

報告事項ウ

平成25年度末鳥取県立学校教職員人事異動公募制度における公募実施校の  
決定について

平成25年度末鳥取県立学校教職員人事異動公募制度における公募実施校の決定  
について、別紙のとおり報告します。

平成25年10月28日

鳥取県教育委員会教育長 横 濱 純 一

平成25年度末鳥取県立学校教職員人事異動公募制度における  
 公募実施校の決定について

高等学校課・特別支援教育課

1 公募実施校状況

	H18末	H19末	H20末	H21末	H22末	H23末	H24末	H25末	
鳥取東							○	○	
鳥取西									
鳥取商業									
鳥取工業						○			
鳥取湖陵									
鳥取緑風			○	○	○	○			
青谷									
岩美									
八頭									
智頭農林									
倉吉東							○	○	
倉吉西							○	○	
倉吉農業									
倉吉総合産業	○	○	○	○		○	○	○	
鳥取中央育英									
米子東					○	○	○	○	
米子西		○	○	○	○	○	○	○	
米子				○	○	○	○	○	
米子南						○			
米子工業		○	○	○	○	○	○	○	
米子白鳳	○	○	○	○		○	○	○	
境	○	○	○	○	○	○	○	○	
境港総合技術	○		○	○	○	○	○	○	
日野							○	○	
鳥取盲	/	/		○	○				
鳥取聾				○	○	○	○	○	
鳥取養護							○	○	○
白兔養護				○			○		○
倉吉養護				○	○	○	○	○	○
琴の浦高等特別支援					/	/	/	○	○
皆生養護					○	○	○	○	○
米子養護						○	○	○	○
実施校計			4校	5校	10校	13校	12校	17校	18校
応募教職員	なし	2校に2名	3校に3名	2校に4名	3校に4名	3校に4名	5校に7名	/	
異動数	/	2名とも異動	3名とも異動	2名が異動	3名が異動	2名が異動	4名が異動		

※平成20年度末から、制度の対象を特別支援学校にも拡大

2 今後の予定

内 容	時期・締切
公募実施校による説明会の開催（各学校随時）	11月 1日(金)まで
志願書、応募論文の提出（応募教職員→校長→県教育委員会）	11月15日(金)まで
応募教職員の取りまとめ→公募実施校に通知	11月下旬
公募実施校が書類選考及び面接等を実施 →公募実施校の校長が候補者を決定	12月上旬～中旬
候補者の具申（公募実施校の校長→県教育委員会）	12月20日(金)まで
県教育委員会が配置を決定	平成26年3月下旬

平成25年度末鳥取県立学校教職員人事異動公募制度 公募実施校一覧

高等学校課・特別支援教育課

	公募実施校	公募する教職員像	公募人数
1	鳥取東高等学校	<p>本校の教育目標を理解し、学習指導、進路指導、生徒指導、部活動等の教育活動を実践力とバランス感覚を持って推進できる教諭で、以下のいずれかに該当する者。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 様々な教育活動の企画・運営に積極的に関わり、学校の教育力を高められる者</li> <li>2 主体的な学びを促す授業実践に取り組む者</li> <li>3 キャリア教育の充実を図り、適切な進路指導ができる者</li> <li>4 理数系教育の指導に熱意と誠意を持って取り組む者</li> <li>5 生徒会活動、社会貢献活動の充実に取り組む者</li> </ol>	2名
2	倉吉東高等学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 深い生徒理解に基づき、生徒に寄り添い生徒を支える意欲のある人</li> <li>2 高い教育的識見を有し、教育的な情熱を併せ持つ人</li> <li>3 本校の教育目標を深く理解し、課題解決に向けて他の教職員と協働的に取り組める人</li> <li>4 主体的に問題を発見し、建設的な意見が言えるとともに、自ら解決策を提示できる人</li> <li>5 自らの教科指導力を生徒との関係性において客観的に評価でき、常に高めようと努力できる人</li> </ol>	2名
3	倉吉西高等学校	<p>本校の学校教育目標を理解するとともに、他の教職員と連携を図りながら、問題発見及び解決能力に優れ、主体的に行動できる生徒を育成することに意欲的に取り組む人を求める。</p>	2名
4	倉吉総合産業高等学校	<p>本校の教育目標を踏まえ、他の職員と協調しながら、生徒一人ひとりを大切に、基本的生活習慣の確立を目指す生活指導ができ、また、生徒の力を付ける授業や指導を実践し、基礎学力を定着させ、生徒が進路希望を達成する学力を身に付けさせることのできる熱意のある教諭。（教科は問わない）</p>	1名
5	米子東高等学校	<p>以下のいずれかに該当する教諭（担当教科不問）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 更なる学力向上の一役を担おうとする者</li> <li>2 自立と品格を育み人間形成に必要な幅広い学習や事業の一層の充実を図ろうとする者</li> <li>3 「言語技術教育」や「読書指導」の一層の充実を図ろうとする者</li> <li>4 「文武両道」に向け部活動振興に寄与できる者</li> </ol>	2名
6	米子西高等学校	<p>本校の目指す教師像に合致する、実践力と熱意のある、心身ともに元気な教諭</p>	2名
7	米子高等学校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本校の教育目標を理解し、課題解決に向けて積極的に取り組める人</li> <li>2 部活動など、生徒の自主的活動の支援ができる人</li> </ol>	2名
8	米子工業高等学校	<p>【情報電子】 工業（電気・電子系）の免許を有し、特に制御の知識・技術に長け、「環境エネルギー科」の充実に向けた教育課程の編成や教科指導等ができる教諭</p> <p>【環境化学】 工業（化学）の免許を有し、特に環境・エネルギーの知識に長け、「環境エネルギー科」の充実に向けた教育課程の編成や教科指導等ができる教諭</p>	情報電子 1名 環境化学 1名
9	米子白鳳高等学校	<p>多様な生徒が在籍する本校の現状を踏まえ、生徒の成長を見守り、情熱を持って取り組み、他の職員とも協調して勤務できる教職員</p>	2名
10	境高等学校	<p>以下のいずれかに該当する教諭（担当教科不問）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 本校の教科・部活動等の教育活動に共感でき、更なる学力向上及び部活動の振興を担える者</li> <li>2 所有する諸資格・特技（例えば「ハンゲル・中国語・ロシア語」、「スポーツ・文化活動」）を活かし、国際理解教育や地域に貢献する諸活動に意欲的に取り組み、推進できる者</li> <li>3 組織運営に意欲と経験を持ち、リーダーシップを持って分掌運営が行える者</li> </ol>	2名

