

(4) 3歳児

鳥取県のめざす幼児の姿

遊びきる子ども

		3歳児			
		4月 → 5月 → 6月 →		7月 → 8月 → 9月 →	
観点		I期		II期	
生活（健康な体づくり）	健康 くげんきいっばい	食育	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育者と一緒に楽しく食事をする。 栽培活動や調理員との触れ合いなどを通して、身近な食べ物に興味をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 箸を使って、こぼさず食べようとする。 	
		運動	<ul style="list-style-type: none"> 戸外や遊戯室で体を動かして遊ぶことを楽しむ。 さまざまな動作や運動遊びをしてみようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 思いきり走ったり跳んだりするなど、全身を使って動こうとする。 簡単なルールのある遊びを楽しむ。 	1
		安全	<ul style="list-style-type: none"> 遊具や道具などの安全な使い方を知り、気を付けて使おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身体の異常や不調を保育者に伝える。 	
	生活習慣 ～みにつけよう～	<ul style="list-style-type: none"> 自分の持ち物を置く場所がわかり、片付けようとする。 友達や保育者とあいさつをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 「ありがとう」や「ごめんなさい」を伝えようとする。 		
人のかかわり（豊かな人間性づくり）	自己発揮 ～みて、きいて～	<ul style="list-style-type: none"> 自分のやりたい遊びを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育者に自分の思いを伝えようとする。 		
	協同性 ～いっしょにやろうよ～	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育者の名前を覚えようとする。 仲のよい友達と同じことをしたり触れ合ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育者といろいろな遊びを楽しむ。 		
	きまり ～たのしいね～	<ul style="list-style-type: none"> 自分のクラスがわかり、友達や保育者に親しむ。 遊びや生活のきまりがわかり、守ろうとする。 			
興味・関心（学びの基礎づくり）	意欲 ～おもしろそうだな～	<ul style="list-style-type: none"> 身近な草花や虫を見つけることを楽しむ。 土や砂などの素材の感触を味わいながら遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然に触れ、好奇心や関心をもつ。 いろいろな材料を使って描いたり作ったりすることを楽しむ。 	2	
	探究心 ～どうしてかな～	<ul style="list-style-type: none"> 見たことや聞いたこと、発見したことや驚いたことを友達や保育者に伝えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近なものに関心をもち、触れたり集めたりするなどして遊ぶ。 	3	
	表現 ～つたえたいな しりたいな～	<ul style="list-style-type: none"> 絵本やお話などを読んでもらうことを楽しむ。 歌を聴いて体を動かしたり口ずさんだりすることを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の気持ちを込めて踊ったり、楽器を使ったりすることを楽しむ。 		

活動事例 1～4（第IV章で紹介）

3 歳 児

10月 → 11月 → 12月

1月 → 2月 → 3月 →

Ⅲ期

Ⅳ期

<ul style="list-style-type: none"> よくかんで食べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 何でも食べようという気持ちをもつ。
<ul style="list-style-type: none"> 遊具や道具を使って遊ぶことで、いろいろな体の動きを楽しむ。 	
<ul style="list-style-type: none"> 生活や安全に必要なきまりがわかり守ろうとする。 	
<ul style="list-style-type: none"> 生活の仕方がわかり、簡単な身の回りのことを自分でしようとする。 	
<ul style="list-style-type: none"> おもしろいと思ったことを繰り返し楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 保育者に励まされながらいろいろなことに取り組み、できたことを喜ぶ。
<ul style="list-style-type: none"> いろいろな友達と遊ぶことを楽しむ。 友達と話をしたり、一緒に活動したりすることを楽しむ。 異年齢児に親しみやあこがれをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達の思いに気付き、譲ったり手助けをしたり慰めたりする。
<ul style="list-style-type: none"> いろいろな友達と一緒に体を動かすことを楽しみ、順番や簡単なきまりを守って遊ぼうとする。 	
<ul style="list-style-type: none"> 自然に触れたり、自然物・素材を取り入れたりして遊ぶことを楽しむ。 	
<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな遊びを見つけ、やってみようとする。 身近なものの大小、数、色などの違いに気付く。 自然の変化に気付き、自然物に触れて遊ぶことを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 知っていることやできそうなことに挑戦したり試そうとしたりする。
<ul style="list-style-type: none"> 感じたことや気付いたことなどを自分なりの言葉で表そうとする。 自然物やいろいろな素材に親しみ、絵や工作などで表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本やお話のイメージを膨らませながら読んでもらうことを楽しむ。 イメージを広げながら夢中になって、ごっこ遊びや表現遊びなどを楽しもうとする。

