

平成24年度から平成30年度までの鳥取県立高等学校の在り方
に関するパブリックコメントの募集結果について

平成21年12月14日
高等学校課

鳥取県教育委員会では、県立高等学校の教育改革に継続的に取り組み、平成23年度までの改革については既に決定したところです。

しかし、少子化に伴う中学校卒業者の減少は今後も続くことから、社会の変化や生徒・保護者のニーズを踏まえながら、これからも県立高等学校の在り方について検討していく必要があります。

この検討にあたりパブリックコメントを募集しましたので、その集計結果を報告します。

1 パブリックコメントの応募状況

(1) 意見募集内容

平成24年度から平成30年度までの鳥取県立高等学校の在り方について

(2) 意見募集期間

平成21年10月16日(金)～11月16日(月)

(3) 応募者数

157人

2 今後の対応方針

平成30年度までのおおまかな方針案と、平成24・25年度の学科改編の案について、平成22年7月頃を目処に決定したいと考えています。

なお、決定に当たっては、各学校の意見を聞いたり、策定案に対するパブリックコメント募集を行ったりしながら、弾力的に検討していきたいと考えています。

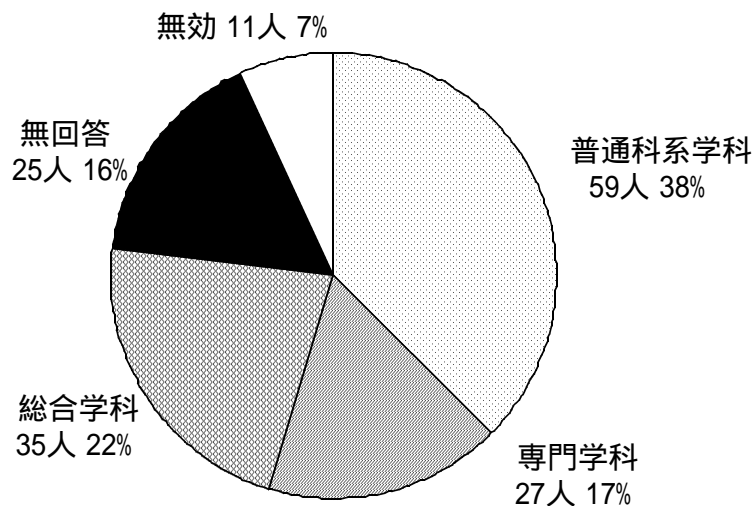
3 パブリックコメント集計結果

【検討事項1】普通科系学科・専門学科・総合学科の設置割合について

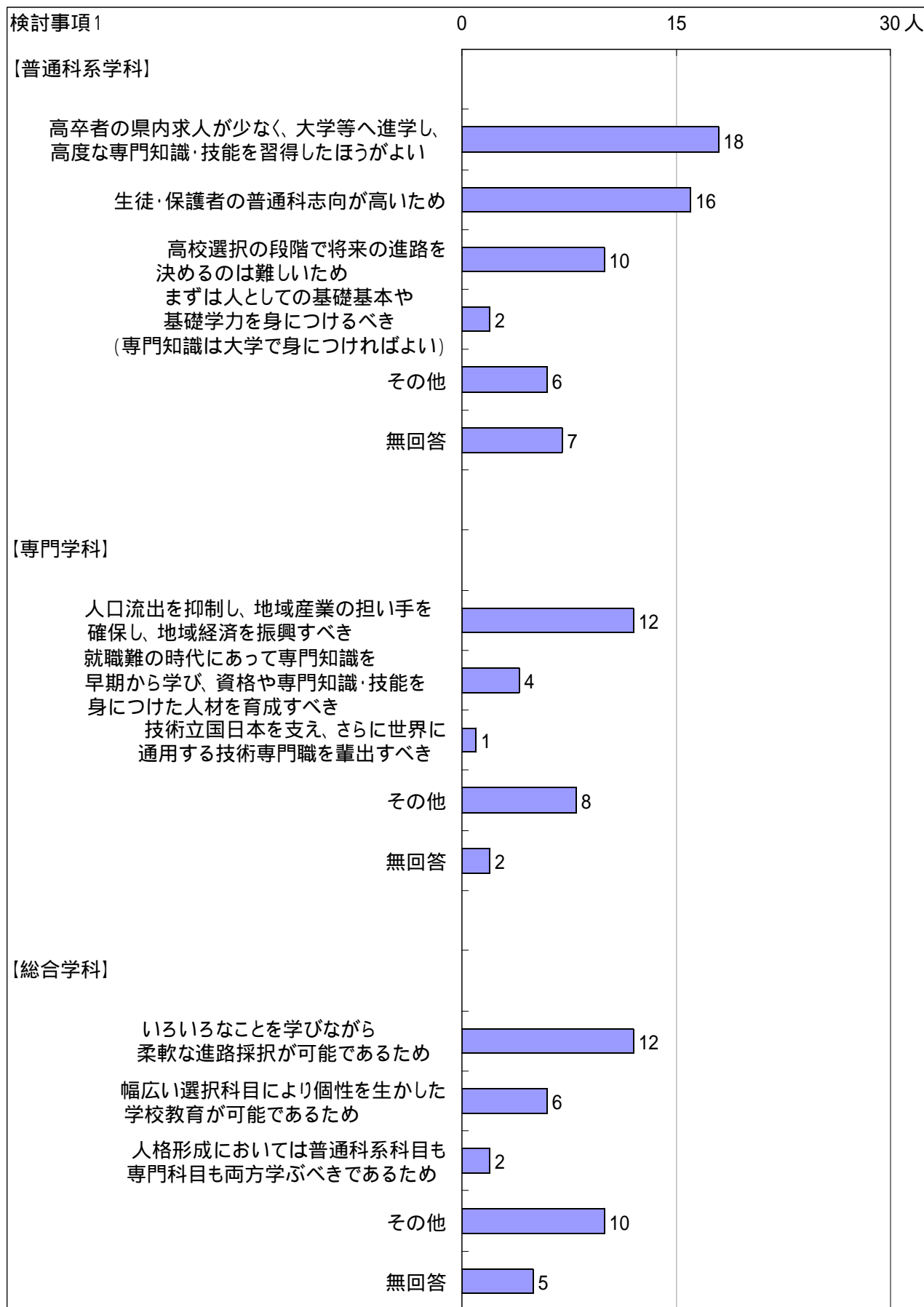
このことについて、望ましいと思われる案の番号を回答欄に記入してください。

区 分	回答者数
普通科系学科(普通・理数・理数工学・国際英語)の割合を増やす。	59人
専門学科(農業・工業・商業・水産・家庭・情報・福祉)の割合を増やす。	27人
総合学科の割合を増やす。	35人
無回答	25人
無効(2つ以上選択されたかたは無効としています)	11人

