

3 各年齢のカリキュラム

(1) 0歳児

鳥取県のめざす幼児の姿 **遊びきる子ども**

観点	視点	0歳児
生活（健康な体づくり）	健康 すげんきいっぱい	食育 <ul style="list-style-type: none"> ・ 食事に対する意欲が高まる。 ・ 手づかみでものを食べようとしたり、両手でコップを持って飲んだりする。
	運動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分で体を動かすことを喜ぶ。 ・ つかまり立ちや伝い歩きなどをしようとする。 ・ ものを投げたり、置いたり、手渡したりしようとする。 ・ 触れる、見る、聞くなどの経験を通して、感覚遊びを楽しむ。
	生活習慣 ～みにつけよう～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食事・睡眠・排せつ・遊びのリズムが安定し、心地よい生活をする。
人とかかわり（豊かな人間性づくり）	自己発揮 ～みて、きいて～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「いやいや」や「バイバイ」をするなど、気持ちを行動で表現する。 ・ ほめてもらおうと喜んだり、叱られたことがわかったりようになる。
	協同性 ～いっしょにやろうよ～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手のしていることに興味をもち、自分もしてみようとする。 ・ 保育者からの「ちょうだい」「おいで」の呼びかけに応えようとする。
	きまり ～たのしいね～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大人の表情を理解しようとしたり、要求された行動をしようとしたりする。
興味・関心（学びの基礎づくり）	意欲 ～おもしろそうだ～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「いないいないばあ」などをして、保育者との応答的なかわりを楽しむ。 ・ 身振りをまねたり、声を出したりするなど、自分からかわろうとするようになる。 ・ 安全で活動しやすい環境で、手、指、足腰を使って探索活動をする。 ・ 自分でやりたいという気持ちが芽生え、全身や手を動かして身近なものへかわろうとする。 ・ 散歩に出かけたり、自然の生き物に触れたりして楽しむ。
	探究心 ～どうしてかな～	
	表現 ～つたえたいな しりたいな～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の意思や欲求を身振りや表情で伝える。 ・ 音楽に合わせて体を動かす。 ・ 絵本のさし絵やお話に興味をもつようになる。

1歳児のカリキュラムへ

・ ・ ・ 活動事例 1～4（第IV章で紹介）

(2) 1歳児

鳥取県のめざす幼児の姿

遊びきる子ども

観点		視点	1歳児
生活（健康な体づくり）	健康 しげんきいっぱい	食育	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しい雰囲気の中で自分で食べようとする。 ・ さまざまな食材や調理形態（食品の種類・大きさ・固さ・量など）に慣れる。 ・ スプーン、フォークを使って一人で食べようとする。
		運動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歩く、登る、降りるなど歩行が安定し、遊びを楽しむ。 ・ 興味のある遊びを繰り返し楽しむ。 ・ ボールを蹴ったり、転がしたり、投げたりして保育者と一緒に遊ぶ。 ・ 全身や手指を使う遊びを楽しむ。（つまむ・めくる・丸める など）
	生活習慣 ～みにつけよう～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 園生活のリズムに慣れ、安心して生活する。 ・ 保育者と一緒に簡単な身の回りのことをしようとする。（食事・睡眠・排泄・着脱・清潔・片付け など） ・ 保育者と一緒に片付けをしようとする。 ・ 保育者と一緒にあいさつをしようとする。 	
人のかかわり（豊かな人間性づくり）	自己発揮 ～みて、きいて～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 安心して自分の気持ちや欲求を表す。 ・ 保育者や友達に簡単な言葉を使って気持ちを伝えようとする。 	
	協同性 ～いっしょにやろうよ～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保育者や友達と一緒にいることを喜ぶ。 ・ 保育者や友達がしていることをまねたり、友達と同じことをしたりして楽しむ。 	
	きまり ～たのしいね～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保育者の表情や「待っててね」「いいよ」などの言葉かけにより、行動しようとする。 ・ 自分と友達の持ち物や場所がわかる。 	
興味・関心（学びの基礎づくり）	意欲 ～おもしろそうだな～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 探索を楽しみ、興味のあることをしてみようとする。 ・ 手作り玩具や身近なものに興味をもってかかわる。 ・ さまざまな素材を使って描いたり、ちぎったりして遊び、できたもので見立て遊びをしようとする。 	
	探究心 ～どうしてかな～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な自然や小動物を見たり、触れたりして好奇心をもつ。 ・ さまざまなものに興味・関心をもって、身の回りのものに直接触れたり使ったりする。 	
	表現 ～つたえたいな しりたいな～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保育者や友達と簡単な言葉のやりとりを楽しむ。 ・ 保育者や友達と一緒に歌ったり手遊びをしたり、リズムに合わせて体を動かしたりして遊ぶ。 ・ 絵本を読んでもらうことを楽しんだり、好きな絵本を一人で見たりする。 ・ サインペンやクレパスでなぐり描きを楽しむ。 	

