～中学生とその保護者の方へ～ 高校入試を通して 中学校（中学生）に期待する学び

中学生の皆さんがこれから迎える社会は、情報化やグローバル化が一層進展し、変化の先行きを見通すことが難しく、予測困難な社会であると言われています。そうした時代の中で力強く生きていくためには、**様々な社会問題を自ら発見し、主体的に学び、他者と協働しながら課題を解決していくなど、未来を創造する力**が必要とされています。

鳥取県公立高校の入試でも、基礎的・基本的事項に関する知識や技能をみるだけではなく、それらを適切に活用できる力、いわゆる**総合的・多面的な思考力、判断力、表現力**を測っています。昨年度の県立高校の学力検査問題（社会・英語・数学）の問題を例に挙げてみますね。

社　会

◆問題のねらい

この問題は、地域の環境条件及び他地域との結びつきと、そこに居住している人々の営みに着目したもので、**既習の知識を使いながら思考を再整理していくことをねらっている地理的分野の問題**です。

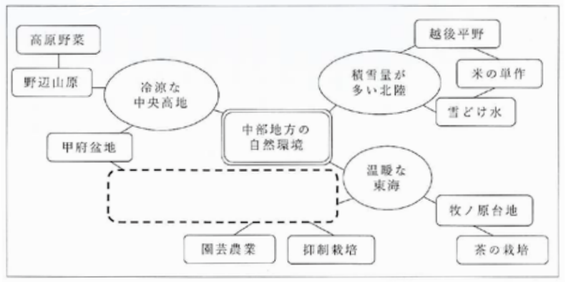
学習のポイント

中学校の学習では、基礎的・基本的な知識を単に覚えるだけではなく、その知識を使って、例えば、なぜ日本海側で稲作が盛んなのか（地理的分野）、鎌倉幕府、室町幕府と江戸幕府の共通点や違いは何か（歴史的分野）、金融機関にはどのような役割があるのか（公民的分野）といった課題に対して、**自分の意見をまとめたり、説明したりすることができるような学習を意識して取り組みましょう。**

問題1　問3(4)

次の図は，中部地方の特色を自然環境に着目してまとめたものである。図中の［　　］にあてはまるものとして，最も適切なものを，あとのア～エからひとつ選び，記号で答えなさい。

図



ア　果樹栽培　房総半島

イ　果樹栽培　渥美半島

ウ　米の二期作　房総半島

エ　米の二期作　渥美半島

解答　イ

英　語

◆問題のねらい

この問題は、給食とお弁当という身近な話題について**皆さんが考えることを、学校で教わった基本的な英語表現を用いて表現する力をみる問題**です。

学習のポイント

中学校の学習では、テーマについて**考えを整理し、文と文とのつながりに注意して、自分の気持ちや意見等をわかりやすく英語で伝えることに取り組みましょう。**

問題3　問2

絵5

We didn't have *kyushoku*. I usually brought sandwiches for lunch. But I think *kyushoku* in Japan is a good idea.
③ Which do you like better, *obento* or *kyushoku*?

問2　絵5における下線部③のメアリーさんの質問に対して，あなたならどのように答えますか。次の**条件**に従って**30語程度の英語**で書きなさい。ただし，I'm のような短縮形は1語として数え，符号（，　や　．　など）は，**（例）**のように書き，語数に含めないこととします。

条件
- **主語・動詞を含む2文以上**で書くこと。
- 自分の意見について，**理由も説明**すること。

（例） 符号をつける場合の書き方：～ a　boy ，　Tom ．

解答（例）I like *obento* better. I have two reasons. First, I can put my favorite food in my *obento*. Second, I can decide how much to put in my *obento*.（29語）

数　学

◆問題のねらい

この問題は、2つの動点の動きについて示されている**表の内容を読み取る力や問題を解決するために、数式やグラフを活用する力をみる問題**です。

学習のポイント

中学校の学習では、**問題文をしっかり読み、図に書き込むなど試行錯誤しながら理解しようとすることや、事象を目的に応じて、図や式、グラフ等を用いて表現することを意識して取り組みましょう。**

問題5　問3

図Ⅰにおいて，直線①は関数 $y=4x$，曲線②は関数 $y=\frac{16}{x}$，直線③は $x=8$ のグラフである。同時に原点 O を出発してからそれぞれ点 C まで動く 2 点 P，Q を考える。**表**は，2 点 P，Q が原点 O を出発してから t 秒後の 2 点の動きをまとめたものである。なお，座標の 1 目盛りは 1 cm とする。