検討事項1



< 理由とご意見 >



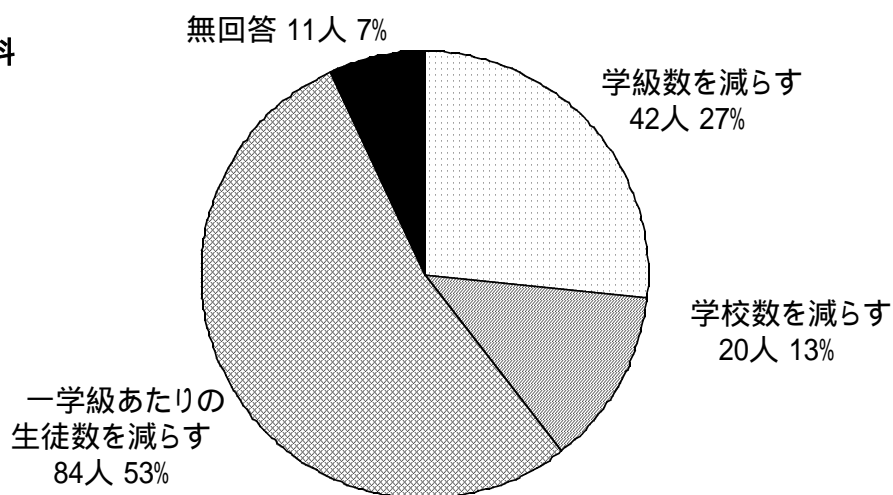
【検討事項2】生徒減少期における今後の県立高等学校の在り方について

このことについて、望ましいと思われる案の番号を回答欄の区分ごとに記入してください。

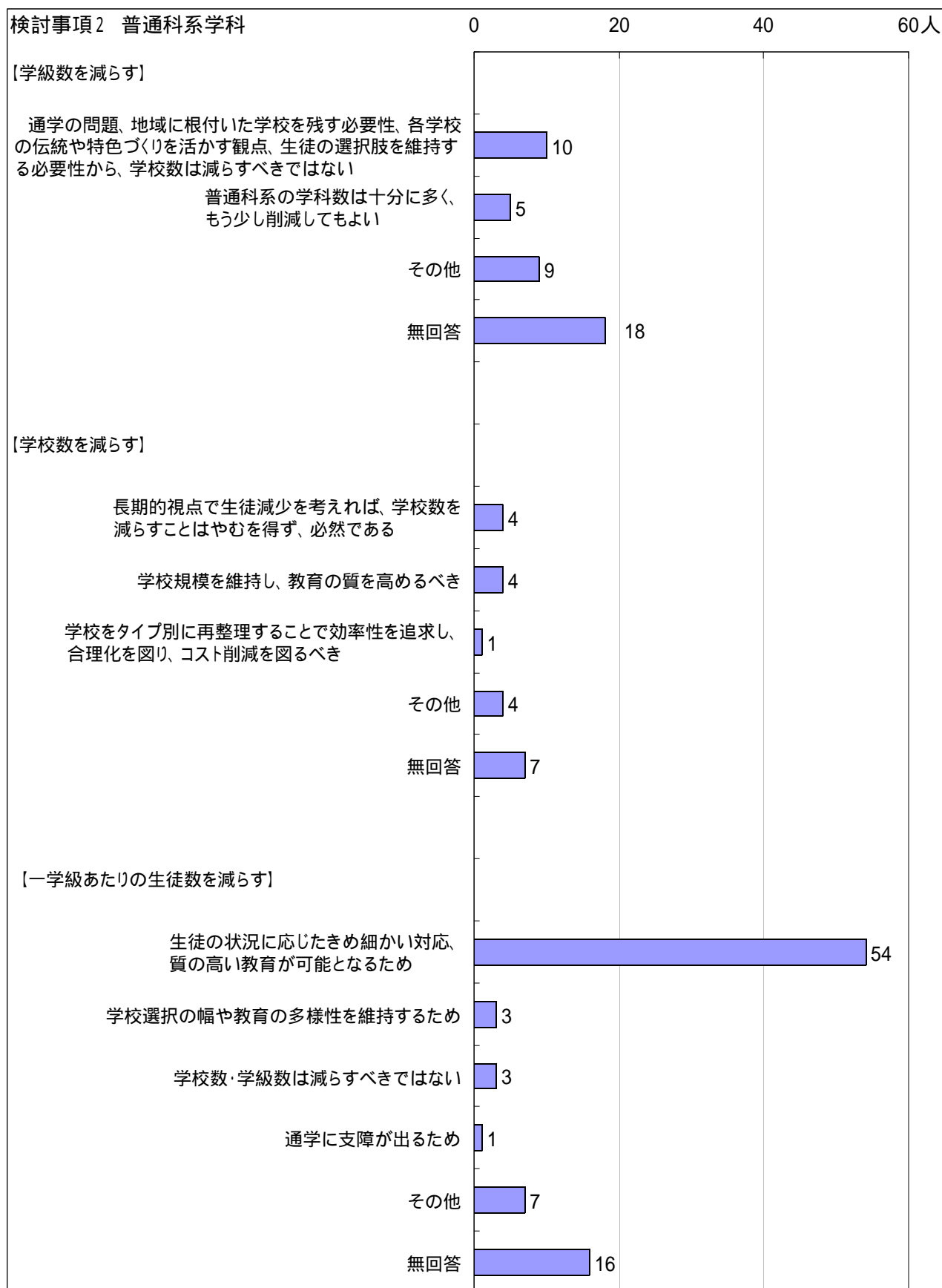
< 普通科系学科 >

区 分	回答者数
現在の学校数や配置、一学級あたりの生徒数を維持し、学科を精選しつつ、学級数を減らすことで対応する。	42人
学科の配置に配慮し、一定の学校規模を維持しながら再編成を行い、学校数を減らすことで対応する。	20人
現在の学校数や配置、多様な学科を維持し、各学校の実情に応じて一学級あたりの生徒数を減らすことで対応する。	84人
無回答	11人