2歳児のカリキュラムへ

・・・活動事例1～4（第IV章で紹介）

(3) 2歳児

鳥取県のめざす幼児の姿

遊びきる子ども

観点	視点	2歳児
生活（健康な体づくり）	健康 くげんきいっばい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しい雰囲気の中で、友達と一緒に食べる楽しさを味わう。 ・ ささまざまな食べ物に関心をもち、苦手なものでも食べてみようとする。 ・ 箸や食器を持って、こぼさないように食べようとする。 ・ 食べることを喜び、よくかんで食べようとする。
	運動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 戸外に出かけることを喜び、体を十分に動かして遊ぶ。 ・ 遊びのなかで、いろいろな動きを楽しむ。 (跳び下りる・ころがる・ぶら下がる・坂道やでこぼこ道を歩く など) ・ 腕、手、指先などを使った遊びを楽しむ。 (砂・泥・水・粘土・クレパス・はさみ・のり・ボタン・パズル・ひも・新聞紙 など)
	安全	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体の不調を、言葉や態度で保育者に伝えようとする。 ・ 保育者の言葉かけで危険なことに気付く。
	生活習慣 ～みにつけよう～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保育者に見守られながら、自分で衣服の着脱や片付けをしようとする。 ・ 尿意、便意を感じて自分からトイレに行き、排泄の後始末を自分でしようとする。 ・ 自分の持ち物や場所、生活の仕方などがわかり、保育者と一緒にしようとする。 ・ あいさつや返事をしようとする。 (「おはよう」「こんにちは」「さようなら」「いただきます」「ごちそうさま」 など)
人とのかかわり（豊かな人間性づくり）	自己発揮 ～みて、きいて～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のしたい遊びを見つけ、夢中になって遊ぶ。 ・ 「自分で」と自己主張し、何でも自分でしようとする。 ・ 保育者や友達に自分のしたいことやしてほしいこと、知っていることを自分なりに伝えようとする。 ・ 簡単な手伝いをし、保育者にほめてもらうことを喜ぶ。
	協同性 ～いっしょにやろうよ～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達のしている遊びをまねて同じことをしたり、一緒に活動したりすることを喜ぶ。 ・ 「あそぼう」「いいよ」「ありがとう」など、友達を受け入れたり、受け入れられたりしながら遊ぶ。 ・ 仲のよい友達と言葉のやりとりを楽しみながら、見立て遊び・つもり遊び・ごっこ遊びを楽しむ。
	きまり ～たのしいね～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 順番や交代などを知り、保育者や友達と簡単なルールのある遊びを楽しむ。 ・ やってよいこと・よくないことが少しずつわかり、守ろうとする。 ・ 遊びや生活のなかにきまりがあることに気付く。 ・ 身近な玩具や生活用具を大切にしようとする。
興味・関心（学びの基礎づくり）	意欲 ～おもしろそうだ～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な自然物や素材に興味をもち、手にとって遊ぶことを楽しむ。 ・ 行動範囲を広げ、探索活動を盛んに行い、保育者と一緒に気付きや発見を喜ぶ。 ・ 新しい遊びや年上の友達がしていることに興味をもち、まねてみようとする。
	探究心 ～どうしてかな～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な自然物や素材を見たり、触ったり、集めたりして遊ぶことを楽しむ。 ・ 身の回りのことに興味をもち、「これなあに」「どうして」と保育者に聞く。 ・ 身の回りにあるものの形や大きさ、長さなどに興味をもつ。
	表現 ～つたえたいな しりたいな～	<ul style="list-style-type: none"> ・ 美しいもの、不思議なものなどに会って心を動かし、自分なりに表現することを楽しむ。 ・ 思ったことや感じたことを自分なりの言葉で伝えたり、保育者や友達とのやりとりを楽しんだりする。 ・ 保育者や友達と一緒に歌ったり、リズムに合わせて体を動かしたりして、自分なりの表現を楽しむ。 ・ 絵本やお話などを読んでもらうことを楽しむ。 ・ 保育者と一緒に、のり、はさみ、粘土などの材料や用具を使い、作って遊ぶことを楽しむ。

3歳児のカリキュラムへ

・・・活動事例1～4(第IV章で紹介)