4歳児のカリキュラムへ

(5) 4 歳児

鳥取県のめざす幼児の姿

遊びきる子ども

4 歳 児

観点	視点	4月 → 5月 → 6月 →	7月 → 8月 → 9月 →	
		I 期	II 期	
生活（健康な体づくり）	健康 ↑ げんき ↑ いっぱい ↑	食育	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育者と一緒に楽しく食事をする。 栽培活動などを通して、食に関する興味や関心を高める。 正しい食具の使い方や食事のマナーを身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 当番活動に喜んで取り組み、食事の準備や片付けをする。
		運動	<ul style="list-style-type: none"> 友達や保育者と戸外で体を思いきり動かして遊ぶことを楽しむ。 友達と一緒に、いろいろな動きのある運動遊びを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 用具や遊具の使い方に慣れ、全身を使った動きを楽しむ。
		安全	<ul style="list-style-type: none"> 園生活や安全に過ごすためのきまりやルールを知り、守ろうとする。 園の遊具や用具の安全な遊び方や扱い方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 季節によって注意すべきことや健康な過ごし方を知り、進んで気を付けようとする。
	生活習慣 ～みにつけよう～	<ul style="list-style-type: none"> 生活の仕方がわかり、持ち物の始末や片付けなどを自分でしようとする。 友達や保育者など自分の身近な人に、あいさつや返事などをする。 		
人とかかわり（豊かな人間性づくり）	自己発揮 ～みて、まいて～	<ul style="list-style-type: none"> 自分から新しい環境にかかわり、気に入った遊びを見つけて楽しむ。 自分の思いや感じたこと、困ったことなどを言葉で伝えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを出しながら、夢中になって遊ぶ。 生活や遊びのなかで、自分でできることに喜びをもつ。 	
	協同性 ～いっしょにやろうよ～	<ul style="list-style-type: none"> 気の合う友達と一緒に好きな遊びを楽しむ。 みんなで取り組む活動に喜んで参加し、友達に親しみをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒に遊ぶなかで、相手の思いに気付き、受け入れようとする。 	
	きまり ～たのしいね～	<ul style="list-style-type: none"> 遊びや生活のきまりの大切さに気付き守ろうとする。 友達と楽しく遊ぶためにルールを守ろうとする。 		
興味・関心（学びの基礎づくり）	意欲 ～おもしろそうだな～	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然に親しみ、興味をもって、遊びのなかに取り入れようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 新しい素材や材料に興味をもってかかわり、遊びに取り入れたい、必要な物を作ったりして遊ぶ。 	
	探究心 ～どうしてかな～	<ul style="list-style-type: none"> 身近なものや自然などに触れ、進んでかかわろうとする。 身近なものや自然物の感触を楽しんだり、発見や驚きをもったりしながら遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近なものや自然物などを使い、試したり工夫したりして遊ぶ。 	
	表現 ～つたえたいな しりたいな～	<ul style="list-style-type: none"> 絵本や物語などに親しみ、興味をもつ。 友達や保育者と一緒に歌を歌ったり、簡単なリズム楽器を使ったり、体を動かしたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近なものや自然に触れ、不思議さやおもしろさ、驚きの気持ちなど、心動かされたことを伝えようとする。 素材を見立てたり組み合わせたりして、自分なりに作って遊ぶことを楽しむ。 	

・ ・ ・ 活動事例 1 ～ 4 (第IV章で紹介)