**検討事項2
普通科系学科**



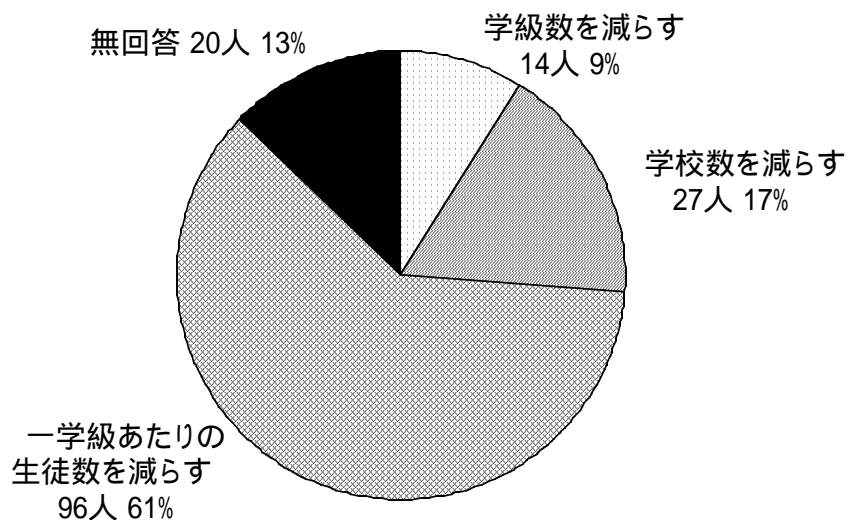
< 理由とご意見 >



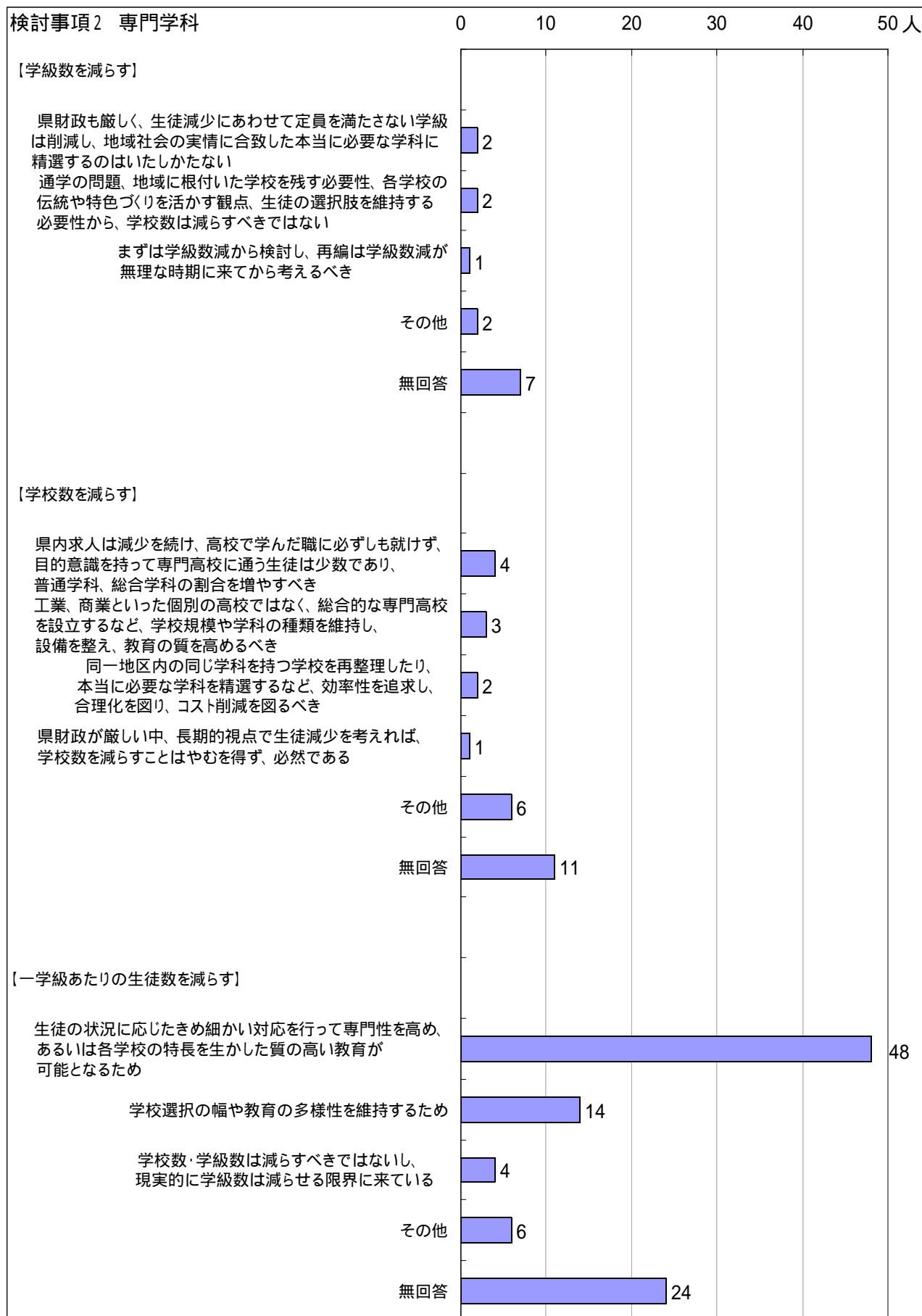
< 専門学科 >

区 分	回答者数
現在の学校数や配置、一学級あたりの生徒数を維持し、学科を精選しつつ、学級数を減らすことで対応する。	14人
学科の配置に配慮し、一定の学校規模を維持しながら再編成を行い、学校数を減らすことで対応する。	27人
現在の学校数や配置、多様な学科を維持し、各学校の実情に応じて一学級あたりの生徒数を減らすことで対応する。	96人
無回答	20人

