

令和7年度 西部教育局学校教育担当の取組

学 校

学校教育目標の達成(学校経営の充実)

連携・協力

市町村(学校組合)教育委員会

地域の特色を生かした学校づくり

連携・協力



幸せに生きるための、
確かな学力と豊かな人間性、
社会性を身に付けた子ども



連携・協力

西部教育局学校教育担当
対象組織のニーズに応えるチーム支援
相互の信頼関係の構築と情報の提供

学習指導要領の実施の充実に
向けて、学校のニーズに応じた
学校訪問・支援を行います。

マネジメントサイクルを意識し
ながら各種事業・研修会等を
効果的に実施し、対象組織の
課題解決を支援します。



特別支援教育担当

一次支援の充実
校内支援体制の更なる充実

【特別支援学級の目指す姿】

- 個に応じた適切な教育課程の編成と確実な実施
- 自立活動の正しい理解と実践
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と効果的な活用
- ⇒特別支援教育専門員による巡回相談、依頼相談

連携・協力

【通常学級の目指す姿】

- 個に応じた支援の検討と充実
- ⇒LD等専門員による巡回相談(年2回)、依頼相談(随時)の実施
- 効果的な環境整備
- ⇒LD等専門員による一次支援研修

【局の主な取組】

- ・教職員を対象とした特別支援教育に関する研修
- ・特別支援教育相談会
- ・市町村(学校組合)教育委員会特別支援教育担当者会

学力向上担当

全ての子どもが
「わかった」「できた」を実感できる授業

【学校の目指す授業・研究の姿】

- 本時で身に付けるべき指導事項が明確な授業
- 指導と評価の一体化が図られた授業
- 「めあてーまとめ・振り返り」の質的向上
- 全ての子どもが学びを実感できる授業展開の充実
- ミドルリーダーを活用した若手教員の育成
- 全ての教員が授業力向上に取り組む研究組織

【局の主な取組】

- ・各種研修会の開催
- ・島根大学との連携
- ・単元到達度評価問題
- ・単元たしかめ問題
- ・B-PLAN問題
- ・校内研究推進事業

連携・協力

学習指導要領

めあてーまとめ・振り返りの
質的向上と展開の充実

単元全体
指導と評価の一体化

連携

【園の目指す姿】

- 「遊びきる子ども」を育む保育の充実
- 園内研修の充実
- 学校評価・園評価の改善

連携・接続

【小学校の目指す姿】

- 児童と幼児の交流や保育体験後の協議の充実
- スタートカリキュラムの改善

【局の主な取組】

- ・幼稚園教諭・保育教諭・保育士等の合同研修会(3回)
- ・幼児教育センター各種研修会
- ・幼保小の架け橋プログラム推進事業
- ・計画訪問、要請訪問
- ・幼保小接続アドバイザーの活用推進

架け橋期のカリキュラム 編成

幼児教育担当

子供の育ちと学びをつなぐ円滑な接続

【学校の目指す姿】

- 「楽しい」と実感できる魅力ある学校・学級づくり
- 児童生徒理解に基づく適切な支援
- 新たな不登校を生まないための早期発見・早期支援
- 積極的ないじめの認知による早期発見・早期対応
- 問題行動等の未然防止・組織対応

【局の主な取組】

- ・地域や学校のニーズにあった情報提供
- ・校内研修等への支援
- ・学級づくりや校内指導体制への助言

連携・協力

学級づくり

児童生徒理解

チーム対応

生徒指導担当

組織で支える「絆づくり」と「居場所づくり」

★人権意識の向上

★ICTの効果的な活用