育成

#### (例) 校内授業研究を通した人材育成

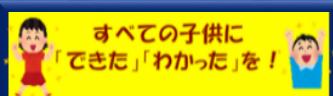


校内授業研究充実のためのポイント  
各部のポイント  
校内授業研究充実のためのポイント  
各部のポイント  
校内授業研究充実のためのポイント  
各部のポイント



#### 「ポイント」

- ①授業研究の主体はあくまでも一人一人の教師であり、自ら学ぶ姿勢を尊重すること。
- ②授業研究に意義を感じ、積極的に関わろうとする教師の態度を支えながら実りある授業研究にすること。
- ③一人一人の教師が意欲的に取り組むための組織づくりをすること。
- ④管理職をはじめ、学校の様々な分掌のリーダー等が、管理職のビジョンや学校経営方針、年度の重点事項等を理解し、具現化すること。



# エキスパート教員に学ぶ! 小学校外国語活動・外国語の授業づくり

西部教育局  
お役立ち情報  
令和6年3月号

令和6年1月22日(月)に第2回小学校英語専科等連絡協議会が行われました。そこでは、小学校英語専科教員による情報交換と小学校外国語活動・外国語のエキスパート教員である吉田勝雄教諭による実践発表が行われました。吉田教諭の発表の内容の一部を御紹介します。

## I 授業づくりのポイント ~教師も児童も楽しい外国語活動・外国語~

- 外国語活動を通した学級経営 人と人とのコミュニケーションを教えよう!
- 丁寧な慣れ親しみの言語活動 児童をよく見て、言っているかどうかの確認を!
- 単元末の言語活動を意識 「活動あって、学びなし」はダメ!
- DDD(Demo-Drill-Do)の展開 長い日本語の説明はやめよう!
- ジェスチャー・教室英語の使用 児童も教師もジェスチャーを使い、わかりやすい英語を!



実践発表スライドより

外国語活動・外国語の授業でのルール作りやコミュニケーションが、日々の学級経営につながっていると考えています。小学3年生から始まる外国語活動では、教師が児童のそばに行って英語を話せているか確認したり、児童と一緒に繰り返し英語を話したりするなど、特に丁寧に指導することが大切です。



吉田教諭より

## 2 校内での環境づくりのポイント ~誰でも取り組める外国語活動・外国語~

### 授業ツール

#### ○ 境港市外国語活動指導案集 (SEEL)

- ・SEELを基本とした授業を行うことで、小小連携及び小中連携が可能。
- ・長休憩や昼休憩に授業の打合せができる。
- ・付属CDファイルを使って、自分なりの授業を組立てることができる。



#### ○ 教材保管ファイルケース

- ・ユニットごとに教材をまとめて保管。「実践の積み重ね」と「準備の軽減」で学校体制化へ。



#### ○ 「めあて」と「授業の流れ」

- ・児童が、学習に対する意欲や見通しを持つことができる。
- ・担任とALTは、Team-teachingをスムーズに行うことができる。
- ・「振り返り」をする際に、児童は授業を想起しやすくなる。



#### ○ 「振り返り」(Reflection)シート

- ・「めあての達成」、「学習に対する主体性」、「コミュニケーションのポイント」を意識させる。
- ・児童の学びの記録となり、分析を行うことで評価や授業のフィードバックに利用。



#### ○ 児童名札 【3年と5年生の年度初めに作り、2年間ずつ使用。】

- ・ALTや専科教員が、児童を名前で呼べる。
- ・児童は、ヘボン式のローマ字で自分の名前を読んだり書いたりできる。

実践発表スライドより

作成した指導案を保存・共有し、誰でも授業に取り組めるようにしています。また、ALTとの打ち合わせにも活用しています。



全ての学級に、授業の流れを示す掲示物(黒板に貼る物)を準備しておき、授業で板書する際に使用しています。「振り返りシート」「名札」を校内で統一することで、進級しても同じものを使うことができます。

