

# 鳥取県保育者キャリアガイドライン【正規職員】

令和7年4月1日

<b>キャリアステージ</b> 指針における5つの柱 観点 キーワード	<b>キャリアスタート期</b> (保育者養成完成時・採用時) 保育者として求められる資質・能力の素地を身に付けている。	<b>育成期</b> (採用～5年) 保育者としての必要な基礎的素養・指導技術を広く習得し、実践的指導力を身に付けるとともに、園組織の一員としての自覚を高める。	<b>向上期</b> (6年～10年) 育成期の経験をもとに、保育実践や学級経営の専門的知識・技能を習得するとともに、得意分野の開発と実践的指導力の向上及び視野の拡大を図る。	<b>充実期</b> 向上期の経験をもとに、職務に関する専門性を一層高め、広い視点から園運営に積極的に参画するとともに、ミドルリーダー的立場としての力量及びマネジメント力を高める。
	<b>充実期前期</b> (11年～15年)		<b>充実期後期</b> (16年以降)	

<b>職員に必要な素養</b> に主として関するもの		豊かな人間性、創造力、寛容性、人権意識 よりよい社会の実現に向け、自他の価値を尊重し、自らの人間性や創造性を高めることができる。				
<b>素養</b>	前向きな姿勢、向上心、適応力 幼児教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、学び続けることができる。	幼児教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、学び続けることができる。				
	教育的愛情、幼児理解、判断力 幼児に対する深い理解と教育的愛情を有し、幼児の成長や発達を支援することができる。	幼児に対する深い理解と教育的愛情を有し、幼児の成長や発達を支援することができる。				
	専門的知識・技能、指導力、構想力 幼児教育に関する専門的知識・技能、実践的指導力を有し、幼児の主体的な活動を支援することができる。	幼児教育に関する専門的知識・技能、実践的指導力を有し、幼児の主体的な活動を支援することができる。				
	社会性、協調性、コミュニケーション力 組織の一員として、園内外の多様な人材、家庭や地域、関係機関等と連携・協働を図ることができる。	組織の一員として、園内外の多様な人材、家庭や地域、関係機関等と連携・協働を図ることができる。				
	使命感、責任感、倫理観 社会人としての倫理観、及び法令遵守の精神を有し、責任のある言動をとることができる。	社会人としての倫理観、及び法令遵守の精神を有し、責任のある言動をとることができる。				
<b>園運営・職員連携</b>	健康・安全への対応 安全・危機管理等のマニュアルを理解し、より安全、安心に生活できる環境づくりをしている。	安全・危機管理等のマニュアルを理解し、より安全、安心に生活できる環境を工夫して工夫している。	安全・危機管理等のマニュアルを理解し、より安全、安心に生活できる環境を工夫して工夫している。	安全・危機管理等のマニュアルを理解し、より安全、安心に生活できる環境を工夫して工夫している。	安全・危機管理等のマニュアルを理解し、より安全、安心に生活できる環境を工夫して工夫している。	
	感染症対策・衛生管理 感染症対策や疾病等の対応について、正しい知識を習得している。	感染症対策や疾病等の対応について、正しい知識をもとに健康支援に努めている。	感染症対策や疾病等の対応について、正しい知識をもとに職員と連携しながら健康支援に努めている。	感染症対策や疾病等の対応について知識を深め、職員と連携しながら健康支援に努めている。	感染症対策や疾病等の対応について知識をより深め、職員に対して助言するなど、健康支援に努めている。	
	食育の推進 食育計画等に基づき、食に関わる体験等を創意工夫して行うとともに、食物アレルギー等への適切な対応の仕方を習得している。	食育計画等に基づき、食に関わる体験等を創意工夫して行うとともに、食物アレルギー等への適切な対応を行っている。	食育計画等に基づき、食に関わる体験等を創意工夫して行うとともに、食物アレルギー等への適切な対応を行っている。	食育計画等に基づき、食に関わる体験等を創意工夫して行うとともに、創意工夫して行うとともに、食物アレルギー等への適切な対応を行っている。	食育計画等に基づき、食に関わる体験等について職員へ支援・助言を行うとともに、食物アレルギー等への適切な対応を行っている。	
	子育ての支援 子育ての支援の重要性を理解している。	保護者との良好な関係を築き、一人一人の実態に応じて適切な家庭との連携を図っている。	保護者との良好な関係を築き、相談に応じたり、専門性をもって対応したりしている。	保護者との信頼関係を築き、必要に応じて関係機関と連携しながら、組織の一員として保護者を支援している。	子育ての支援に関する中心的な立場を自覚し、必要に応じて関係機関と連携しながら、保護者を支援している。	
	地域における子育ての支援 地域における子育ての支援のセンター的役割等を担っていることを理解している。	地域における子育ての支援のセンター的役割を担っていることを理解して、職員と一緒に対応している。	地域における子育ての支援として専門性をもって、職員と協力して対応している。	地域における子育ての支援の中心として、職員と一緒に家庭・地域・関係機関等との連携・協力を図っている。	地域における子育ての支援の中心として、職員をリードして、家庭・地域・関係機関等との連携・協力を図っている。	
組織として連携・協働 チームマネジメント(分掌業務・同僚性) 組織の一員として職員と連携・協働して、様々な職務を行うことを理解している。	職員からの指導・助言を謙虚に受け止めるとともに、主体的に学びの場を求め職務に励んでいる。	職員としての役割を理解し、職員との合意形成を図り、計画的・組織的に職務に取り組んでいる。	職員としての役割を見出し、職員と連携を図りながら、同僚性を高めている。	園の職員としての中心として、主体的・計画的に、職員に対して支援・助言をしながら職員との同僚性を高めている。		
地域社会や関係機関との連携・協働 地域社会や関係機関との連携・協働について、重要性を理解している。	地域社会や関係機関との連携・協働の必要性を理解するとともに職員との協力を得ながら保育を実践している。	地域社会や関係機関との連携・協働を積極的に進め、保育の実践に生かしている。	地域社会や関係機関との連携・協働を図り、地域の人材と情報を効果的に活用して、保育実践の充実を図っている。	地域社会や関係機関との連携・協働を図り、地域の人材と情報を効果的に活用し、職員の中心となって保育実践を深めている。		
業務改善 ICT等による業務の効率化	ICTの効果的な活用等による業務の効率化について理解している。	働き方改革の目的を理解し、ICTの効果的な活用等による業務の効率化を進めている。	各キャリアステージにおいて、教育・保育目標の達成に向けて管理職及び同僚と協働しながら取り組むとともに、取組の継承や人材育成を意識しながら業務を遂行している。	園全体の業務改善に貢献している。		