検討事項2
専門学科



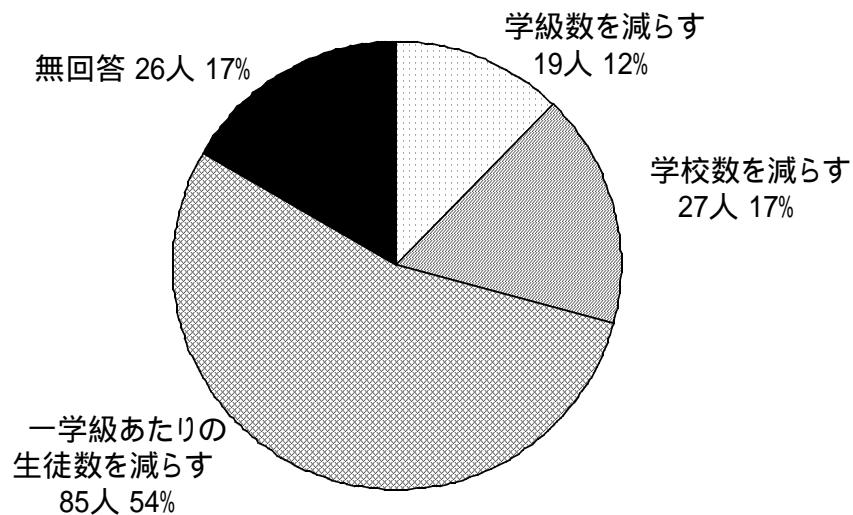
< 理由とご意見 >



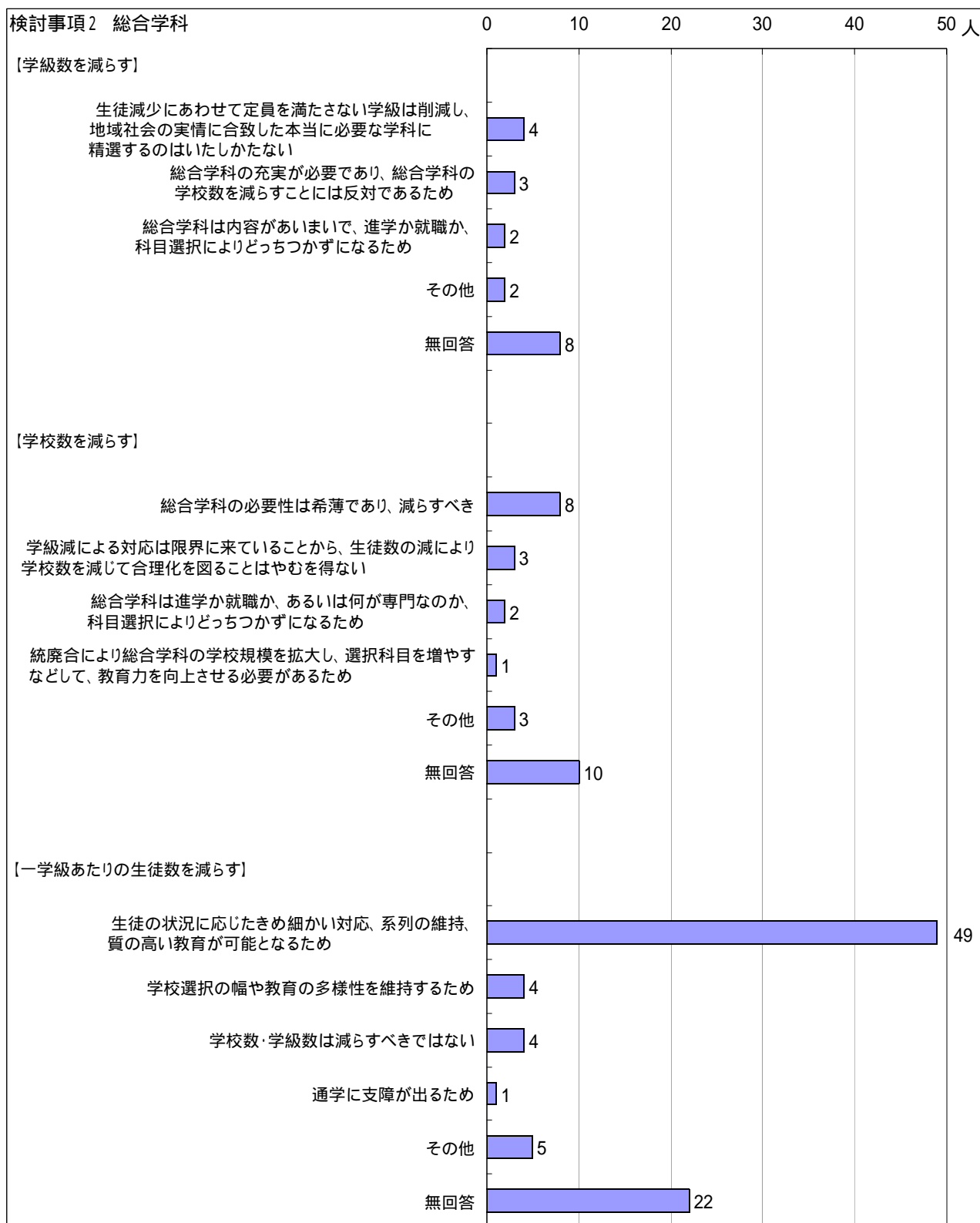
< 総合学科 >

区 分	回答者数
現在の学校数や配置、一学級あたりの生徒数を維持し、学科を精選しつつ、学級数を減らすことで対応する。	19人
学科の配置に配慮し、一定の学校規模を維持しながら再編成を行い、学校数を減らすことで対応する。	27人
現在の学校数や配置、多様な学科を維持し、各学校の実情に応じて一学級あたりの生徒数を減らすことで対応する。	85人
無回答	26人