平成25年度末鳥取県立学校教職員人事異動公募制度 公募実施校一覧

高等学校課・特別支援教育課

	公募実施校	公募する教職員像	公募人数
11	境港 総合技術 高等学校	以下のいずれかに該当する教諭（担当教科不問） 1 生徒が主体的に参加できる授業を目指し授業改善に取り組もうとする者 2 生徒の自主性を育み人間形成に必要な幅広い知識、技術、技能の習得や各種資格取得の促進に寄与しようとする者 3 きめ細かな生徒指導を展開しようとする者 4 部活動の振興に寄与できる者	2名
12	日野 高等学校	1 進路・適性・関心に応じて、自らの判断で学習する教科を選択するという総合学科の理念に共感する者 2 本校における教科指導・進路指導・生活指導等に、情熱を持って取り組む意欲のある者	2名
13	鳥取 聾学校	次の1・2・3のいずれにも該当する教諭 1 学力向上及び児童生徒理解に積極的に取り組む意欲のある者 2 特別支援学校（聴覚障がい領域）の免許を取得しているか、今後取得を目指そうとする者 3 国語、理科、工業、農業	2名
14	鳥取 養護学校	○ 心身症等の児童生徒の教育相談や自立活動について関心を持ち、その取組について意欲のある教職員 ○ 小・中・高等学校に準ずる教育若しくは重度心身障がいのある児童生徒の教育に携わっている者で、授業においてICTを効果的に活用した授業実践ができる教職員	2名
15	白兎養護	在職期間を3年間とし、主体的な学習意欲と学力向上を図りたい教職員を求める。 ○ 知的障がいや発達障がいのある児童生徒の指導及び自己の専門性向上に意欲のある者 ○ 教科は不問 ○ 生徒指導に積極的に取り組める者 ○ ICT機器を活用した指導ができる者	2名
16	倉吉 養護学校	3年間勤務可能な者で以下の項目に該当する者1名を募集する。 現在、県内高等学校（又は、特別支援学校）に勤務する者で、本校での自立と社会参加に向けた音楽教育推進に取り組む意欲を持つ者。	1名
17	琴の浦 高等特別 支援学校	琴の浦高等特別支援学校のめざす学校の姿や育てる生徒像に対して正しい理解と指導にあたっての専門性を有し、新しい学校を創造する上での協働と創意工夫が可能な意欲ある教職員。 求める具体的な教職員像としては、次の1及び2に該当する者。 1 知的障がいの特性や支援方法について知識や経験がある、または積極的・主体的にそれらを身に付けようとする意欲がある。（特別支援学校教諭免許状を持っている、または取得しようとする意欲がある。） 2 新しい学校の創造に積極的に寄与しようとするとともに、生徒指導や学習指導に指導力が発揮できる。	2名
18	皆生 養護学校	※在職期間は3年間とし、特別支援学校教諭免許状の取得を目指すこと。 ○ 以下の教科で本校生徒の教科等の指導及び就労支援に関する指導ができること。 ・社会、商業、数学、理科、家庭、いずれかの一種普通免許状を所有していること	3名
19	米子 養護学校	※在職期間は3年間とし、特別支援教育力のアップを図りたい教職員を求めている。 ○ 高等学校の教科指導ができる人 ○ 発達障がいに関わる生徒指導の知識があり、実践意欲のある人 ○ 教科は、不問 ○ 進路指導又は生徒指導に積極的に取り組める人	2名