<b>幼児理解</b> に主として関するもの		幼児の発達に関する理解 幼児の発達について基礎的知識を習得している。				
<b>幼児理解</b>	幼児の発達等の理解 幼児の興味・関心の把握 幼児のよさや可能性等の理解	幼児の発達について基礎的知識を習得している。	幼児の興味・関心を把握し、幼児のよさや可能性等の理解のもとに必要な体験を考えた保育を行う。	保護者の願いや思いを受け止め、職員と共有し適切な援助を行う。	幼児の発達に応じた保育について職員と適切な援助を行っている。	幼児の発達に応じた保育について、職員へ適切な支援・助言を行い、園全体の教育・保育の質の向上に努めている。
	幼児理解に基づいた学級経営	一人一人に寄り添った関わり発達に応じた集団づくり	幼児理解に基づいた学級経営について基礎的知識を習得している。	教育・保育目標や幼児の実態を踏まえ、幼児との信頼関係を築き集団づくりをしている。	教育・保育目標や幼児の実態を踏まえ、幼児理解に基づいた人間関係の構築と一人一人に寄り添った集団づくりをしている。	園全体を見通して、幼児の実態や課題に応じた集団づくりを行うとともに、職員に対して適切な支援・助言を行っている。

<b>保育実践</b> に主として関するもの		保育実践に関する理解 幼児の発達・接続・地域資源等を考慮した指導計画の作成・作成支援及び共有				
<b>保育実践</b>	教育・保育目標に基づいた指導計画等の作成	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針に基づき作成される全体的な計画、指導計画について基礎的知識を習得している。	全体的な計画に基づき、発達段階を踏まえ、園や地域の行事等を関連付けたり、小学校等との接続を考慮したりしながら指導計画を作成し、職員と共有している。	全体的な計画に基づき、発達段階を踏まえ、園や地域の行事等を関連付けたり、小学校等との接続を考慮したりしながら指導計画を作成し、実践を振り返るとともに、職員との共有に努めている。	全体的な計画に基づき、発達を見通し、園や地域の行事等を関連付けたり、小学校等との接続を考慮したりしながら指導計画を作成し、実践を振り返るとともに、職員との共有に努めている。	全体的な計画に基づき、発達を見通し、園や地域の行事等を関連付けたり、小学校等との接続を考慮したりしながら指導計画を作成し、実践を振り返るとともに、職員との共有に努めている。
	幼児理解や指導計画に基づいた保育の実践	環境の構成の工夫や教材研究、多様な経験の確保、主体性が発揮できる保育展開	環境の構成の工夫や教材研究のあり方等について、基礎的知識を習得している。	環境の構成の工夫、教材研究に努め、幼児が主体的に活動できるように、保育技術の習得及び実践に取り組んでいる。	環境の構成の工夫、教材研究に努め、幼児が主体的に活動したり、多様な体験をしたりできるように保育技術の向上に努めている。	若手職員のモデルとなり、環境の構成の工夫、教材研究に努め、幼児が主体的に活動したり、多様な体験をしたりできるように保育技術の向上に努めている。
	幼児理解・指導計画に基づいた評価の実施	記録等を生かした評価指導計画の改善	幼児の発達を捉えた幼児理解、指導計画に基づいた評価や記録の仕方について、基礎的知識を習得している。	職員の指導・助言のもと、幼児の育ちに目を向け、記録をもとに指導計画の改善を行っている。	幼児の育ちや集団の育ちに目を向け、記録をもとに指導計画を多面的に捉えながら改善を行っている。	幼児理解に基づき、具体的なねらい及び内容等を踏まえて指導を振り返り、課題を明確にしている。指導計画の評価・改善について、職員との共有に努めている。

