

小学校 中 学年<3-(12)>

| | | | | | | | |
|---------------|---|--------|--------------------------|--------|---------------|--------|-----------------------|
| 学 年 | 3年 | 時 間 | 社会科 「のこしたいもの、つたえたいもの」 | 時 期 | 2月中旬～ 3月中旬 | 時 数 | 3時間(第1時～3時) (全8時間) |
| 目 標 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の人々が受け継いできた物や事には、人々の様々な願いが込められていることを理解し、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。 ・ 地域の人々が受け継いできた物や事から、防災に視点を当てた学習課題を見だし、見学・調査したり、保存・継承に携わる人から話を聞いたりして調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、それらに込められた地域の人々の願いや保存・継承するための努力について考え、表現する。 | | | | | | |
| 資 料・準 備 | 地域の人々が受け継いできた物や事、石碑等の写真、校区の白地図、聞き取りのお願い | | | | | | |

展開 (第1時)

| | 学習活動と内容 主な発問・指示(◇) | 指導上の留意点 支援(○) 評価(☆) |
|-------------|---|---|
| 導 入 | 1 地域に残る古いものを見つけて発表する。 ◇地域に残る古い物、古くからある物にはどんな物があるでしょう。 | ○経験をもとにして自由に発表させる。 ○いくつか出た中に災害に関する古い物が出なければ、教師の方から出す。 ☆地域に残る古いものに関心を持ち、見つけた物を進んで発表している。 |
| 展 開 | 2 見つけた古い物の中から、くわしく調べたい物をグループで話しあう。 ◇くわしく調べたいものを話しあって決めましょう。 3 学習問題を作り調べ方や発表の仕方を話しあう。 地いきにのこる古いものには、だれの どの願いがこめられているのでしょうか。 | ○グループごとに調べたい物を相談させる。 ○迷っているグループには、積極的に助言する。 ○学び方コーナーを参考にして、どのように調べるかを考えさせる。 ☆古いものにこめられた願いに着目した学習問題や学習計画を立てている。 |
| ま と め | 4 本時の振り返りをする。 | ○ワークシートにまとめ、本時の自己評価をさせる。 ○各グループの発表を聞きあう。 |

展開 (第2・3時)

| | 学習活動と内容 主な発問・指示(◇) 予想される児童の反応(・) | 指導上の留意点 支援(○) 評価(☆) |
|-------------|---|--|
| 導 入 | 1 前時の学習を振り返り、古くから残るもの(建物、石碑、標示物等)を見学したり、聞き取りをしたりして調べることを確認する。 | ○調べる視点を事前に相談して決めるよう指導する。 |
| 展 開 | 2 実際に外に出かけて、古くから残るもの(建物、石碑、標示物等)を見学したり、聞き取りをしたりして調べる 3 調べたことを写真やメモに記録する。 | ○災害に関する物について、地域の中に残っている物や災害を体験した人の話を聞くことができるよう事前に、依頼しておくなど配慮する。 <例>鳥取市役所入り口壁の洪水水位線 鳥取市 五臓圓ビル 水明荘正面横の「昭和大水害記録柱」 大山町の「有備則患無の碑」 鳥取市(青谷町弥勒寺境内)の供養塔 天神川水系直轄砂防事業の記念碑 など 鳥取県内各地域に残る災害を伝えるもの ☆古くから残るもの(建物、石碑、標示物等)を見学したり、聞き取りをしたりして調べ、メモに整理している。 |
| ま と め | 4 写真やメモを友達に紹介できるように整理する。 | ○写真に解説をつけるなど、分かりやすい整理の仕方を工夫させる。 ☆建物等を保存するする人の願いや努力を考え、作品に表現して伝えている。 |

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 関 連 す る 教 科 ・ 領 域 等 | (社会科) わたしのまち みんなのまち |
| 協 力 団 体 | 公民館職員、老人会、災害体験者、鳥取県西部地震展示交流センター 等 |