検討事項2
総合学科



< 理由とご意見 >



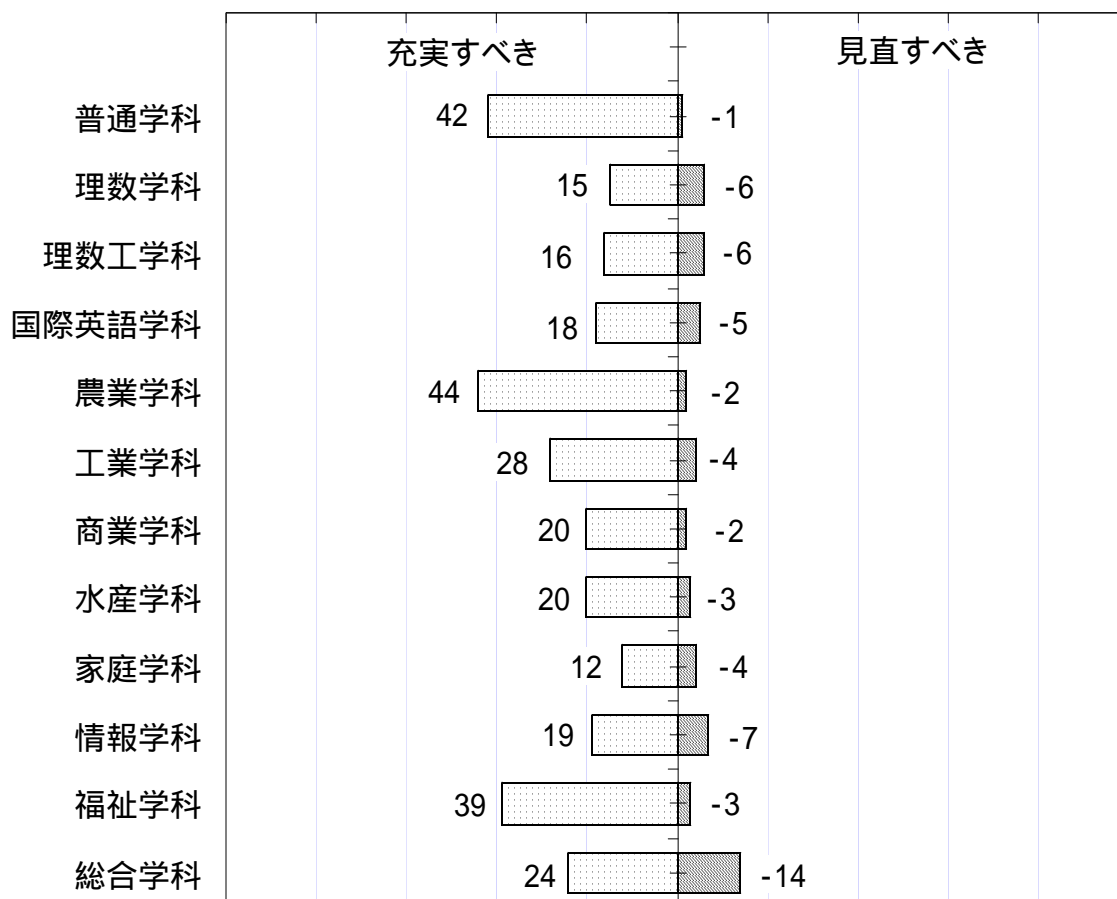
【検討事項3】今後の学科の在り方について

(1) 今後、社会のニーズに応えたり、地域社会を支える人材を育成していく上で、さらなる充実を図ったり、見直しをしたりする必要のある学科はどの学科だと思いますか。(複数回答可)

区分	充実すべき	見直すべき	-
1 普通学科	42人	1人	41人
2 理数学科	15人	6人	9人
3 理数工学科	16人	6人	10人
4 国際英語学科	18人	5人	13人
5 農業学科	44人	2人	42人
6 工業学科	28人	4人	24人
7 商業学科	20人	2人	18人
8 水産学科	20人	3人	17人
9 家庭学科	12人	4人	8人
10 情報学科	19人	7人	12人
11 福祉学科	39人	3人	36人
12 総合学科	24人	14人	10人

