

小学校 低 学年<1—(7)>

学 年	1年	時 間	生活科「がっこう だいすき」 がっこうで みつけた ことを はなそう	時 期	6月	時 数	3時間
目 標	<ul style="list-style-type: none"> 校舎内や校庭で見つけたことなどを伝え合うことを通して、学校の人や物のことが分かり、安心して学校生活を送ることができる。 学校には、突然の災害から命を守るための施設・設備があることを知る。 						
資料・準備	がっこうたんけん(1-3)で記入したワークシート、 ワークシート (記録カード)						

展開 (第1時)

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(・)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
導 入	1 学校の校舎内や校庭で見つけたことを、みんなに伝えることを知る。	○がっこうたんけん(1-3)で記入したワークシートを、各自に持たせる。
展 開	2 学校の校舎内や校庭で見つけたことや気づいたことを、絵や簡単な文章で書く。 ◇みんなに教えてあげたいことを、絵を描いたり、文に書いたりして準備しましょう。	○がっこうたんけん(1-3)で記入したワークシートをもとに、ワークシート (記録カード) にまとめるようにさせる。 ○机間指導で、支援する。 ○うまく表現できなくて困っている児童には、早い段階でアドバイスする。 ○防災施設設備を見つけていた児童には、そのことについても必ず準備するよう仕向ける。 ☆前時までの活動を振り返り、伝えたいことを考え、ワークシート (記録カード) にまとめている。
ま と め	3 この時間の作業の仕方をふりかえる。 ◇みんなに教えてあげたいことをカードに書くことができましたか。	○自己評価できるようにする。

展開 (第2時・第3時)

	学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(・)	指導上の留意点 支援(○) 評価(☆)
導 入	1 第1時で書いたことを伝え合うことを知る。 ◇カードに書いたことを友達と伝え合います。	○各自、1枚以上、伝える作品ができていることを確認する。
展 開	2 書いた作品を使って、見つけたことを伝え合う。 ◇みなさんが見つけて「記録カード」に書いたことを友達に教えてあげましょう。話すときは、みんなに聞こえるよう大きい声で話しましょう。また、友達が話すことを聞くときは、考えながらしっかりと聞きましょう。 3 「記録カード」を掲示用の模造紙に貼る。 ◇みなさんの書いた「記録カード」を、場所別の模造紙に貼りましょう。	○これまでの活動をみんなで振り返り、発見したことなどを話しあう中で、自分が伝えたいことを明確にさせる。 ○うまく伝えることができない児童には、支援し、できた成就感を味わわせる。 ○防災関連施設設備については、強調する。 ☆前時までの活動を振り返り、伝えたいことを発表しているか。 ☆学校には様々な施設設備があり、多くの人が学校を支えていることを知り、楽しく安心して遊びや生活ができていることに気づいているか。 ○準備した模造紙に場所別に「記録カード」を貼らせ、教室掲示板等 (廊下掲示板) に掲示することを約束する。
ま と め	4 伝えたいことを、伝えることができたか振り返る。 ◇みんなに教えてあげたかったことを、うまく話すことができましたか。	○自己評価できるようにする。 ○数名に発表させ、頑張ったことや工夫したことについて誉める。

関連する 教科・領域等	(生活科)「がっこうだいすき」がっこうをたんけんしよう、こうていもたんけんしよう
協力団体	