4 歳 児

10月 → 11月 → 12月 →

1月 → 2月 → 3月 →

Ⅲ期

Ⅳ期

<ul style="list-style-type: none"> ・ 給食の献立や食材に関心をもち、食べることを楽しむ。 ・ 自分の体の健康と食べ物の関係について知り、食への関心をもち、進んで食べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の健康に関心をもち、さまざまな食べ物を進んで食べようとする。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と一緒に簡単なルールのある遊びを楽しむ。 ・ いろいろな遊具や用具を組み合わせて遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分なりのめあてをもって運動遊びに取り組み、積極的に体を動かす。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 危険な場所を知り、遊び方に気を付けて遊ぼうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分から進んであいさつや返事などをする。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の力を発揮しながら、友達とかかわって遊ぶ。 ・ 友達や保育者に自分の思いを言葉で伝えたり、友達の思いに興味をもって聞こうとしたりする。 ・ 自分から活動に取り組み、自分の力を十分に発揮して遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろなことに取り組み、最後までやり遂げようとする気持ちをもつ。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と協力して遊ぶことを楽しむ。 ・ 友達や保育者と共通のイメージをもちながら遊ぶことを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と一緒に遊びや生活をやり遂げることを喜ぶ。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 今までの遊びをより楽しくするために、簡単なルールを付け加えたりつくり変えたりして、友達と一緒に遊びを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ よいことと悪いことがあることに気付き、自分なりに考えて行動する。
<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな自然物や材料、素材などに触れることを通して、数量、ものの色、形、特性などに興味をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りの環境に進んでかかわり、遊びに取り入れようとする。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然の変化に関心をもち、感動したり疑問をもったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ さまざまなものの特長や性質を知り、いろいろな遊びを工夫する。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のイメージを動きや言葉などで表現して遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 遊びに必要なものを工夫して描いたり作ったりし、それを使って友達と遊ぶ。

5 歳児のカリキュラムへ

(6) 5 歳児

鳥取県のめざす幼児の姿

遊びきる子ども

		5 歳 児			
		4月 → 5月 → 6月 →		7月 → 8月 → 9月 →	
観点	視点	I 期		II 期	
生活（健康な体づくり）	健康 （げんきいっぱい）	食育	<ul style="list-style-type: none"> 食事のマナーに気を付け、友達や保育者と一緒に楽しく食事をする。 食べ物と健康の関係を知り、進んで食べようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 栽培物を収穫したり調理したりして食べる喜びを味わう。 季節の食べ物に興味をもち、食べ物には旬があることを知る。 	
		運動	<ul style="list-style-type: none"> 戸外で、進んで体を動かして遊ぶことを楽しむ。 友達と一緒にルールのある遊びや全身を使った遊びを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 季節ならではのさまざまな遊びを通して、思いきり活動する楽しさを味わう。 自分なりのめあてをもち、全身を使って多様な運動遊びを楽しむ。 	
		安全	<ul style="list-style-type: none"> 園生活で安全に過ごすためのきまりを確認し、進んで守る。 遊具や用具、遊びに使う場所などの安全に気を付けて遊ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> 災害時の危険について知り、合図や指示に従って行動しようとする。 	
	生活習慣 ～みにつけよう～	<ul style="list-style-type: none"> 早寝・早起き・朝ご飯などの基本的な生活習慣を身に付ける。 生活の仕方や1日の流れを知り、年長児として望ましい生活習慣を身に付ける。 進んであいさつや返事をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近に使うものを大切に扱ったり、身の回りの整理や片付けを進んでしたりする。 自分の体に関心をもち、健康に必要な生活リズムを身に付ける。 		
人のかかわり（豊かな人間性づくり）	自己発揮 ～みて、きいて～	<ul style="list-style-type: none"> 年長児としての自覚をもち、保育者や友達と一緒に意欲的に生活をする。 自分の気持ちを相手にわかるように言葉で伝えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のことを認めてもらう経験を通して自信をもって行動する。 自分なりにめあてをもち、挑戦しようとする。 		
	協同性 ～いっしょにやろうよ～	<ul style="list-style-type: none"> 年長になったことを喜び合い、友達と一緒に遊ぶ楽しさや友達とのつながりを感じながら生活する。 	<ul style="list-style-type: none"> 意見や感情の行き違いのなかで、相手の気持ちや考えをわかっていくとする。 友達と意見を出し合って工夫することで、遊びがより面白くなることを感じる。 		
	きまり ～たのしいね～	<ul style="list-style-type: none"> 友達と楽しく生活するなかで、きまりの大切さに気付き、守ろうとする。 友達と簡単なルールを確認したり伝え合ったりして、ルールを意識して遊びを進めようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活に必要なきまりについて自分たちで考え、理解して、行動しようとする。 		
興味・関心（学びの基礎づくり）	意欲 ～おもしろそうだよ～	<ul style="list-style-type: none"> 年長児になったことを喜び、遊びを意欲的に進める。 身近な動植物や自然現象に興味や関心をもち、遊びのなかに取り入れようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりにめあてをもって、いろいろな遊びに繰り返し取り組む。 身近にあるいろいろな素材や材料の使い方がわかり、遊びに生かそうとする。 		
	探究心 ～どうしてかな～	<ul style="list-style-type: none"> 身近に起こるいろいろな事象に関心をもち、疑問に思ったことなどを試したり調べたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 砂や水、泥など素材の特性がわかり、触れたり組み合わせたりしながら遊ぶ。 遊びのなかで数を数えたり、量の多い少ないに関心をもちたりする。 		
	表現 ～つたえたいな～	<ul style="list-style-type: none"> 身近な出来事について、感じたことや不思議に思ったことを言葉で表現する。 絵本や物語に親しみ興味をもって聞き、イメージを豊かにして表現する楽しさを味わう。 友達と一緒に歌を歌ったり、リズムに合わせて楽器を使ったりして表現活動を楽しむ。 見たこと、考えたことをいろいろな素材を使って、工夫して表現しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな環境に触れるなかで、豊かな感性をもち自分なりに表現することを楽しむ。 自分の伝えたいことをわかるように話すとともに、友達の話にも関心をもちて聞く。 		