表

点 P，Q が出発してからの時間	点 P の動き	点 Q の動き
$0 \leqq t \leqq 2$ のとき	x 軸上を原点 O から点 C の方向へ，毎秒 1cm の速さで進む。	直線①上を原点 O から点 A まで，線分 PQ と x 軸が垂直になるように進む。
$2 \leqq t \leqq 8$ のとき	x 軸上を x 座標が 2 の点から点 C まで，毎秒 1cm の速さで進む。	曲線②上を点 A から点 B まで，線分 PQ と x 軸が垂直になるように進む。
$8 \leqq t \leqq 10$ のとき	点 C にとどまる。	直線③上を点 B から点 C まで，毎秒 1cm の速さで進む。

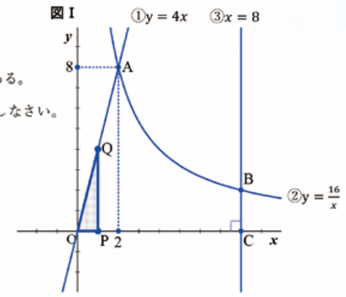
2 点 P，Q が原点 O を出発してから t 秒後の△OPQ の面積を Scm² とする。ただし，点 Q が原点 O または点 C にあるときは，$S=0$ であるとする。このとき次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) $0<t \leqq 2$ のとき，S を t の式で表しなさい。

(2) 次のグラフは，$8 \leqq t \leqq 10$ の範囲で S と t の関係を表したものである。
$0 \leqq t \leqq 10$ の範囲で S と t の関係を表したグラフを解答用紙に完成しなさい。

(3) $0 \leqq t \leqq 10$ の範囲で $S=5$ となる t の値をすべて求めなさい。

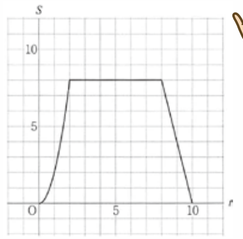
図Ⅰ

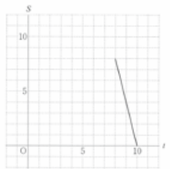


解答

(1) $S=2t^2$　　(3) $t=\frac{\sqrt{10}}{2}$，$\frac{35}{4}$

(2)





日々の学習の中で取り組んでほしいこと

中学生の皆さんは、高校入試と日々の授業とを切り離して考えてはいませんか。高校入試は、単語を切り取って覚えるような暗記力を求めているわけではありません。必要な知識を覚えることも重要ですが、その知識を活用して問題を解決するための思考力・判断力・表現力が身に付いているかをより重視しています。これらの力は、皆さんの日々の授業で行われている活動を通して身に付けるものです。具体的な活動例を挙げますので、皆さんも意識して取り組んでくださいね。

活動例
- ●与えられた課題について、自分の考えをまとめて書いたり話し合ったりする
- ●説明する場面で理由を明らかにして分かりやすく説明し伝え合う
- ●観察や実験の結果を分析し、科学的に考えたり説明したりする
- ●体験活動や作品鑑賞などで感じたことや気づいたことについて発表し合う

問合せ先
県教育委員会高等学校課
電話 0857(26)7916　　FAX 0857(26)0408

受験生必見！ みんなで防ごう！感染症

これからの季節、インフルエンザや感染性胃腸炎などの感染症の流行が考えられます。「かからない・うつさない・広げない」を合言葉に、一人一人が意識して、感染症の拡大防止に努めましょう。

感染性胃腸炎

- ○**代表的なものは「ノロウイルス」や「ロタウイルス」です。**
- ○**トイレの後、調理時、食事前には必ず手を洗いましょう。**

ノロウイルスの嘔吐物処理等、消毒で効果があるのは
- ▶次亜塩素酸ナトリウム（塩素系漂白剤）
- ▶加熱（85度以上の熱湯で1分以上）

インフルエンザ

- ○**普段から、栄養と睡眠を十分にとり、体の抵抗力を高めましょう。**
- ○**咳エチケットを心がけましょう。**
  - ▶咳、くしゃみが出る場合には、ティッシュ、ハンカチなどで鼻や口を押さえましょう。
  - ▶使用後のティッシュは、フタ付きのごみ箱に捨てる。マスクは鼻と口を覆って着用しましょう。
  - ▶マスクは、使い捨てができる不織布製マスクがおすすめです。
- ○**帰宅後や食事前には、うがい・手洗いを心がけましょう。**
  - ▶手洗いは、手のひらだけでなく、手の甲、指やつめの間、手首までしっかり洗いましょう。
- ○**早めのワクチン接種をおすすめします。**
  - ▶ワクチンは感染を100%防ぐことは難しいですが、重症化を防ぐ効果があります。
  - ▶予防接種の効果が出るのに2週間程度かかるので、早めに接種しましょう。
- ○ **感染の疑いがあれば、早めに医療機関を受診しましょう。**

問合せ先　県教育委員会 体育保健課　電話 0857(26)7527　FAX 0857(26)7542