検討事項3 さらなる充実を図ったり、見直しをしたりする必要のある学科

100 80 60 40 20 0 -20 -40 -60 -80 -100 人

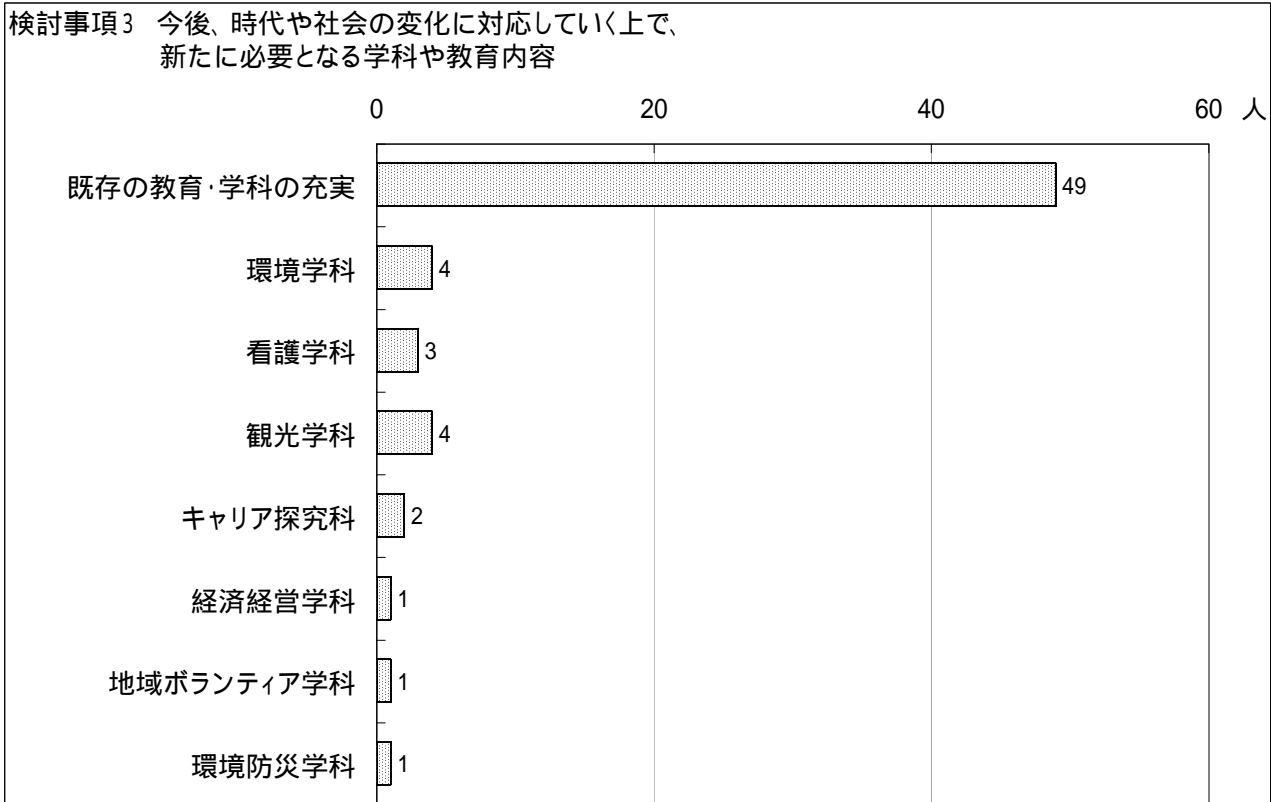


注) 充実すべきはプラス、見直すべきはマイナスで表示した。

< 理由とご意見 >

区分	充実すべきとする 意見の主なもの	見直すべきとする 意見の主なもの
1 普通学科	<ul style="list-style-type: none"> ・大学進学希望者の増加に対応し、学力向上を図り、大学進学率を向上させるため ・学力低下が叫ばれる今日、学力の確実な定着を図ることのできる普通学科を拡充すべき ・高校選択段階で、将来の進路は決めがたい生徒がほとんどであるため、様々な進路に対応できる普通学科を拡充すべき 	<ul style="list-style-type: none"> ・受験教育に偏重することなく、生徒の真剣な学びを構築する学校づくりをすべき
2 理数学科	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術立国、知的産業育成を目指した人材育成を充実させるべき 	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で選択すべき進路であって、高校に学科として設ける必要はない
3 理数工学科	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術立国、知的産業育成を目指した人材育成を充実させるべき 	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で選択すべき進路であって、高校に学科として設ける必要はない
4 国際英語学科	<ul style="list-style-type: none"> ・更に国際感覚を身につけた生徒が育成できるよう充実すべき ・英語が話せると、どこに就職しても活かせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で選択すべき進路であって、高校に学科として設ける必要はない
5 農業学科	<ul style="list-style-type: none"> ・本県の産業振興のため、担い手育成が必要 ・食糧自給率向上と国土保全のため 	<ul style="list-style-type: none"> ・定員割れが続いている学科であるため
