

連携カリキュラム(幼児期の教育と小学校教育のなめらかな接続のために)

観点	視点	項目 *原則として、下記の内容について記載する。	
		3歳～小学校前期	0歳～2歳
生活(健康な体づくり)	健康(げんきいっぱい)	食育 ① 食べることを楽しむこと ② 食べ物への興味関心 ③ 食べ方・マナー ※楽しむことがベースとなる	① 食べることを楽しむこと ② 食べ物への興味関心 ③ 食べ方・マナー
		運動 ① 体を動かすことを楽しむこと ② 多様な動き ③ 用具を操作する動き(用具:遊具、道具を含む)	① 体を動かすことを楽しむこと ② 多様な動き ③ 微細運動
		安全 ① 安心 ② 安全・危険回避	① 生命の保持 ② 情緒の安定 ※無理に書く必要はない
	生活習慣 ~みにつけよう~	① 生活習慣(食事・睡眠・排泄・着脱・清潔) ② 生活の見通し ③ あいさつ	① 生活習慣(食事・睡眠・排泄・着脱・清潔) ② 生活のリズム ③ あいさつ
人とのかかわり(豊かな人間性づくり)	自己発揮 ~みて、きいて~	① 遊びの姿・子ども主体 ② 動きや言葉で伝えること(見ること・聞くこと) ③ 環境へのかかわり(人・もの・こと)	① 遊びの姿・子ども主体 ② 気持ちを伝えること ③ 環境へのかかわり(人・もの・こと)
	協同性 ~いっしょにやろうよ~	① 人(保育者や友達)とのかかわり(基本的な信頼感) ② 人とのつながり ③ 協同的な遊び ※イメージの共有化 遊びきる子どもにつながるような協同性の子どもの姿	① 人(保育者や友達)とのかかわり(基本的な信頼感) ② 人とのつながり ※並行遊びの段階 場を共有しているだけ
	きまり ~たのしいね~	① 気付き・心情・態度・理解 ② 行動・判断 ③ 遊びを楽しくするルール・きまり	① 気付き・心情・態度・理解 ② 行動・判断 ③ 生活の中で身につくもの
興味・関心(学びの基礎づくり)	意欲 ~おもしろそうだな~	① 環境への興味・関心 ② 遊びに向かおうとする姿 ③ 環境にかかわろうとする姿	① 環境への興味・関心 ② 遊びに向かおうとする姿 ③ 環境にかかわろうとする姿
	探究心 ~どうしてかな~	① 気付き・発見・驚き・疑問 ② 試行錯誤 ③ 思考力	① 気付き・発見・驚き・疑問 ② 試行錯誤
	表現 ~つたえたいな しりたいな~	① 豊かな言語感覚・想像力 ② 身体表現 ③ 製作活動・音楽	① 豊かな言語感覚・想像力 ② 身体表現 ③ 製作活動・音楽

各年齢の各期に3つの項目を必ず入れるということではなく、年間を通して、この項目が入っているということにしたい。

命に関するきまりは、こちら

「思いを伝える」はここに入る

遊びに関するきまりは、こちら

学びの基礎づくりの観点から考えると、言葉の獲得に向けた意欲や態度・獲得した姿を表す

内容の高度化

内容の高度化