・ ・ ・ 活動事例 1 ～ 4 (第IV章で紹介)

5 歳 児

10月 → 11月 → 12月 →

1月 → 2月 → 3月 →

Ⅲ期

Ⅳ期

<ul style="list-style-type: none"> ・ 食材や食事を用意してくれる人へ感謝し、命の大切さに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 給食時間内に残さず食べる。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と積極的に体を動かす運動に取り組み、競い合ったり、ルールを作ってみんなで遊んだりすることを楽しむ。 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 用具の特長を生かして、いろいろな運動遊びを楽しむ。 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ ルールの必要性や危険なことに気付いて、意識して行動しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 危険な遊び方や場所に気付き、自分で判断して安全に行動しようとする。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 園生活の流れを予測したり、見通しをもって行動したりしようとする。 ・ 健康な生活や病気の予防に関心をもち、意識して行動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 時間を意識しながら生活に見通しをもち、場や状況に応じた行動をとる。 ・ 進んで生活に必要なあいさつや正しい言葉遣いをしようとする。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と十分かわかり、自分の力を発揮し、遊びを進めていく達成感を味わう。 ・ 友達の考えを聞いたり、自分の考えや発見などを話したりして、伝えるうれしさを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のやりたい遊びに夢中になる。 ・ クラスや同年齢の友達とみんなで活動する楽しさがわかり、友達との連帯感を感じながら自分の力を発揮する。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の考えと相手の考えの違いに気付き、折り合いをつけて遊びを進めようとする。 ・ 友達と役割を分担し、互いに考えを出し合い協力して遊びや生活を進める。 ・ グループの友達と共通の目的に向けて遊ぶなかで、一緒に進めていく楽しさややり遂げた満足感を味わう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の感じたことや考えたことを友達にわかるように伝えるときも、友達の話も聞き、受け止める。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちできまりを作ったり、遊びを考えたりしてみんなで楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今は何をすべきかななどを自分なりに判断し、状況に応じた行動をする。 ・ 友達と一緒に考えたルールを守りながら、自分たちで遊びを進める。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 戸外遊びに意欲的に取り組み、友達と一緒に遊びを発展させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校との交流などを通して、就学への期待を膨らませ意欲的に生活する。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然物を使ってさまざまな遊びに取り組み、その感触や特徴などに気付いたり調べたりする。 ・ 積極的に園外に出かけ自然物で遊んだり、身近な自然と触れ合ったりしながら、季節の移り変わりに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な環境に自らかかわり、考えたり試したり工夫したりして遊ぶ。 ・ 失敗してもあきらめないで、遊びを広げたり深めたりする。
<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達といろいろな歌を歌ったり楽器を使ったりして曲の感じやリズムの変化を楽しむ。 ・ 日常生活のなかで、数や文字に関心をもち、生活に取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな材料を自分のイメージに合わせて見立て、工夫して使う。 ・ 思ったことや感じたことを絵や言葉などで表現する。

接続期のカリキュラムへ