6 工業学科	<ul style="list-style-type: none"> ・本県の産業振興のため、担い手育成が必要 ・最も、学んだことを将来活かしやすい学科であるため 	<ul style="list-style-type: none"> ・求人が激減しているため
7 商業学科	<ul style="list-style-type: none"> ・本県の産業振興のため、担い手育成が必要 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合学科に統合して、総合学科の充実を図るべき
8 水産学科	<ul style="list-style-type: none"> ・食糧自給率向上のため 	<ul style="list-style-type: none"> ・定員割れが続いている学科であるため
9 家庭学科	<ul style="list-style-type: none"> ・本県の産業振興のため、担い手育成が必要 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学ぶべき内容であり、学科として設置する必要性は希薄
10 情報学科	<ul style="list-style-type: none"> ・鳥取のような地方都市でも産業振興が可能であるため 	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学ぶべき内容であり、学科として設置する必要性は希薄
11 福祉学科	<ul style="list-style-type: none"> ・高齢化が進んでいるが、福祉・介護の担い手が不足しているため 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合学科に統合して、総合学科の充実を図るべき
12 総合学科	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広い進路選択、容易な進路変更、幅広い知識の定着が可能で、生徒の個性を伸ばしやすい 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合学科の浅く広くの知識は、現在の社会では通用しない ・目的意識のない生徒が多いように見受けられる ・卒業後の進路や目指すものが明確でない

(2) 今後、時代や社会の変化に対応していく上で、新たに必要となる学科や教育内容にはどのようなものがあると思いますか。



(回答者の属性)