<b>特別な配慮や支援を必要とする幼児への対応</b> に主として関するもの		※は、「幼児理解」「保育実践」を個に応じて行うものとして位置づけたもの				
<b>幼児理解</b>	<b>保育実践</b>	特別な配慮や支援を必要とする幼児への理解と支援	幼児の実態(特性や教育的ニーズ)の把握 「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」等の作成・作成支援及び共有 実態等に応じた指導・支援	特別な配慮や支援を必要とする幼児の特性等を理解し、指導・支援に必要な基礎的知識を習得している。	幼児の実態について把握し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」等を作成し、職員と共有するとともに、一人一人の教育的ニーズに応じた生活への指導・支援の工夫を行っている。	保護者や関係機関との連携を図り、幼児への理解や関わり方について専門性を高め、職員と共有しながら、幼児や保護者に対して適切な具体的な生活上の指導・支援の工夫を行っている。
		特別な配慮や支援を必要とする幼児への理解と支援	特別な配慮や支援を必要とする幼児の特性等を理解し、指導・支援に必要な基礎的知識を習得している。	特別な配慮や支援を必要とする幼児の特性等を理解し、指導・支援に必要な基礎的知識を習得している。	特別な配慮や支援を必要とする幼児の特性等を理解し、指導・支援に必要な基礎的知識を習得している。	特別な配慮や支援を必要とする幼児の特性等を理解し、指導・支援に必要な基礎的知識を習得している。

<b>ICTや情報・教育データの活用</b> に主として関するもの		※は、「幼児理解」「保育実践」「特別な配慮や支援を必要とする幼児への対応」をより効果的に行うための手段として位置づけたもの				
<b>幼児理解</b>	<b>保育実践</b>	ICTや情報・教育データの活用	ICTの業務等への活用 ICTの活用による教育実践や子どもの学びの見える化 情報・教育データの活用	ICT活用の意義を理解し、ICTの活用に関する基礎的な知識・技能を習得して保育や業務等に活用しようとしている。	ICT活用の意義を理解し、業務や幼児の直接体験を生かすための保育、保育の可視化、家庭・地域への情報発信等に積極的に活用している。	ICT活用の意義を理解し、業務や幼児の直接体験を生かすための保育、保育の可視化、家庭・地域への情報発信等に効果的に活用している。保育の質の向上を図るため、情報・教育データを効果的に活用している。
		ICTや情報・教育データの活用	ICTの業務等への活用 ICTの活用による教育実践や子どもの学びの見える化 情報・教育データの活用	ICT活用の意義を理解し、業務や幼児の直接体験を生かすための保育、保育の可視化、家庭・地域への情報発信等に積極的に活用している。	ICT活用の意義を理解し、業務や幼児の直接体験を生かすための保育、保育の可視化、家庭・地域への情報発信等に効果的に活用している。	ICT活用の意義を理解し、業務や幼児の直接体験を生かすための保育、保育の可視化、家庭・地域への情報発信等に効果的に活用している。

※「保育者」とは、幼稚園・認定こども園・保育所等に勤務する幼稚園教諭、保育教諭、保育士等の総称を示す。  
 ※「園」とは、幼稚園・認定こども園・保育所等の総称を示す。  
 ※「幼児教育」とは園種や設置者の違いに関わらず、全ての乳幼児を対象とした教育・保育を示す。  
 ※「幼児」とは、施設種に限らず、県内幼児教育・保育施設における全ての乳幼児のことを示す。  
 ※「職員」とは、正規職員・会計年度任用職員・臨時職員(パート職員も含む)、専門職員(看護師・栄養士・調理員等)を含めた園内すべての者を示す。  
 ※採用年数に限らず、保育経験年数や園における業務職務内容等に応じて、指標とするステージは園内で判断する。