吉田教諭より



※ 小学校では、コミュニケーションを図る素地・基礎となる資質・能力を育成することを目指します。吉田教諭の実践を参考に、学級経営や校内での環境づくりを大切にしながら、英語に慣れ親しみ、英語で伝えたいという意欲を育成する授業づくりを目指していただきたいと思います。

※外国語活動:コミュニケーションを図る素地となる資質・能力の育成 外国語:コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成



組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

## 新年度を安心してスタートできるようにするために

西部教育局  
お役立ち情報  
令和6年3月号

学級や子供たちの様子を把握し、今年度の取組を振り返ることで、成果と課題が見えてきます。学校や子供たちの強みや弱みも合わせて次の一手を分析し、新年度への準備を計画的に進めましょう。

### 新年度に向けて3月に取り組みたいこと（例）

#### 全教職員で学校・学級づくりの取組について見直し

##### 【安心して通うことのできる学級・学校 チェックポイント（例）】

- 教室や廊下が清潔で、美しく整頓されている。
- 朝学活、終学活に活気があり、内容も充実している。
- 学級のルールや生活目標など、児童生徒にとってわかりやすく、かつ守りやすいものになっている。
- 元気よく歌ったり、落ち着いて本を読んだりできる雰囲気が学級にある。
- 真面目にこつこつと頑張る子供たちが生き生きと活動できる学級になっている。

今年度、子供たちは安心して学級で過ごすことができていたのかな？



※その他にも、『魅力ある学校づくり』のポイントをチェックリスト形式で紹介していますので、見直しの視点として、ぜひ御活用ください。



「あしたも、笑顔で」  
鳥取県教育委員会  
いじめ・不登校総合  
対策センター  
令和2年8月



学級のきまりやルール、やって「善いこと」「悪いこと」等の基準が、子供たちにとってわかりやすく示されていることが大切です。  
また、新年度に向けて、学級のきまり等をいつ、どのように子供に示すのか、徹底するための指導方法についても、全教職員で確認しておきましょう。

#### 子供の状況を把握し、全教職員で情報共有

##### 【情報共有したいこと（例）】

- 欠席・遅刻の日数、保健室の利用状況
- 不登校傾向の子供への支援状況
- いじめ・問題行動等の解消状況
- 指導記録や観察を通して把握した実態
- う歯（虫歯）数や諸費用の支払い状況
- 気になる子供の人間関係や親子関係
- 入学前の生活の様子

春休み、何をして過ごしますか？

始業式の日は、○○をします。

始業式の日のことで何か心配なことはあるかな？

4月からやってみたいことはあるかな？



共有した情報等を踏まえ、気になる子供については、春休みの期間中に電話で様子を確認したり、家庭訪問を行ったりすること等も有効です。

次年度への引継ぎ事項等を全教職員で情報共有するための手立てとして、  
アセスメントシート等の活用も有効です。

☆3月のうちから、児童生徒理解をもとに、取組の計画や共通理解等、生徒指導に関わる取組を計画的に進めておくことで、新年度のスムーズなスタートにつなげましょう。



# 特別支援教育ほっと通信

令和6年3月  
西部教育局

## 移行支援会議 -引継-

進学等の際に、「どのような支援があれば、子供たちが安心して学校生活を送ることができるのか」を確実に伝え、新しい環境で必要な支援を検討する会議

**【参加者】** 保護者、進学先の教職員、在籍学校の教職員 等

**【内 容】** ①学校や家庭での児童生徒の様子や支援の内容を、進学先の教職員に伝える。

②保護者の希望に沿って、個別の教育支援計画等を引き継ぐ。

## 移行支援会議の進め方のポイント（小学校から中学校への例）

### 【次第の例】

#### 第一回 移行支援会議

1. 日時 平成 年 月 日 ( )



#### 【開催場所の工夫】

- ①回目は在籍校で開催
- 進学の時期が近くなれば、進学先の学校で開催

2. 場所 ○○立○○小学校



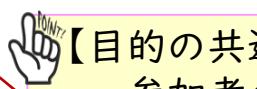
#### 【事前に連絡】

- 当日、保護者にお話いただく内容については、じっくり考えられるように余裕をもつて事前に伝えておくこと
- 出席できない関係者には、事前に助言等を聞き取っておくこと

3. 出席者 保護者

○○小学校  
□□中学校  
◇◇（関係機関）

4. 目的 (○○さんが) が情報を共有し合い、よりよい支援ができるようにする。

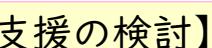


#### 【目的の共通理解】

参加者全員が正しく理解すること

5. 支援の経過と様子

- (1) 小学校より
- (2) □□□□より
- (3) ◇◇◇◇より
- (4) 保護者より



これまで行われていた支援を土台（継続）とし、  
新年度に必要な支援について検討すること  
(学習面、生活面、社会性・対人関係面 等)

6. 今後の方針



お花を飾るなどのワンポイント！



#### 【保護者の安心感】

- 児童が在籍している学校の先生が司会進行
- 和やかな雰囲気で会が進行できるような環境の工夫



#### 【個人情報保護に留意】

個人情報が流出しないよう、会議後には「レジュメ等は保存用を除いて廃棄する」などの対応が必要

校内での支援の検討については、

ほっと通信「支援会議—校内での支援を検討—」(平成30年7月号)を御確認ください。



# 特別支援教育ほっと通信

令和6年3月  
西部教育局

特別支援教育に関する参考資料を御紹介します。

「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

障害のある子供の「教育的ニーズ」を整理するための考え方、就学先の学校や学びの場を判断する際に重視すべき事項 等

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/tokubetu/material/1340250\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm)  
(文部科学省ホームページ)

※「ジアース教育新社」より、書籍として販売もされています。(2022年3月6日発売)



「教育と福祉の一層の連携等の推進について(通知)」

平成30年5月24日 文部科学省 厚生労働省

文部科学省  
関係

切れ目なく支援していく体制の整備、関係機関との連携強化 等

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/tokubetu/material/1404500.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1404500.htm)  
(文部科学省ホームページ)

「学習者用デジタル教科書実践事例集」2019年3月 文部科学省



デジタル教科書を効果的に活用するための方策や留意点の具体的な実践例 等

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoukasho/seido/1414989.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/seido/1414989.htm)  
(文部科学省ホームページ)

「発達障害を含む障害のある児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン

～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気付き、支え、つなぐために～」

平成29年3月 文部科学省



特別支援教育の考え方、学校における職務ごとの役割 等

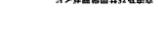
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/tokubetu/1383809.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/1383809.htm) (文部科学省ホームページ)

「交流及び共同学習ガイド」平成31年3月 文部科学省



交流及び共同学習の意義・目的、取組事例 等

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/tokubetu/1413898.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/1413898.htm) (文部科学省ホームページ)



「就学事務の手引き」令和4年3月改訂 鳥取県教育委員会



教育支援の考え方、就学に係る手続き、資料作成要領 等

<https://www.pref.tottori.lg.jp/247422.htm> (鳥取県教育委員会特別支援教育課ホームページ)

「特別支援教育の手引」令和4年3月改訂 鳥取県教育委員会



特別支援教育の基本的事項 等

<https://www.pref.tottori.lg.jp/123222.htm> (鳥取県教育委員会特別支援教育課ホームページ)



「障がいのある方のよりよい暮らしのために」2024年版 鳥取県



障がいのある方への生活支援・医療・施設利用などのサービスや制度、相談機関 等

<https://www.pref.tottori.lg.jp/221962.htm> (鳥取県障がい福祉課ホームページ) ← 3月中に更新されます。

「特別支援学級における授業づくり」平成27年4月 西部教育局



特別支援学級の授業、実態把握の方法、交流及び共同学習のねらい 等

<https://www.pref.tottori.lg.jp/seibukyoiku/> (西部教育局ホームページ)

特別支援学校学習指導要領(+総則編、各教科等編、自立活動編)も是非参考にしてください。

また、「西部教育局からのお役立ち情報」(西部教育局ホームページ内)も、御覧ください。

